

论中职语文文言文翻转课堂教学的实践策略

杨晓辉

洛阳铁路信息工程学校

[摘要]随着时代的发展,我国教育模式方式也在发生不同程度的改变,现在教师对学生进行教学时,不仅仅要注意学生基础学习能力的提升,还需要帮助学生树立一种正确的学习意识,这样才可以帮助学生做到全面发展。本文主要分析了中职语文文言文翻转课堂教学的实践策略方式,希望可以给教师在教学中提供一些借鉴和帮助。

[关键词]中职语文;文言文;翻转课堂教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1422

一、引言

经济的飞速发展,对学生的学习质量提出了较多的要求,所以学校对中职学生进行语文知识教学时,需要注意到学生的学习需求,这样才可以推动学生的发展和时代的要求保持一致。翻转课堂是近些年比较先进的一种教学理念,教师在教学中可以分析这种模式的教学价值,提高学生的学习质量。

二、中职语文文言文翻转课堂教学现状

(一) 教学体量较大,内容比较晦涩

新课改下,中职语文教材也发生了改变,教师对学生开展文言文知识内容讲解时,可以看到其中的内容体量比较大,这对学生学习能力的提升具有较大的阻碍。文言文是语文教材中比较重要的一部分内容,由于学生学习能力还有待提升,教师在教学中,往往需要对教材中的文言文知识内容进行疏通,这样才可以帮助学生在语文学习中,对其中的各种词汇进行理解。目前文言文在教材内容中的比重较大,其中的虚词、诗词以及特殊定式对学生的语文素养要求比较高,这些都是影响学生学习质量的因素。根据现在的语文教材,教师想要在教学中讲清楚一篇文言文,往往需要花费三个课时左右,这对教师在语文教学中带来较大的教学压力。这种教学现象的出现,让学生往往认识不到教学重点,导致学生在文言文学习中失去了兴趣,教师教学质量达不到预期教学效果。

(二) 教学目标混乱,模式单一

目前教师对学生展开文言文教学时,需要注意到教材中对学生的培养目标,这样才可以帮助认识到学习文言文的教学价值和教学优势。然而现在教师在教学中,由于受到传统教学因素的影响,对学生进行文言文教学时,常常将较多的教学时间花费在课文翻译当中,并且对学生做到深度教学。学生在这种教学方式下,对其中蕴含的人生价值、理想信念以及优秀品质等,无法做到深度解析,促使学生难以感知到其中文学内涵。由于教学资源的限制,现在教师对中职学生展开文言文翻转课堂搭建时,只是流于形式,未能做到全面展开。

此外,中职语文翻转课堂的建立需要教师在教学中认识到学生的课堂地位,在教学中引导学生做到自主学习,但是现在教师教学中,因为教学任务比较繁重,在课堂教学中,通常是领导学生进行灌输式知识学习。这种教学模式虽然可以帮助学生在短暂的时间内接受语文教材中文言文的知识重点,可是

不利于学生自主学习能力的发展,而且长此以往,这种教学模式容易挫伤学生的学习积极性,无法在课堂中提升学生的学习兴趣,这是目前中职语文文言文教学中难以解决的一种挑战。这些是当前我国中职语文文言文教学中翻转课堂建设的阻碍因素,教师在进行教学手段创新时,需要注意到这些教学手段的创新,这样才可以科学的搭建出翻转课堂。

三、中职文言文翻转课堂搭建的策略

(一) 利用多媒体技术,提升学生学习兴趣

教师想要在中职文言文教学中实现翻转课堂的有效搭建,需要认识到现在翻转课堂搭建的特点,这样教师才可以明确教学理念,科学搭建翻转课堂。信息技术的发展给教师在教学中带来了较大的便利性,所以教师在教学中,可以利用多媒体技术对学生进行中职语文文言文知识内容讲解,这样不仅可以丰富教师的教学手段,还可以帮助学生在今后的学习中提升学习质量,让文言文翻转课堂建设充满较多的教学趣味,这样可以帮助学生对其中的知识内容做到轻易理解。现在教师利用多媒体技术搭建翻转课堂时,需要突破传统的教学模式,对多媒体技术教学形成一种正确的认知。经过调查分析,现在一些教师利用多媒体技术对学生进行语文知识教学时,只是通过视频的方式对学生进行展现,学生在学习初期可以集中注意力,随着视频的形式逐渐固定,教师教学质量依旧是难以提升。所以教师要正确地看待这种教学方式,结合教材中的资源和教学内容,寻找相应的教学形式,让学生对比较难以理解的知识内容进行多方面教学,这样才可以吸引学生的学习注意力。教师在教学中可以根据学生比较感兴趣的事物,展开多媒体技术教学,这样既可以让学生的学习中紧跟教师的教学活动,还可以帮助教师合理搭建文言文翻转课堂,从而提升学生的教学质量。

例如教师对学生进行《过秦论》《六国论》等这些具有强烈历史性质的文言文内容教学时,可以利用多媒体技术给学生寻找较多的历史史料对学生展开讲解,像这些文言文中的历史背景,历史形势以及人物的背景故事等,教师可以寻找类似的资料对学生展开多维度教学,让学生在学习过程中可以对本章节知识内容形成一种正确的认知,帮助学生了解到这章节内容的知识脉络。像教师可以借助一些历史思维导图对学生讲解秦国的崛起到毁灭,结合一些历史视频,对学生进行综合讲解。在这个过程中,教师可以观察学生的学习情况,对学生的状态

进行综合把握,这样才可以及时的更改教学方案。教师利用多媒体技术教学时,还可以讲书中难以理解的重点和抽象内容进行收集,对学生展开个性化讲解,这样才可以将其中晦涩的知识内容进行解析,让学生在学习中可以感受到翻转课堂教学优势和教学价值,从而激发学生的探索欲望,让学生在学习中将这些知识内容贯穿在一起,这些对学生文言文的学习具有较强的促进作用。因此教师需要正确使用多媒体技术,丰富教学形式,帮助学生在这种模式下,可以重新建立对文言文的兴趣,推动提升翻转课堂教学质量。

(二) 做好课前导入,营造教学氛围

教师在中职文言文课堂教学中想要提升学生的学习质量,科学搭建翻转课堂时,还需要注意教学氛围,创设愉悦的教学情境,这样不仅调动学生的学习积极性,还可以让学生在学习期间对文言文学习形成一种正确的认知,这对教师搭建翻转课堂具有十分重要的意义。在这个过程中,教师需要对其中的文言文教学内容进行分析,分析学生的学习特点和认知规律,这样教师在教学中才可以制定出科学的教学方案。在制定教学方案的过程中,教师可以根据自身的教学经验和生活阅历,对学生创设教学情境,这样可以引领学生进入到中职文言文学习活动当中。新课改后,教师对学生进行文言文知识内容讲解时,需要注意文言文中的实词、虚词以及特殊句式内容,这样教师在教学中才可以罗列教学大纲,制定出教学重难点,对学生展开多方面知识讲解。

例如教师对学生讲解到《师说》《劝学》等这些文言文时,教师在上课之前,可以询问学生这些问题:你们认为的师生关系是怎样的;在学习中学生是否需要注意师生礼仪;你们对这种礼仪怎么看待这些问题,让学生在上课之前先进行思考,教师可以根据学生的回答情况,引导学生学习本章节知识内容,提高学生的学习意识。教师在进行教学氛围营造时,多注意学生的学习特点,将其中的知识内容进行简单化,从易到难,这样才可以帮助学生逐步学习,让学生可以认识到文言文的学习目标,这对教师教学质量的提升具有十分重要的意义。像文言文中比较常见的虚词“而”是这章节文言文内容比较常见的,教师可以对这部分虚词内容进行专项讲解,通过一些简单的生活事例,帮助学生掌握虚词在不同语境下的不同使用方法。只有做到了教学情境的综合优化,才可以给学生营造良好的学习氛围,让学生在学习过程中主动参与其中,这样才可以提升学生的学习意识,激发学生的探索欲望,让学生在这种教学模式下消化文言文知识内容,帮助学生形成一种良好的学习兴趣。

(三) 创新实践活动,优化教学形式

教师在中职语文中搭建翻转课堂时,需要认识到翻转课堂搭建的重要价值,这样教师才可以明确教学意识,加快教学手段的创新。传统的文言文知识内容教学时,教师只是对学生展开理论式讲解,导致学生在学习的过程中无法认识到文言文

学习的价值,所以教师在教学中需要改变这种方式,通过一些教学活动的审计,挖掘其中的文化内涵,让学生感受到文言文的教学价值。在课堂教学中,教师可以先将学生分成不同的小组,注意突出学生的主体地位,这样才可以帮助学生做到自主学习。教师也可以根据学生的预习情况,掌握学生的学习状态,结合一些实践活动,让学生认识到其中的不足,实现针对性教学,这也是翻转课堂搭建的实际意义。

例如教师对学生讲解到《廉颇蔺相如列传》这章节内容时,教师可以在教学中注意分析教材中的文言文内容,利用一些问题,引导学生进行主动思考。像教师可以询问学生:这章节内容主要分成哪几种部分;对廉颇、蔺相如有着怎样的看法、你们通过教材内容对当时的政治形势怎样看待等,之后将学生分成不同的小组,让学生带着这些问题进行思考。这样既可以保证学生预习的有效性,也可以让学生对其中的家国情怀进行深度学习。此外,教师在学习预习结束以后,可以按照课堂中的内容,对学生设计不同的实践活动,让学生进行角色扮演,在情境演绎的过程中,帮助学生感受文言文不同知识点的应用。这种教学模式既可以给学生留下深刻的学习印象,还可以让学生在过程中,主动参与到教学活动,进一步推动教师搭建翻转课堂的效率。

四、结束语

从上面的分析中,我们可以看到教师对中职学生进行文言文翻转课堂内容知识教学时,需要正确的看到文言文翻转课堂教学价值,这样教师才可以明确教学理念,优化教学内容,帮助学生在以后的学习中从多个角度感受到文言文的深度内涵。此外,教师还需要不断地提升教学素养,结合学生的特点,合理设计教学活动,实现翻转课堂的科学搭建,帮助学生在新时代下做到全面发展。

参考文献:

- [1] 罗海云.“翻转课堂”教学模式在语文教学中的应用[J].试题与研究,2021(06):91-92.
- [2] 蒋祖国.中职语文模块项目化教学改革探究与实践[J].广西教育,2017(30):108-110.
- [3] 张芸.基于翻转课堂的中职语文游戏化学习实践探索——以《孙膑减灶》闯关学习软件为例[J].中小学信息技术教育,2017(04):53-56.
- [4] 何语华.信息技术环境下中职语文整合式教学模式的构建与实施[J].江苏教育研究,2016(18):72-75.
- [5] 陈莹.翻转课堂在中职学校语文教学中的应用研究[D].浙江工业大学,2016.

作者简介: 杨晓辉(1987-),女,汉族,河南洛阳人,硕士,助理讲师,主要研究方向:中职语文,教育教学,汉语教学等