

初中道德与法治有效教学策略

袁华

赣州市南康区第五中学

[摘要]学习《道德与法治》是落实立德树人教育根本任务的基本渠道之一，初中阶段，是形成世界观、人生观、价值观的重要时期，对学生进行道德与法治教育是十分必要的。在素质教育的引领下，很多教师都开始关注学生的全面发展，注重引导学生树立正确的“三观”。本文主要针对初中道德与法治的有效教学进行分析及如何在教学中对学生实施道德与法治教育，希望对当前的初中教育有一定的参考意义。

[关键词]初中教育；道德与法治；有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1003

在全面普及素质教育的大环境下，国家对于学生的思想道德品德的教育越来越重视，《道德与法治》课程的有效进行，不仅可以提高学生的道德品性，也可以提高学生的法律观念，对于学生未来的发展至关重要。针对初中教师来说，要借助这个时期对学生进行引导，综合利用立体化、全面化的教育方法，让学生形成健康、积极的人格，养成法律意识，培养道德情操。

一、深入挖掘教材，多样化教学

新课改的实施，对教师的教学方法提出了新的要求，教师需要改变以前刻板的教学方式，让课堂变得生动多彩，在将知识传递给学生的同时，还能够有效吸引学生的兴趣。教师要想做到这一点，就需要对教材内容进行深入挖掘，对教材中的资源和理论部分进行充分利用，同时要增添一些与学生实际生活相近的案例，引发学生思考，让学生灵活运用，这样可以让学生将学到的知识运用起来，让枯燥的课堂变得有趣。例如，在对《消费者的权益》这一部分内容进行教学时，教师可以先对学生进行提问：在生活中，同学们有没有过被商家坑骗的时候呢？这时候部分学生就会回忆起自己买到劣质商品的经历，然后教师可以继续提问：在遇到这种情况的时候，你是怎样处理的呢？同学们说出自己的处理方式，教师引导学生：其实我们对消费者的权益是有保障的，然后就可以顺理成章地引出本节课的内容。

二、采用多种形式，提高教学效果

在以前的教学方式中，很多教师都是只采用一种教学方法，这样的教学模式会让学生产生倦怠感，特别是道德与法治的教学，如果教师没有采用多样化的教学方法吸引学生注意力，就会导致学生丧失兴趣。如果教师只是对教材中的内容进行简单的讲解，对理论知识也只是进行大概介绍，然后就让学生进行死记硬背以应付考试，学生的记忆就不会深刻，所学的知识也不会融入血液中，学习效果大打折扣。教师要综合采用不同的教学方法，让学生对所学内容有自己的感悟，结合自己的体会和实际生活经历，加强对所学知识的认知，形成牢固的记忆，在理解的基础上进行记忆会提高记忆的深刻程度。另外教师也可以采用多种教学活动，鼓励学生积极参与，如小组会议、情景创设、多媒体等等。通过将不同的教学方法结合起来，提高课堂的趣味性，让每个同学都能找到参与感，大大提升了学生的积极性和自觉性，不仅可以让学生的综合素质得到锻炼，对于提升学生成绩也是有益的。

三、适当增添学案，加强预习引导

对于学生来说，在正式开始学习之前先进行课前预习，能够让学生了解本节课的主要内容，做到心中有数。在预习中学生可以找到自己不理解的地方，课上进行重点听讲，如果听讲之后仍然没有理解，可以在课上或者下课之后进行提问，教师及时予以解答，通过这样一个产生疑问——进行标注——针对疑问进行提问——得到解答的过程，学生的自主性得到激发，

加深了对知识的印象。预习可以采用多种形式进行，如单独进行预习、小组合作进行预习、线上预习、线下预习等等，教师可以根据学生的实际情况，决定采用哪种预习方式。为了让学生的预习更加有目的性，教师可以适当设置一些问题，让学生带着问题进行预习，提高预习效率。在预习完成之后，教师应当对学生的预习情况进行了解，在本节课的内容讲解完毕后，教师应当对学生的预习情况进行调查，了解学生的疑问是否已经解决，重点和难点是否掌握，能否将本节课的内容和以前所学的知识联系起来，形成完整的知识网络。通过对学生的学情进行了解和掌握，把握教学进度，调整教学计划，提高学生的适应性。

四、构建完善体系，引导学生自学

新课改实施之后，“提升学生综合素养，锻炼学生应用能力”成为教学过程中的一个新方向。为了实现这个教育目标，教师应当将教材讲解与生活实际案例结合起来，为学生创造一定的契机和平台，让学生能够构建一个完善的学习体系，实现自我学习和自我管理，从而锻炼自主探究能力和运用能力。比如在对《情绪调味师》这一节内容进行讲解时，为了让学生对“情绪”这个主题有更好地认识和更深刻的把握，教师可以在课堂中引入生活中的真实案例、文学作品中的案例等等，让学生进行体会，针对案例中的做法，教师可以让学生进行评价，说出自己的看法；让学生体味不同的情绪，并进行思考和创作，教师可以适当给予学生一些提示和引导，让学生根据自己的经验和体会，也可以发挥想象力，确定题材进行创作，教师要鼓励学生写出自己的真实体会，因为情绪是每个人都不可避免的，创作要防止抄袭和假大空，只有真实的创作才能激发学生对情绪的体验，增加对情绪的了解。在创作完成后，教师可以挑选一些优秀作品在班级中进行展示，其他学生针对作品中的观点和价值观可以说出自己的看法。教师要引导学生认识到，情绪是不可避免的，也是可控的，要学会管理自己的情绪。通过这样的自主创作活动，加深了学生的学习体会。

结语

道德与法治教学是初中阶段塑造学生良好品质和法治意识的重要学科。对道德与法治进行教学，教师需要有完善的教学规划和丰富的教学手段，尤其针对正处于青春期的初中生，应当丰富教学模式，活跃课堂，才能引发学生兴趣，自觉主动提升自身的道德情操，培养法治观念，养成积极阳光的性格，实现全面发展。

参考文献：

- [1] 杨耀坤. 刍议初中道德与法治教学中学生核心素养的发展[J]. 新课程(中学), 2019(03).
- [2] 朱琬. 核心素养视域下培养初中生法治意识的策略研究[J]. 基础教育研究, 2019(01).
- [3] 范正玲. 初中道德与法治高效课堂的构建策略探究[J]. 新课程, 2020(41).