

游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究

李小明

江西省安福县平都第一小学

[摘要] 本文探讨了教师如何通过游戏化教学方法让小学生真正的深度融入小学课堂,提高学生的学习水平。并了解到小学数学的逻辑和理性观念根植于人心,这就要求小学数学教师采用创新教学手段实施课堂教学,贯穿始终运用游戏化教学方法,让小学生的数学课堂快乐起来。

[关键词] 课堂教学; 游戏教学法; 应用研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.448

教育改革的改革是依据社会的变化而发展的。小学数学课堂教学模式不能再局限于“老师讲课”传统的“活听”教学模式应紧跟国际科技创新潮流,探索一种新的教学模式——游戏教学。

一、传统小学数学教学模式的弊端

小学数学不仅仅是教学学生基本的阿拉伯数字和简单的算法。经研究发现,人的智力并不是注定的,多数是后天发展的,而6~12岁是智力发展的黄色时期,在这个黄金时代,小学数学可以促进儿童的智力发展。当前多数小学教师是根据教学目标,按照教学计划,将教学内容照本宣科的教给学生,并没有注意到小学生是否理解了教学内容,是否对数学知识点进行思考,只是对教学内容的机械记忆,没有创新和启发。学生都快乐新奇有趣的东西,数学知识枯燥无味,课堂也无趣,导致小学生无法提高兴趣,注意力不集中,因此数学成绩下降,也就会对数学失去了兴趣。

(一) 游戏化教学理念

游戏化教学,顾名思义,就是在教师教与学生学的过程中,游戏与教学相结合的一种新的教学模式游戏中穿插适当的游戏,包含课程基本内容和数学思维探索。学生可以从游戏中的课堂操作中亲身感受这一课的重难点。教师恰当地选择与教材相匹配的数学游戏教学,不仅让学生学到相关知识学生还可以在体验到数学意识和逻辑思维的重要作用。

(二) 游戏化教学的理论基础

杜威的“活动教学理论”在教学方法上提到,经验就是“做中学”,并强调活动教学的重要性。在传统的教学方法中,教师更注重理论知识的指导和“以书为本”在实践中学,是游戏教学的理论基础。

(三) 游戏化教学应遵循的原则

游戏化教学是遵循以学生为中心、以课本教学内容为基础的原则。首先,教师应该关注学生的心理发展层次上,结合自己的生理特点和个性趋势关注到每一位学生。其次,遵循以教师为课堂的主导,学生是学习的主体的教学原则,小学生应该从小培养勤奋和探索的性格。老师不仅传授给学生知识,还要给与学生陪伴,教会学生做人的道理,而不是主宰他们的学习和生活。在新的师生关系中,教师与学生是一个共同体,相互促进的关系,是平等的关系。学生的学习遵循自愿参加和自觉学习的原则。只有在这样的前提下,游戏

化的课堂教学才能顺利开展。

二、游戏教学在小学数学教学

(一) 有助于提高教学的质量

游戏教学在小学数学教学中,可以使学生充分融入进来,学生们在玩游戏的过程中得以提高教学质量。例如,在“平行四边形的面积”一课时,老师课前先准备好平行四边形切割图形,引导学生了解平行四边形区域,当学生们困惑时,可将平行四边形分割成同面积的长方形,学生通过图形展示更加清楚的理解了平行四边形面积计算的推导公式,加强了对知识点的理解和掌握。

(二) 培养学生的数学兴趣

数学游戏具有很强的趣味性,帮助有效的活跃课堂气氛,爱玩是小学生具有的最显著的特点,是组织数学教学游戏的重要因素,数学游戏能把学生爱玩的、天真活泼的天性激发出来。让学生在参与游戏的过程中保持着开心的心情,让学生喜欢参加数学教学中组织的游戏,通过课堂游戏树立起对本节课知识的创新意识,培养学生对未知知识的好奇心和质疑,为今后的学习打下牢固的知识基础。

(三) 发散思维,提高举一反三能力

游戏具有很强的动手操作性和实践性,在游戏中思考数学问题,探索新知识的教学,在当前的小学数学课堂时非常有利的。在这个时期,也培养了学生数学思维,使学生慢慢形成独立思考的思维方式。当涉及到数学问题时,思维的模式不要局限到某一个数学答案上,而是从游戏化中获得很多不同的答案,培养了学生的发散思维。从长远角度出发,通过游戏的方法培养学生的数学能力需要考虑的问题较多,最重要一点就是举一反三,是培养学生的从小养成逻辑思维和发散思维的重要途径。

(四) 实现学生课堂主体的能力性和主动学习的习惯

小学数学课堂多是以讲授和板书两者相结合的方式讲授的,这种授课方式没有将学生的主体性充分的体现出来。然而在游戏教学中,学生是游戏参与的主体,通过自我设计游戏、自我学习和思考,实现自我答复的过程。在游戏中,学生以课堂的主体进行自主探究式学习,没有通过教师的课堂讲授,以游戏的方式掌握课本的教学内容,完成了教师的教学目标,实现了自我完善和进步的过程,并逐步养成自主学习的习惯。

(五) 建立和谐的师生关系,帮助教师了解学生

由于小学生的生理和心理尚未成熟，游戏教学的顺利开展还需要教师的帮助。游戏化教学在学校里，老师协助教学，通过帮助学生克服游戏中遇到的各种困难，教师不再是讲授者，而是以朋友的身边参与到课堂中与学生进行友好的课堂互动，学生在此期间会慢慢的改变对教师严厉形象的看法，有利于实现师生之间的和平相处模式。课堂上，通过观察每个学生在游戏中的表现和情感态度，教师可以了解学生的特点和缺陷，并帮助学生改正缺点，做到取长补短，将学生的优点得以展现，提高了学生的自信心。

三、游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究

（一）编写游戏化教学的教学计划

无论你做任何事情，都要提前做好准备和计划。在课堂教学前，小学数学教师要针对本节课的教学内容写出教案。教案的具体内容包括：教学目标、课堂教具准备、知识点导入等环节。游戏的每一步都穿插着老师的讲解，要充分考虑每一个学生的思维能力、认知能力和情感水平。游戏化的教学方案与普通课堂的教案的不同之处较多。教学中穿插游戏的教案是将课本知识内容与学生的学习兴趣两者相结合，遵循学中有趣，乐中有学的原则。在编写教案时，教师还应注意游戏方式的多样化和游戏内容的创新性，以激发学生的兴趣和欲望。在课堂活动之后，可以看出适当的游戏是非常重要的，它能减轻教师的教学压力，增加课堂的教学效果，让学生感受到了快乐学习，在轻松愉快的环境中将难懂的知识掌握。

（二）课堂控制

游戏化教学相对于传统的课堂教学对教师的课堂控制提出了更好的要求。小学生好奇心强，主动性强，分辨力弱，自制力强游戏化教学的特点决定了教师对课堂的控制不应停留在学生听老师讲课的状态。游戏教学具有活动性和趣味性，通过穿插游戏教学充分调动了学生学习热情和对知识的渴望，明确了下一步需要做什么。然而，在课堂游戏过程中，教师若对学生在游戏中的行为和态度进行了分析把握不好，就很容易在课堂上造成混乱，出现教师讲授无效的问题，达到相反的效果。所以，教师首先要掌握学生的心理状态，适当地控制他们在游戏中的行为以保证在游戏的同时不要忘记思考，学生会有不同的收获。

（三）渗透团队合作意识

数学教学中的游戏活动单独一人是完成不了的，往往需要多人的协助合作才能完成，其中小组合作的形式在教学中最常采用的一种合作方式。在教学实践中，小组合作的有效组合和游戏设计的有机结合是非常重要的，需要不断的渗透团队合作意识，培养他们的同学间的合作精神和问题探索能力，提高教学效果。学习图形是小学所有知识体系中的一个难点，学生要学会认识三角形、平行四边形、长方形和正方形等图形的认识和性质，同学之间的团结协作更能加深对这些图形的认识。

（四）加强课外游戏实践

小学生的课余时间最主要的活动形式就是游戏。在小学数学教学活动中，游戏教学方法多样灵活性对学生新旧知识的巩固和升华起着重要作用，其教学效果是非常明显的。例如，在讲授《观察物体》——课教师结合教学目标的要求，设置一场关于观察物体的实践游戏，其目的是培养学生观察力和行动力，让学生积极主动的参与到课堂中。

具体要求如下：第一，学生分组进行游戏，人数为4-6人。第二，选择一个领导者作为学生组组长，负责管理和组织学生参观相关对象；第三，游戏活动区域在教师规定的范围之内；第四，由组长将观察结果交进行归纳整理并上交交给老师，由老师进行综合评定。通过这次课外实践游戏，充分激发学生的探究欲望和兴趣，丰富了学生的生活经验，让学生体验到学习数学的喜悦和成就感，这样的课外实践游戏也有助于培养学生的实践能力和创新精神，也帮助学生拓展课本的知识范围。实现了一举多得。

（五）对课堂教学效果进行反馈

学生在课堂游戏中是否对课堂知识进行有效学习是评价游戏化教学的成功与否的标准，对每节课进行效果反思是非常重要的。教师课后，我们可以反思教学效果的好坏，如果这门课很精彩，下次我们可以继续这种风格。如果有不好的地方，就应该纠正，避免在课堂上出现看到学生上课不听课很混乱的场面，老师可以对学生这些行为进行恰当的约束，比如“口头表扬”，这样的方式会在一定程度上控制一下自己的行为。这是基于这一阶段对学生的性格进行分析，这一阶段的学生非常重视老师对自己的态度，都希望得到老师的表扬和肯定。然而，更重要的是，教师应该尊重学生的个性发展和人格，当他们犯错误时引导学生改正错误要有耐心。

教师在反思的过程中，要注意分析课堂教学时间是否控制得当。由于游戏教学的特殊性，教师在课堂上很容易失去对时间的控制，导致拖堂的现象，还会影响教学任务的完成，最重要的一点是要注意不要让小学生沉迷于玩游戏，要把握好分寸。同时，课堂教学效果反馈重要的途径学生参加考试或提问，教师根据学生所学知识掌握多少，改进教学方法，为完成教学任务做出努力。

综上，游戏化教学是一种新型的教学模式，深受广大教师的青睐。因此，提高小学数学教学效果，运用学生感兴趣的的游戏项目是实现高效课堂的重要手段。

参考文献

- [1]张凤荣. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 生物技术世界. 2016(03)
- [2]李毅. 小学数学课堂教学中的游戏化应用[D]. 当代教育实践与教学研究. 2015(11)
- [3]郭晓婕. 小学数学课程游戏化路径探研[J]. 成才之路. 2019(05)
- [4]张靖, 傅钢善, 郑新, 张海钟. 教育技术领域中的游戏化: 超越游戏的学习催化剂[J]. 电化教育研究. 2019(03)