

“双减”和五项管理如何助力小学语文教学减量提质

程如联

呼和浩特市新城区海拉尔路小学 内蒙古 呼和浩特 010010

[摘要]2021年《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外负担的意见》《关于组织责任督学进行“五项管理”督导的意见》，两项教育政策相继颁发，加快了我国教育改革深化进程，也为学校和家长提供了教育中的总体方向和具体操作准则。综合分析两项政策，笔者认为“双减”政策是我国教育体制改革的整体方针，而五项管理是具体教育改革的具体抓手，同时也是“双减”政策的具体行动指南。在我国小学阶段语文教学中，教师通过深入的理解两项教育政策制度，并将五项管理在教学工作中切实的开展，就能够将教学工作减量提质的教育效果，保证“双减”实施后，在既定学习时间内提升学生提高语文综合能力，发挥语文德育功效，培养语文学科兴趣和积极性。

[关键词]双减；五项管理；小学语文；减量提质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.667

一、引言

随着我国教育体制改革的不断深化，小学语文教学工作在双减政策的规范下对课后作业量进行了科学有效的控制，如何在减少作业量的前提下，只能通过提高作业设计的质量，及科学性提升小学语文教学的质量。国家提出的五项管理，将现阶段对我国中小生长发育影响较大的五大问题给出了规范化的管理意见。在小学语文教学中，教师有针对性地从事五项管理的内容着手，对学生校内外的管理进行更细化的科学安排，就能实现小学语文教学减量提质的教学状态，有效提升小学语文教育效果。本文围绕“双减”政策和五项管理两项政策，在小学语文教学过程中的具体落实方法，进行简单阐述和研究：

二、正确理解“双减”和五项管理与小学语文教学之间的关系

1. “双减”和五项管理的本质

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外负担的意见》。“双减”政策正式在我国教育体制改革中开始实施，其重点工作即减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训负担。次月，国务院教育督导委员会办公室印发《关于组织责任督学进行“五项管理”督导的意见》，对中小手机、睡眠、读物、作业、体质管理作出了明确规定。笔者认为，五项管理是“双减”政策的具体抓手，将五项管理落到实处能够有效保证双减政策的实施。“双减”工作之一就是要减轻学生不合理的作业负担，而“作业”正式五项管理中的重要内容。

2. “双减”和五项管理与小学语文教学的关系

通过对“双减”和五项管理政策的正确认识和解读，结合小学语文教学特点及教学目标的分析，不难看出五项管理的内容与小学语文教学息息相关，教师在开展小学语文教学中，认识政策颁布的根本目的，先进理念，在此基础

上才能理解小学语文教学中“减量提质”的重要性。只有彻底的转变传统教学中对于分数的追求，以小学生语文知识的学习与语文学习能力的提高为基础教学目标，以帮助小学生健康、全面发展为根本目标，才能发挥小学语文基础学科的工具性和人文性，在“双减”的前提下，达成新课改目标。

三、小学语文教学中“双减”与五项管理的有效助力作用

1. 创造自主学习空间，感受小学语文学科魅力

通过“双减”政策的实施，小学生获得了更多的自主学习时间。具体体现在五项管理中对于作业量的控制。小学一二年级不布置书面作业，三四年级家庭不超过40分钟，五六年级家庭作业不超过60分钟。具体到量的管理措施，保证了小学生充足的课外时间，而“双减”政策对课外辅导行业的管理，同样也是小学生课外时间自我管理的有力保证措施。随着教改的不断深化，教师、家长、社会教育理念逐渐转变，具体表现为学生综合能力逐渐取代了分数论。阅读能力、文字理解能力的重视，有效转变为理智的、大力的自主学习引导力。

在充足时间的自我管理，通过教师课堂有效的引导，小学生会利用课外时间自主增加阅读时间，通过对优秀文学作品的阅读，帮助小学生去感受我国文字的魅力，享受小学语文的学习过程，根本上提升小学生学习语文的兴趣与积极性。小学生在阅读能力、理解能力范围内，在兴趣与积极性的支撑下，阅读量的增加反作用于小学语文课堂，提高语文课堂的教学效果。自主意识的增强将在有限的作业量和教学实践中，有效提升小学语文学习中的学习质量。

2. 减少手机对教育影响，回归小学语文教学本质

手机在生活中的普及程度越来越高，小学生生活、学习中受到了手机的影响。一方面，手机的便捷、高效在一定程度上提升了学习效率；在优秀手机学习软件的帮助下，对

小学生语文学习，特别是朗诵、基础知识累积有较为明显的教育辅助作用。另一方面却也在手机带来的信息冲击下，使得学生学习缺少了静、净的健康环境。在五项管理实施过程中，学校按照管理的具体细节对小学生使用手机的时间进行管控，避免对手机的过度依赖导致学生失去学习的探究心。快速知识汲取的弊端，对语文学科而言是无法泯灭的。小学阶段的语文学习，对语文学习或是其它学科学习都是基础奠基阶段。日积月累是这一阶段语文学习的关键点，而这个积累的过程，需要小学生和教师共同减少手机快速知识的汲取，通过增加阅读量来实现语文基础知识的储备。手机科学的应用，将在信息源头上提高语文学习的质量，保证小学阶段语文学习量化环节的有效性。

3. 优质课外读物辅助语文教学，提升小学生语文综合能力

小学语文作为语文学习和其它知识学习的基础性学科，对学生的文字运用能力、文章的理解能力的提升是教学效果的直接体现。在部分错误的理解中，将小学语文教学理解为字词读写、常识的积累，但随着我国教育体制改革的加深，在整个语文学习过程中对于阅读理解部分比重的提升，以及语文教育中对于德育环节的深耕，更多的教师认识到了语文学习过程中阅读的重要性。通过阅读，提升小学生的阅读能力，在减少教学任务的数量的过程中通过阅读提升小学生语文学习能力。笔者针对小学生阅读提出以下建议：

第一，阅读兴趣的引导大于阅读量本身。小学阶段有良好的阅读习惯的学生数量已经在逐年提升，这一成果是教师与家长共同作用的结果。同样是阅读，部分家长强迫性的帮助孩子养成阅读习惯，深层次的追究在小學生内心中对阅读形成了抗拒心理。在小学低年级阶段，小学生并不会受负面情绪的影响，但随着其自主意识的追安增强，会出现对阅读的抵触情绪。因此家长不要去考量阅读量的问题，而是以阅读兴趣为关注点、引导方向，让小学生真正的爱上阅读，并通过阅读提升语文综合能力。

第二，优秀读物的选取建立语文学习保障。在当下的图书市场，充斥着很多不宜于小学生阅读的“畅销书”。此类图书主要表现为导向性不严谨、充斥暴力环节、语言结构不严谨等。此类书籍对于小学生而言是“多读无益”的，甚至会导致小学生心理健康发展受阻。因此教师在阅读书籍的选择上要给出明确的建议，帮助小学生形成多读书、读好书的阅读习惯。小学生优秀课外读物的阅读量增加，弥补了语文课堂片段式阅读在理解中不足的部分。更多的阅读优势将

会体现在语文德育教育本质上，优秀的文学作品能够让小学生通过阅读，形成正确的价值观、历史观、是非观等价值取向，在正确的思想意识会让小学生养成良好的学习习惯，在语文教育过程中受益匪浅。同时，阅读量的增加会直接提升语文综合能力，是小学期间语文学习能力提升的有力保障。

4. 睡眠与体质的加强，护航小学生语文学习

在五项管理中，对睡眠时间和学生体质管理给出了具体的管理方向和内容。这也是结合我国中小學生现状做出的重大改革。充足的睡眠与加强青少年体质是开展一些学科学习的基础性保障。只有拥有健康的身体和体魄，小学生才能去迎接学习和生活中的挑战。小学语文的学习在教育改革下，已经探索出了一套科学的教学方法，小学生睡眠时间和体质的保证下，能够实现高效学习，有效提升课堂效率，并保证课堂作业及课后作业完成的质量。在五项管理中，这两项管理内容的效果可以说是隐性的，其优势与效果无法量化，但是能够科学管理睡眠与体质的学生，一定会因为在学习的过程中注意力集中、学习质量提高，而获得较好的学习效果，并且拥有健康的身心成长环境。这些对小学语文教学减量体质都是基础性的需要。

总结

社会的经济的发展，让更多的教师和家长意识到，不能单单靠“分数”一项标准对小学生的语文学习进行评价，应该更加关注语文的实际应用能力，和德育教育内容。而要达到这样全面、科学的教学效果，并不能依靠增加作业量的方法来实现，甚至可以说无效的作业量的增加是禁锢语文能力提升的重要原因。教师要在日常工作中严格按照“双减”与五项管理的要求，大胆创新，运用科学的教学方法实现减量体质，保证学生在有限的时间内能够高质量的完成学习内容，提升语文综合能力并实现语文学习中的德育目标。

参考文献

- [1] 郑志忠. 论初中语文阅读教学设计的有效方法[J]. 新课程·下旬, 2017, (9): 214.
- [2] 高杨. 对小学语文阅读教学设计的研究分析[J]. 新课程导学, 2016, (3): 77.
- [3] 毕秋杰. 小学语文阅读教学设计策略研究[J]. 魅力中国, 2015, (19): 275.
- [4] 陈琛. 小学语文阅读教学设计策略研究[J]. 情感读本, 2017, (15): 44.
- [5] 李明慧. 探究初中语文阅读教学设计及优化策略[J]. 考试周刊, 2019, (52): 39.