

# 现代教育手段在初中体育新课标教学中的运用探析

张煜楠

萧山区临浦镇初级中学

**[摘要]**随着新课标在教学中的不断实践和应用,新的现代教育手段的应用已成为初中体育教育教学中的重要趋势。在现代信息技术的不断发展的新情况下,各个学科都不同程度地引入现代信息技术作为新的教学手段。这种教育手段也给初中体育教学带来了良好的启示,教师依托信息技术手段设计安排课堂内容,从而引发学生的学习兴趣,充分发挥教学手段的多样性、开拓知识领域、优化教育内容、提高教学质量。基于此,本文就现代教育手段在初中体育新课标教学中的运用进行了探讨,仅供相关人士借鉴参考。

**[关键词]**现代教育手段;初中体育;新课标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1990

当前,信息网络技术的飞速发展,多媒体技术在教育领域的各个领域当中发挥了重大作用。多媒体教学手段在体育教学中的实际应用,为传统的课堂教学注入了新的活力,使初中体育课堂的教学效率大幅提高,取得事半功倍的效果。体育作为初中的基础课程之一,不仅能够让学生在紧张的学习之余获得心情的愉悦和放松,而且能够让学生的身体和心理素质得到一定程度上的锻炼。体育教师要认识到现代教学手段重要性,通过多媒体教学在体育教学中的实际运用,激起学生学习的激情,优化课堂教学的内容,发挥出体育在学生素质全面发展中的重要作用。

## 一、现代教学手段的优势

### (一)集中学生的注意力

初中生在课余时间爱玩爱闹,活力旺盛,但在学习理论知识时注意力往往不够集中,容易分心,从而使课堂效率降低。体育教师要认清初中生的特点,具体问题具体分析,因材施教,通过合理设计教案、安排课程时间,紧扣课程的主题、明确课程的重点难点,组织学生有序开展体育教学活动。为了提高学生参与课程的积极性,教师应从教材入手,在课程规划的内容范围内选择学生有兴趣的部分,编写进教案和多媒体课件中,改造教材枯燥和单调的部分。例如在教授足球课程时,为集中学生的注意力,教师可以用足球比赛的录像或动画将学生的关注点引导到课件上,再开始课程的讲解。教师利用课件引入课程,运用图像和视频等多媒体信息吸引学生的注意力,创造情景活跃课堂,提高教学质量。比起传统体育课堂的教师讲解加示范的单调授课方式,这种教学手段通过吸引学生的注意力达到提高教学质量的目的,其取得的教学成果要优于传统的讲解示范式课堂。

### (二)拓展学生知识面

面对信息化日益进步的社会,体育教学正在适应新时代的各种发展需要,现状也对体育教育工作者提出了高要求高标准。教育内容的革新和教学方法的改革打破了许多传统的教育理念,体育教师也需要及时抓住现代化教学的新内容和新方法,更新自己的教学观念和知识储备,培养新时代需要的体育人才。教育者要时刻做好接受新思想、新理念的准备,教学内容和形式都要实时更新并传授给学生最新的体育知识。同时教师也要拓展自己的知识,利用新的信息技术手段在课堂上引领学生学习课本以外的拓展知识,丰富课堂内容的同时为学生打开了更加宽广的视野,让学生同时学习如何独立思考、自主探究。例如在进行跑步相关的教学中,教师可以通过播放体育题材的纪录片教导学生正确的换气方式和跑步姿势,不要将教学内容局限在教材中,要全面的教授给学生跑步的相关知识。现代教学手段能够最大限度地扩展学生的知识面,学生的视野不会局限在课本的内容,而是能通过多媒体互联网等渠道学习更多的相关知识,与基础知识融会贯通,起到加深记忆的作用。

### (三)提升课堂效率

教学中运用多媒体现代化手段辅助传统教学,有别于传统教学模式中的教师说教和单纯的文字表述内容,向学生展示生动形象、直观的情境,极大地丰富了课堂内容。课前教师提前制作好课件,在课堂上配合教学内容进行展示与放映,留给

学生讨论时间,让学生分组进行讨论,强化理解的同时加深记忆。教师对课程的理解和对教材的处理都是影响教学质量的重要原因,通过对课件的重点标记,让学生重点记忆难点要点,达到自主学习并掌握要点的目的。由于初中生年龄较小,理解能力还未成熟,教师的讲解学生不一定能完全听懂并记忆,这种情况就会导致学生的学习效率低下。例如进行篮球的传球教学时,教师可以通过动画等图像分段教学,让学生清晰地认识到篮球的关键的动作和技巧,防止在实际练习中出现错误。教师合理利用多媒体课件的情况下,学生能更直观、更立体的感受课程的重点难点,加深记忆强化理解,达到提升学习效率的目的。

## 二、如何运用现代教学手段

### (一)运用现代教学手段,创设情境

多媒体设备的一大优点是直观生动的演示手段,其特有的教学优势在教学中产生强烈的身临其境感,利用鲜明的投影图画等教学资料,设置教学情境,增强学生情感上的共鸣,激发学生的兴趣,开展情景交融的教学活动。多媒体等教学软件的应用,能够激发学生对体育教学的兴趣,充分发挥学生的主体作用,让学生作为教学活动中的主体,自主选择学习的方向,并从课本知识出发进行拓展学习,开阔视野,增加新的知识面。在体育教学中运用信息技术创设情景,图文并茂,能调动学生的多种感官,增强学生进行实践的积极性。例如在进行《正手发球和反手发球》的教学时,教师可在多媒体设备播放乒乓球比赛的录像和慢镜头回放,让学生产生身临其境的感觉,在观看比赛的途中学习规则和技术,通过对慢镜头回放的观察掌握基本的发球技术。本课的重点是正手发球引拍和挥拍动作,教师可以在多媒体设备上利用慢放和暂停进行讲解,并在实际演示的过程中结合视频资料系统讲解,加深学生对动作技巧的理解。本课难点则是发球时击球时机和击球点的掌握,要培养学生的灵敏性和协调能力,这就需要教师灵活运用多媒体设备,在合适的时机插入讲解、实时练习,意在增强学生的肌肉记忆。同时播放乒乓球比赛作为学习资料,尤其是播放中国队的奥运会比赛录像,能够激起学生的学习热情,培养兴趣爱好,增强爱国主义教育。

### (二)运用现代教学手段,激发兴趣

兴趣是学生最好的老师,同时也是学生学习的最大动力,作为教师要深入挖掘教材中会引起学生兴趣的要素和课程。体育教师要充分利用多媒体教学手段,在教学中加入大量可以刺激学生感官的元素,从而引起学生注意力的提升、增强学生的求知欲。多媒体设备通过画面变换、声音渲染、图像动态效果的直观展示,能起到刺激学生大脑感官的作用。这种教学手段也能引起课堂走神的学生的关注,活跃课堂气氛,从而大幅提升教学质量。例如在进行《篮球行进间、体前变向换手运球》的课程时,教师可以选择用一场对抗性较强的篮球比赛来引入课堂教学。由于篮球的普及度较高,学生间的水平也有所差距,教师要选择合适的教学资料视频,最好带有慢动作回放,让所有学生都能看清重点,方便随时暂停讲解和回顾。在观看视频的途中,学生的听觉视觉同时作用,激发学生的参与感,同时能锻炼学生的观察能

(下转第3850页)

象。基于此,教师需要立足于学生们的身心发展特点,选择与其性格、需求相符合的内容。

比如,在开展羽毛球教学的时候,教师根据学生们喜欢竞争的特征,决定将打球技巧、比赛技巧通过几场羽毛球比赛来讲清。这样学生们一边练,一边学,很容易理解其中抽象化的理论知识。

第二,教师需要考虑体育教学资源。想要保证体育课堂高效的开展,离不开体育场地、体育设施的支持。因此,教师需要根据现有的资源,来选择相契合的体育教学内容。同时,教师还可以让学生们从家中自带体育器材,开展个性化教学内容。

第三,教师需要考虑到体育教学内容的难易程度。初中生的情绪比较敏感,如果教师安排的教学内容比较复杂,学生们在经过多次尝试以后依然没有掌握,那么他们很有可能会选择放弃,产生较强的挫败感,制约了学生们积极性的发展;相反,如果教师给学生们安排的教学内容比较简单,后者会认为没有挑战性,容易滋生骄傲的清晰。因此,教师需要根据初中生的实际情况来确定难易程度适中的教学内容。

(四)借助多样化的教学手段来彰显课堂的开放性和灵活性

既然传统的灌输式教育没有办法满足学生们的实际需要。那么教师就需要在常规的教学方法上进行创新。下面笔者提出了几种在初中教育阶段切实可行的教育方法。

第一,趣味教学法。趣味教学法主要是为了激发学生们对于体育学习的兴趣。在教学的过程中常常会用到竞赛教学、体育游戏、多媒体技术等。比如在“排球训练”中,教师便可以采用竞赛教学法。将全班的学生分成三到四个小组,给他们提前讲比赛的规则,然后在比赛的过程中,带领学生们进行排球发球、传球、垫球等等。再比如在“400米”训练之中,教师可以开展4×100米接力,这样不仅充分唤醒学生们学习动机,还可以帮助他们感受到体育课堂具有的魅力。

(上接第3848页)

力。播放篮球比赛视频等手段在培养学生的观察力上有十分明显的优势,通过视频引导学生自主学习、积极思考、主动探索,充分发挥了现代教育手段的作用。播放精彩的比赛片段,一方面学生能看到自己熟悉的球员会进入兴奋状态,充分调动了课堂积极性;另一方面刺激的对抗性比赛也能让本来兴趣不大的学生感受到篮球的魅力,从而激发对实际练习的兴趣。讲解过后的实际练习阶段,教师要结合情景融合播放过的视频资料进行指导,有助于刺激学生的记忆,调动学生的运动兴趣,这样的课堂效果会优于教师单方面的说教和示范。

(三)运用现代教学手段,突破难点

教师首先要深刻理解教材,安排适当的教学方法,明确每一课时的重点和难点,在教案中作出重点标注。以往的体育课程中,教师面对重点难点的教学,大多需要反复示范,着重讲解,遇到较为复杂的动作时,教师的示范不利于每个学生观察细节,把握技巧。初中生刚刚接触新的体育知识,多数动作的完成依赖于观察和模仿。在不完全理解动作要领和重点难点的情况下,容易出现错误。教师运用现代教育手段,合理运用多媒体教学手段,能够有效避免上述问题的产生。教学时教师通过多媒体软件,播放课程中的重点动作的详细讲解和示范,多角度变换让学生仔细观察并直观的记忆动作要领,不明白的学生可以通过反复播放演示视频或图解多角度理解动作要点。此外,教学中的重点和难点在课件中可以用特定的图标或注解来提醒学生,引起学生的关注。教师在实践复杂动作教学时可以在课件中拆分动作进行讲解,既能让学生看得清楚,又能把握讲解的连贯性。现代教学手段在体育课上的适时应用,能在学生学到知识的同时加深对重

第二,层次化教学。为了防止一刀切式的方法对于学生们产生负面的影响,教师根据学生们的身体素质、学习基础,来开展层次化教学,满足不同水平学生的要求。比如,在开展田径训练的时候,对于身体素质比较强的同学,教师可以给他们设置障碍跑,锻炼他们的适应能力以及抗挫折能力;对于身体素质比较弱的同学,教师直接要求他们正常跑就可以,甚至还可以适当地给他们缩短跑步训练的距离。

第三,多媒体教学法。多媒体教学法是当前比较火热的一种手段。教师在给学生们讲解某个重难点或者比赛规则的时候,便可以采取多媒体教学的手段。比如,在讲解“篮球比赛规则”的时候,教师给学生们播放甲级联赛中的比赛场景,每当裁判员举起黄牌或者红牌的时候,教师便可以将视频暂停,让学生们分析运动员违规的动作是什么。这样的教学手段可以给予学生视觉以及听觉上的刺激,符合他们的兴趣需求。

结论

综上,我们可以发现在新课程改革的背景下,传统的体育教学手段存在着一系列的弊端。为了促进学生们的全面发展,教师需要在教学观念、教学目标、教学内容选择以及教学手段进行优化,将体育核心素养以及立德树人理念融入到教学之中,促进学生德育与体育的全面发展。

参考文献:

[1]李虎.基于核心素养的“初中体育多样化”教学路径探究[J].当代家庭教育,2021(36):107-108.  
 [2]张树善.核心素养下初中体育教学中的德育渗透[J].清风,2021(24):10.  
 [3]顾耶楠.初中体育教学中促进学生个性发展的分析[J].读写算,2021(35):199-200.  
 [4]马建雄.当前初中体育教学中的困境及对策分析[J].学周刊,2021(29):165-166.

难点动作的记忆与掌握,培养了学生主动观察、自主学习的能力。多媒体教学手段引入体育课堂,通过新媒体设备帮助学生把握重难点,指导学生自主练习,全面优化了课堂教学。

三、总结

现代教育手段在初中体育教学中的合理应用,使学生在有限的课堂时间内学到了更多知识,加深了对所学知识的理解和掌握。教师也能通过多媒体手段培养学生主动思考、自主学习的能力。多媒体等现代教育技术手段的开发和在教学中的广泛应用,让初中体育课堂教学模式的革新进入了一个新的阶段。在新课标和教育改革的不断进步中,现代教育手段作为一种先进的教学辅助手段,对教育事业贡献了极大的作用。通过现代教育手段来丰富课堂内容、简化学习难度、培养学生身心健康发展,发挥义务教育的育人优势,从而让学生各方面素质得到全面发展。

参考文献:

[1]郝盛阳.素质教育下的初中体育现代教学手段的探究与反思[J].中华少年,2018(21):275.  
 [2]康翠峰.现代教育手段在初中体育教学中的应用分析[J].华夏教师,2017(19):64.  
 [3]王洪慧.现代教育手段在初中体育新课标教学中的运用探析[J].教育现代化,2017,4(12):156-157.  
 [4]宫波,李超.现代教育手段在中学篮球教学中的应用探究[J].中国教育技术装备,2016(09):46-47.  
 [5]陈爱华.素质教育下的初中体育现代教学手段的探究与反思[J].新课程(中),2015(12):210-211.