

# 初中语文单元主题阅读教学策略

白田志

河北省邯郸市馆陶县魏僧寨中学

**[摘要]** 阅读在语文课程中占有十分重要的比重, 对学生理解能力具有关键性影响。因此, 教师在初中语文阅读教学中, 应大力培养学生阅读能力, 采用主题单元阅读教学的方式, 让学生自觉探索阅读技巧, 提升学生阅读水平。本文主要对初中语文单元主题阅读教学策略进行浅析。

**[关键词]** 初中语文; 单元主题阅读; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2617

## 引言

通过网络调查发现, 我国学生阅读能力普遍较低, 阅读量较少, 很多学生不能准确理解文章中心思想。再加上以往教师在讲解阅读时, 通常是按照课本中给学生讲述文章段落大意和做题技巧, 导致学生不能参与到阅读教学中来, 缺乏主动分析文章内容的意识和能力。因此, 为了提升学生的阅读能力, 教师应积极将单元主题的教学方式引入到课堂上, 给学生布置阅读任务, 促使学生在自学的过程中, 能够有效增强自身的阅读素养。

## 一、导入单元主题, 激发学生阅读兴趣

单元主题阅读对学生阅读能力具有较高要求, 虽然初中生已经具备了基础的阅读能力, 但是他们在面对文字内容较多的文章时, 经常会出现难以投入其中的情况, 在阅读的过程中, 经常会出现注意力不集中的情况, 不能及时总结出文章脉络。因此, 为了调动学生的阅读积极性, 促使学生以良好的态度投入大单元主题阅读中来, 教师应利用现有的教学资源, 导入单元主题, 给学生建设良好的阅读氛围, 调动学生阅读兴趣。例如, 在七年级第三单元中, 教师可以将这些作者的人生经历播放给学生, 通过色彩丰富的画面内容, 刺激学生的感官系统, 使得学生以良好的心态投入到阅读学习中, 帮助学生了解作者的人生历程。在视频播放结束后, 教师可以挑选不同语文基础的学生, 让他们将阐述视频中的内容。对于语文基础较好的学生, 可以在学生总结完视频内容之后, 让学生根据这单元中的题目, 分析作者的写作内容, 培养学生分析文字的能力; 对于语文基础一般的学生, 教师可以让学生分享自己的观后感, 在学生回答结束后, 给学生讲解鲁迅和凯伦凯勒抒写文章的风格, 提升学生对这些作者的了解程度。在七年级第四单元中, 教师可以将这些文章的经典片段挑选出来, 给学生播放相关的情景影视视频。在视频播放结束后, 让学生结合视频中的内容, 当堂进行角色扮演。但是学生人数较多, 教师可以让学生自由挑选不同的文章片段, 并将挑选相同片段的学生组成一个集体, 让学生在集体中探索角色扮演的方式。当学生进行角色扮演时, 教师可以根据学生情感表达的正确度和投入程度进行打分, 并在角色扮演结束时, 给分数最高的集体进行奖励, 让他们将自己对文章的理解在班级上进行分享, 这样帮助其他学生分析自己的缺陷。在学生分享结束后, 教师可以将这个单元的主题内容和文章结构进行详细讲解, 促使学生在后面遇到相同类型和风格的单元时, 能够利用自身的阅读技巧快速探索, 提升学生的阅读水平。

## 二、转换讲课方式, 开拓学生阅读思维

教师在采用单元主题的阅读教学方式时, 需要对以往的讲课方式进行变动, 先给学生制定主题单元的自学任务, 告诉学生在不同的主题单元中, 应该探索什么内容, 达到什么样的学习目标等, 让学生按照导语进行探索学习, 开拓学生阅读思维, 提高阅读能力。例如, 在七年级下册第五单元中, 教师可以采用分层提问的方式, 让学生对该单元进行探索学习。比如, 教师可以询问学生这个单元的主题是什么? 每篇文章的写

作风格是什么? 它们之间具有什么样的联系? 然后按照学生的语文学习能力, 把他们混合分成不同的队伍, 让学生在自己的队伍中, 以合作学习的方式, 按照教师的提问内容, 深入探索这个单元的文章。在学生探索结束后, 教师可以让不同队伍的学生, 将自己的探索结果在班级上讲解, 这样教师可以根据学生回答的内容, 分析学生对这个单元的掌握程度, 给学生提示他们需要改进的地方, 扩展学生的阅读思维, 促使他们在今后阅读中, 能够根据文章内容, 随时转换自己的理解逻辑, 提升学生的阅读能力。在七年级下册第六单元中, 教师可以采用师生角色互换的方式, 开展学生讲课比赛, 让学生在课堂上负责讲解这单元的文章。因为初中生讲课经验较少, 教师可以给学生制定讲课任务, 并把学生分成不同的阵营, 让学生在所属的阵营中, 按照教师布置的任务制作讲课内容和讲课方式。如果学生在讲课的过程中, 出现文章思路讲解不清楚的情况时, 教师应询问学生, 让学生按照教师提示, 改变自己的讲课内容, 促使学生在讲课中, 提高学生的阅读思维。

## 三、比较阅读文本, 突破教学难点

语文课程中的文章载体各不相同, 教师在单元主题阅读教学中, 需要引导学生学会总结不同载体的思想表达规律, 通过比较阅读学习的方式, 突破教学难点。例如, 在八年级下册第一单元中, 教师可以采用朗诵比赛的方式, 让学生在朗诵训练中, 通过字词变化, 分析文章脉络, 总结作者的思想情感。因为每个学生的朗诵能力不同, 教师可以把朗诵能力一般和朗诵能力优秀的学生, 混合组织到不同的小组中, 根据每个小组的综合表现进行打分。并在学生朗诵结束后, 及时对分数最高的小组进行鼓励, 让他们将自己对文章的感受在班级上分享, 教师可以结合学生分享的内容, 给学生讲解这个单元中的知识点。在学生对这个单元的文章有了一定了解后, 可以让学生回忆这个学期学过的主题单元内容, 将它们的不同之处记录在笔记本上, 教师可以挑选不同学生记录的内容, 给他们讲解不同体裁总结文章主线的方式, 这样学生在后面遇到多种载体的文章时, 都能根据段落大意理性找到文章的阅读主线, 提高学生的做题正确率, 增强学生的阅读综合素养。

## 结束语

综上所述, 学生的阅读能力需要教师进行引导, 因此教师在初中语文阅读中, 采用单元主题的方式时, 应结合每个单元的主题, 从多个角度选择适合学生的引导方式进行教学, 提升学生的阅读综合能力。

## 参考文献:

- [1] 小学中年级语文单元主题阅读教学策略研究[J]. 李艳花; 陈小利; 读写算. 2020(11)
- [2] 基于核心素养的初中语文个性化阅读教学解析[J]. 褚晓琴; 中国校外教育. 2019(13)
- [3] 浅析新课程标准下的初中语文阅读教学策略[J]. 杨伶俐; 学周刊. 2019(07)