

提高高职机电专业学生专业素养的措施探究

陈家阳

重庆工信职业学院 重庆 江北区 401147

[摘要]随着社会的不断发展,当今企业对于专业性人才的需求要求也是越来越高。所以,为了能够满足用工企业对专业性人才的需求,高职院校在培养学生学好自身专业技能的前提下,把培养学生的专业素养作为高职院校课堂教育教学的首要任务。在理科学院内,高职机电学院是一门非常重要的学院,所以,想要学生们在激烈的市场竞争中能够脱颖而出,除了自身具备专业的职业技能以外,还要加强对学生们专业素养的培养。本文就提高高职院校机电专业学生专业素养的措施进行了详细的探讨与研究,希望能够为高职机电院校以后的发展提供参考性的意见。

[关键词] 高职机电专业; 学生专业素养; 措施研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.609

引言

高职院校中,机电专业是一门技术性与实践性比较强的专业,教师除了要注重培养学生的专业技能,还要提高学生专业素养的培养,以便于能够适应社会上各企业对于机电岗位的用人需求,使学生们能够朝着综合化的方向全面发展。

一、高职机电专业素养的意义

对于高职机电学院的学生来说,专业的素养就是针对于你所学的专业是否具备专业的知识、专业的理论、专业的技能、专业的管理能力、专业的素质、专业的工作作风以及专业的职业精神。所以说,专业素养从内容上来看也是职业素养的一部分。在对机电专业的学生来说,首先要能够全面的掌握专业中所包含的最基础性的知识内容,其次要对机电专业的工作技能要能够熟练精通,并且在遇到问题过程中能够从专业的角度去处理问题、解决问题,以此来提升机电专业学生的专业素养。所以,当机电专业的学生毕业之后,真正的进入到自己的工作岗位上时,要想在企业中能够具有很好的发展空间,必须先把自己的定位找准,在工作岗位上要意识到自身的不足之处,用自己所学的专业技能与理论,结合到实际的工作岗位上,要有奉献的职业精神。

二、高职机电专业学生的专业素养现状

根据我国目前高校发展的现状来看,很多的高校在关于学生的教育方面上还存在着不足,所以,对于机电学生专业素养的培养方面还处于起步阶段,在专业素养的教学上没有太多的经验,也没有形成一套系统的模式,教师对于专业素养的教育不够重视,致使高职机电专业学生的专业素养在培养目标的设定上定位不精准,虽然已经开展了一段时间,但是还是有些不足的地方。

(一) 没有系统性

高职机电学生在校里接受最多的教学活动就是基础性的理论知识和日常的实践活动课,但是对于其他方面的专业素养没有一套系统性的教学方法,比如,专业技能的综合培训。

(二) 没有针对性

有些专业性的教育活动虽然已经在校内开展,但是因为面对的学科范围比较广泛,并不是专门针对机电学生开设的专业素养,教育内容相对来说比较笼统,学生没有太大的兴趣。所以,在活动的形式上、缺乏针对性。即便是开展了类似的专业素养教育活动,对学生提升专业素养也没有太大的帮助。

(三) 没有专业性

在机电专业的教学中,除了自身的专业技能课和专业性的职业类竞赛所对应的专业性比较强,而其余的教学活动能够与机电专业相对口的也是少之又少。所以,这些教学活动内容与机电专业根本没有专业性的联系,这就非常的不利于学生们专业素养的提升。最重要的就是,这些教学活动的开展,根本就没有把机电专业的专业素养渗透到实际的教学中^[3]。

三、提高高职机电专业学生专业素养的措施

(一) 优化教学环节

在机电专业学生专业素养的课程中,要根据专业课程的不同进行合理化的设计课堂教学内容,使专业化的素养教育内容得到最大的优化。并且能够根据机电专业课程的教学大纲进行合理化的学时分配。把教学内容与专业化的素养有效的融合到一起。并且让学生学会如何运用专业的理论知识来处理实践过程中遇到的各种机电技术方面的问题,使教学课程的内容更具有专业性和针对性。

比如:把针对专业素养的课程进行有效的归类,使教学活动更加的具体化、系统化。如《专业技能训练课》与《机械的设计基础》、《专业素质课》与《机电设备的维护及应用能力》等一系列课程的理解和与内容的不断优化,使学生在学机电专业的教学中能够有助于整体专业素养的提高。也可以把《机械制图》与《机械设计的基础》等专业性比较强的教学课程内容安排在比较重要的第一学期,而其他专业素养不是太高的教学课程安排在后面的几个学期中,这样的好处就是,学生们能够根据自身的专业能力进行课程内容的选择;需要注意的是,像《企业职业素养的教育》在课程的安排上选择在学生即将踏入实习岗位的前期,这样不仅能够使学生的专业素养得到及时的提升,同时也是教学活动中必须完成的一个重要环节。

(二) 营造专业化的实训氛围

什么样的学习氛围就能培养出来什么样的学生。由此可见,学校的学习氛围是非常重要的。所以,高职机电学生专业素养的提高主要是由学校里的教学氛围所决定的。而在机电专业的学习中,实践性的课堂教育是极为重要的,所以,想要提高机电学生的专业素养,就要为学生们营造一个专业化的实训基地。

比如:想要使实训基地更具有专业化,可以在墙面上张贴上关于机电专业的名人名言,知名企业家的企业寄语、各届学生在进行实训过程中的实训照片、关于机电专业所要遵守的管理规章制度和机电行业中质量的标准等等一些专业性

比较强的内容进行宣传。在实训的过程中,让学生们重点的掌握机电工程专业的职业特点和职业安全,在实际操作的过程中严格按照机电专业的工作制度来执行。如,在值班的过程中要遵守哪些规章制度,在处理电力突发事件的时候要按照哪些流程来。所有的工作内容首先要围绕着安全用电的专业素养来开展,并且对于机电专业的学生而言,能够拥有基本的专业急救知识和技能也是非常重要的。在进行实训的过程中,为了更大化的显示出实训基地的专业性,要求学生们穿上实训工装来开展实训学习,老师在开展教学的时候,严格要求学生们遵守工作制度,在操作的过程中要根据专业的规章制度来操作实训设备,可以在实训车间内开展设备理论的课堂教学,这样学生们在课堂上就可以根据老师所讲的理论知识与现场的实训设备进行知识的有效衔接,使课堂上老师的教学内容更具有专业化。所以,学生们的专业素养在无形当中就得到了提高。因为通过这种“一比一”仿真性的课堂与实训相结合的教学方式,不仅会使学生们有一种仿佛就在实际岗位中的感觉,而且营造出来的真实岗位场景环境可以使学生的专业素质和专业技能获得实质性的提高。对机电专业学生专业素养的提高有着巨大的推动作用。

(三) 提倡开展技能竞赛和获取职业技能证书

通过各种专业技能的比赛,来激发学生学习专业课的积极性,是目前各大院校激励学生的主要方法之一。因为通过多样化的专业技能竞赛,不仅能够为学生提供一个良好的技能竞赛机会,而且非常适合机电学生专业技能的同步提升。专业化的技能竞赛不仅能够实现与用工企业的有效衔接,而且专业竞赛学生还能够及时的发现自身的不足,能够促进机电专业学生的专业技能和职业素养的科学发展。考取相应专业的职业技能证书也是机电学生提高专业素养的形式之一。所以,教师鼓励学生在校期间积极参加各种职业技能培训,来推行职业技能证书的考取,不仅有利于促进学生学习的积极性,同时也能够为机电学生专业素养的提升打下坚实的基础^[2]。

比如:教师可以要求机电专业的学生考取《电工中级证》、《数控操作中级证》、《全国计算机等级证书》等专业性比较强的证书,学生也可以根据自己的兴趣爱好考取相关的证件,如《全国高校英语应用能力考试B级证书》、《全国计算机等级证书二级》、《AUTO CAD工程师中级证》等,通过这些专业化技能证书的考取,不仅能够使学生们专业技能得到提升,同时对于学生们后期职业就业的发展奠定了良好的专业技能基础。

(四) 建立科学合理的专业素养考核体系

在传统的教学理念中,一般都是通过阅取卷面成绩的方法来开展对学生们的考核。但是这种考核的弊端就是不具备专业性,而且也不符合专业素养考核体系的要求。因为仅仅通过卷面中理论性比较强的知识点内容根本就不能有效的了解学生在校期间的专业技能提升状况。所以,想要全面详细的了解学生的职业技能与专业素养情况就必须通过建立科学合理的考核体系和制度来了解学生的各方面专业动态。

比如:想要了解每个学生的专业素养情况,老师可以根据每个学生的不同情况建立《学生专业素养档案管理手册》,把每个时期对学生们的专业素养考核内容记录到《学生专业素养档案管理手册》当中,每个学生分别记录,记

录的内容可以是学生日常的行为规范内容,如,是否有迟到早退旷课现象;也可以是学生在校期间实训的内容,因为实训内容是最能体现机电学生专业素养的因素之一,因为它不仅能够反映出学生的专业技能与专业水平,而且还能够从这些实训内容当中发现学生在专业素养方面的不足之处,并且可以及时地进行提醒纠正,以便于学生们能够朝着更加专业化的方向发展。在学期末,老师再根据每个学生建立的《学生专业素养档案管理手册》进行整体内容的考核与分析。所以,机电专业学生的专业素养不仅仅要依靠专业性的理论知识,而且还要从安全生产意识、产品质量意识、强烈的责任心以及具备专业的沟通交流能力等各个方面进行综合性的考核,使学生们专业素养得到有效的提升。

(五) 积极推动学校与企业的合作

在高职机电专业的学生进行教学实践的过程中,学校为了能够不断地强化学生们的专业创新能力,要积极开展与企业之间的合作,并且能够通过实践,让学生们提升整体的专业素养与职业技能的创新能力。

比如:机电学生在校期间,学校可以聘请专业技能水平非常高的企业专家或者是知名度非常高的并且具有权威的企业技术型工程师,为机电专业的学生们讲解最近几年内行业的整体发展趋势与目前机电企业所需要的人才类型,除了要具有专业化的技术水平以外,还要有专业的职业素养,以便于能够为机电应用技术的发展,提供更好地发展机会。同时在对机电专业素养人才培训的过程中,一定要充分发挥企业的专业性。然后,学校和企业建立起“点对点”培养人才的模式,通过对机电学生开展实践内容、专业技能、职业道德等内容的有效合作,来充分的体现出与企业合作的实践优势与专业优势。建立人才培养计划,如,根据企业用人需求,企业与高职院校建立相关专业的人才培养协议,如,高职院校负责机电专业学生理论内容与实践内容的教学,而企业则负责学生毕业之后岗位的实习工作。通过双方的这种合作关系,使高职院校的学生,专业性的职业技能与实践技能得到双向提高,而且有效地促进了专业素养的提升^[1]。这样的好处就是,在高职学生毕业的时候,企业可以根据学生的实习表现对专业素养比较高的学生进行优先录取。由此可见,专业素养对学生以后的发展起到了重要的促进作用。

总结

高职院校的机电专业想要提高学生的专业素养,首先要从优化教学环节开始,然后再通过营造专业化的实训氛围、科学合理的专业素养考核体系,积极推动学校与企业的融合等几个有效的措施,以便于能够为社会不断地培养专业化的全面发展技术技能人才。

参考文献

- [1]张羽,冯如只.浅谈基于校企深度融合的高职学生职业素养培养策略研究[J].汽车实用技术,2021,46(4):175-177.
- [2]汪雅丹.新工科背景下高职机电一体化技术专业学生职业核心素养培养研究与实践[J].黑龙江科学,2021,12(17):78-79.
- [3]宋建华,田伟华.新时代高职机电一体化专业学生“一线三度”工匠精神的培育[J].西部素质教育,2019,5(22):84-85.