

协同创新背景下会计专业校企合作模式解析

刘歆歆

东营职业学院

【摘要】当前,职业院校教育教学工作中,校企合作是人才培养重要模式。随着校企合作模式的深入,更多学校会计专业教学开始思考如何在校企合作协同创新背景下提高专业教学效率。基于此,针对协同创新背景下高职院校会计专业校企合作模式相关知识,本文从以下几方面进行了简单地论述,希望对相关领域研究有帮助。

【关键词】协同创新; 高职会计专业; 校企合作模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.152

引言

协同创新指高校内部各学科、各专业间合作,还有校外跨区域、国界甚至与其它高校、企业与行业组织形成长期合作关系,基于人才培养、老师发展及资源共享等开展合作办学。随着高校扩招规模的扩大,部分高校开始专项应用型大学,校企合作也逐渐成为学校人才培养的核心。校企合作背景下,会计专业实践教学发展,是新时期教学发展的重要方向。

1、会计专业实践教学在校企合作发挥的作用

1.1校企合作内涵

校企合作是基于市场与社会发展为导向,通过资源共享与师资合作,学校与企业加强培养学生实践能力、综合素养并提高学生核心竞争力。高等教育教学中,作为一种新型教学模式,校企合作模式利于保障企业与学校优势互补,提高资源使用效率,还可确保学校理论知识有效融合企业实务操作,全面实现高素质人才培养与校企合作共赢。

1.2会计专业教学中校企合作模式作用

校企合作模式是共同参与学生教育,优势互补实现共赢,因会计专业实践教学有很强的实用性,因而应用该模式具有非常重要的意义。(1)校企合作利于增强本专业学生适应社会的能力,企业实践中提升学生业务动手能力,了解更多会计处理知识,全面掌握企业会计业务实际情况,增强学生专业知识学习主观意识,从根本上增强学生核心竞争力。

(2)校企合作利于保障学生办学能力。通过校企合作互换师资力量,构建“双师型”师资队伍,从横向层面提高学校教研能力,还可结合企业实际发展需求进一步改革并完善会计专业人才培养方案。

纵观会计职业性质,本专业人才属于经验型人才,年龄越长越有前途,而且岗位适应范围广,各行业领域都离不开该专业结合。通过了解本专业毕业生实际就业情况及社会各界会计人才需求情况,可以发现要想找到心满意足的工作,会计专业学生要具备一定会计理论知识,同时还要能够学以致用。校企合作背景下人才培养模式是高职院校高技能应用人才培养的重要举措,是会计教育改革转型发展的重要方向。

2、新时期会计专业实施校企合作的主要模式

2.1顶岗实习模式

校企合作中,通常顶岗实习在学生学完专业必修知识后,通过相应时间顶岗实习可全面掌握自身所学会计专业理

论知识及岗位工作要求。此外,顶岗实习也是毕业实习的一种,为学生毕业后进入工作岗位打好坚实基础。通过此种毕业实习,保障学生与合作企业实现双向选择。很大程度上,岗位实习为学生提供了重要实训场地以此实践应用所学理论知识,利用顶岗实习学校通过学生反馈了解其实际学习情况,以此为后期毕业提供针对性帮助,为学生推荐适宜岗位与企业,以此弥补学生自身学习缺陷。

2.2有效构建会计实训基地

通常,校企合作会实施会计实训演练操作,构建完善会计专业实训室以此顺利完成实训演练,主要包含会计实验室、电算化演练室、审计实训室及财务软件实训室等。进入实训室学生可进行模拟演练,学生获得日常模拟财会资料后,利用计算机设备完成财务做账并模拟真实缴税与税务筹划等活动。

校企合作背景下,构建实训基地可以下两方面入手:

(1)学校提供资金为会计专业实践教学构建专门的教学基地。实训基地建设要严格依照企业法模式开展各项工作,注意企业会计运行模式细节。打造此种实训基地,利于高职院校为社会发展培养更多专业技能人才。(2)通过提供实训基地,帮助学生顺利完成顶岗实习。

2.3构建双师型师资队伍

当前,受校企合作模式影响,企业与学校老师达成合作关系。课余时间老师到企业挂职训练并做临时兼职员工,一方面从理论方面指导企业发展,另一方面还可将自己在企业的收获与见闻带回课堂并细致讲解给学生。高职院校构建双师型师资队伍利于完善会计专业教学力量,增强学生综合实践能力,加强培养会计专业人才。

3、协同创新时期会计专业应用校企合作模式的问题

3.1影响岗位实习的因素比较多

接收高职院校会计专业实习学生时,通常会涉及专业资料保密性问题。企业发展中作为核心部分,财务部门工作人员要严格保守财务秘密,实习生进入财务部后,很大程度上会为专业资料保密性埋下隐患,因而部分企业不愿接受会计专业实习学生。就算基于校企合作协议同意学生到岗实习,但大多会安排其它岗位或技术含量不高,与会计专业不相关。学生在企业实习时间长,但还是没有机会灵活应用所学理论知识,导致岗位实习流于形式。企业管理中,财务部门人员配置有限,少则一两名多则十几名,但高校会计专业学生数量大,无法保障每个学生都有机会到企业实习,由此成

为校企合作模式发展的重要影响因素。

3.2 实训演练环节背真实业务要求

会计专业实训环节,学生动手能力获得了很好的锻炼,学生进入企业会计岗位后,发现所学理论知识或实践内容无用武之地。主要是因会计实训室中学生操作的会计业务是理想化、常见的而且普遍存在的,现实会计岗位面对各类教材及案例业务,由此使得学生虽然掌握教学案例实务操作,但不会灵活应变,进入工作岗位后还要加强学习探索,所以会计实训演练无法充分发挥其作用。

3.3 “双师型”师资队伍建设流动性大

新时期,高校会计专业中,专业师资队伍数量日益增长。为了保障校企合作应用效率,实现共赢,有的学校对任课老师开展实务技能考核,老师专业理论知识要扎实,还要与企业加强沟通甚至挂职锻炼,有效融合理论与实践技能,指引学生更好地开展工作,实现“双师型”师资队伍建设目标。现阶段,高校师资队伍建设中,很多老师来自硕士或博士,自身工作经验不足,虽然理论知识扎实但实践经验亏大,而且学校中工作经验丰富的老师配置比较少。此外,高校生源充足,老师面临严重的教学任务,此种情况下老师完成自身教学任务基础上,没有更多的时间与精力提高自我,或通过企业挂职锻炼提高自身专业技能。但“双师型”师资队伍要负责理论教学,还要指导学生实践技能,相较之普通老师工作任务艰巨,没有更高的福利待遇与培训。此种状况下,很大程度上削弱了双师型老师工作热情,不利于激发双师型老师工作主动性。

3.4 校内模拟实训效果不高

首先,部分高职院校实训模式简单而且实训性差。高职会计专业实训内容不够完整,很多学校以计算并核算企业业务作为重要实训内容,企业内部企业业务没有组织实训,特别是纳税与审计工作。另外,部分学校实训模式简单,学生实训材料没有差异,学生只要完成任务即可,护理了学生实际实训过程与效果,不利于提高学生自身专业技能。随着教育改革的深入,高职院校要重视会计专业学生实习模拟情况,还要关注学生实习效果并合理制定实习计划。对于新生有明显的效果,长此以往反复模拟相同的实习学生内心出现抵触心理,而且与企业实际工作存在较大差距,学生进入企业后无法快速融入实际工作。因而,实习模拟效果有待进一步增强。

4、协同创新环境下高职会计专业实施校企合作模式的建议

4.1 加强校企合作有效管理实习基地

校企合作背景下建立实习基地,可为学生提供更好的机会进行社会技能实践。因校企合作模式应用时间短,还处于探索时期,实习基地建设还需要进一步完善,为了深入校企合作,相关人员因加强实训基地管理制度的完善。校企合作模式下应用实习基地管理制度,利于增强会计专业学生实操能力,促使学校与企业实现双赢发展目标。实际工作中,学校与企业要严格依照规定建立实训基地管理制度,校企合作发生突发情况后可及时应用制度保障各参与利益并充分发挥

其责任,以此为社会发展培养更多高素质人才。校企合作背景下,企业、学校及学生要严格落实各项制度,还要明确其在实际工作中要承担的任务与责任,合理规范基础上为学生自身会计实操能力的提高打好基础。

4.2 建立不同类型的校企合作模式

会计专业教学中,其岗位性质使得其专业人才要为更多的对象服务,涉及行业范围广。因而校企合作背景下,高职院校要根据社会发展及企业人才需求组织多元化会计实训工作,如工商企业会计管理、施工建设与行政事业单位、商品流通企业等行业的会计实训活动。在形式与部门不同的会计训练活动中,便于学生获得更多会计实践锻炼机会,促使学生更好地适应社会发展。

4.3 保障双师型老师激励

校企合作背景小,通过聘任兼职双师型师资队伍,邀请企业任职且教学资质高的人员负责教学,此过程汇总要注意不能按时上课或薪资待遇等纠纷,很大程度上不利于有效推进双师型师资队伍建设。所以,高职院校要结合院系专业设置进一步完善老师引入机制,积极引入高素质企业实践人才,制定合理的管理与激励制度管理企业聘用老师,从教学方法与理论方面为其提供指导以此全面保障此类老师教学水平与科研能力。此外,还要重视双师型师资队伍的激励,激发老师工作热情,加快构建双师型师资队伍。完善考评机制,基于课时与科研要求,明确划分双师型与普通型老师,结合不同工作贡献为老师提供公平的激励。依照多劳多得原则,提高工作量大到双师型老师补贴与奖励。通过该措施,一方面激发双师型老师工作主动性,同时对其他老师转为双师型老师也有一定的激励作用。

结束语

综上所述,基于协同创新,会计课程体系校企合作模式是长期而艰巨的任务。随着新课标改革的深入,为了全面推进会计专业教学,相关人员应有效采取措施综合分析校企合作模式并优化专业课程体系,以此为社会发展构建高素质人才队伍,更好地满足会计行业发展需求。

参考文献

- [1]陈兆芳.产教融合视阈下创新高职会计人才培养模式的研究[J].泰州职业技术学院学报,2019,19(2):4.
- [2]杜国用.产教融合、校企合作下高职会计专业协同育人实践探索[J].科技经济市场,2021(09):139-140.
- [3]刘淑萍.产教融合下高职会计专业校企合作研究[J].合作经济与科技,2021(18):130-131.
- [4]刘楹林.关于高职会计专业校企合作新型教学模式研究[J].营销界,2021(35):140-141.
- [5]王泓雅.校企合作背景下的会计专业人才培养模式创新[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):152.
- [6]罗纯霞.协同创新背景下会计专业校企合作模式解析[J].财会学习,2017(09):222+224.

作者简介:

刘歆歆,1898年5月,女,汉族,黑龙江省大兴安岭地区,东营职业学院,257091,研究生,讲师,智能财务。