

快乐教学在小学语文教学中的应用

杜薇

任丘市于村乡第一中心小学

[摘要]现如今,在素质教育理念推行下,要求教育工作者遵从“寓教于乐”理念的同时,选用高效可行的教学方法与策略,以此活跃课堂氛围,调动学生学习积极性,让学生的学习能力得到进一步提升,最终实现学生核心素养的培育。

[关键词]快乐教学;小学语文;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2510

引言

快乐教学法已经成为新时代教育改革的代表性产物。如果想要将快乐教学的应用价值充分体现出来,那么教师则应保持良好积极向上的快乐心态,淘汰使用以往“填鸭式”的教学方法,这样才能为学生提供一个最佳的学习环境,促进师生之间的互动,学生不再畏惧学习,形成愿意学、主动学、抢着学的局面,进而提升课堂教学质量,实现教学目标。由此可见,对快乐教学在小学语文教学中的应用情况作出相应的分析与研究,很有必要。

一、快乐教学在小学语文教学中的应用价值

以前,在小学语文课堂上,教师在协同学生开展课程活动时,学生一直都处于被动的认知和识记,这就会导致小学生的主动性很严重缺乏,思维长期处于压抑状态。然而,快乐教学法的应用,首先明确了学生的主体性和地位,致力于引导学生的独立自主和发展。与此同时,目前教师使用快乐教学法,是利用多媒体打造学生更易于掌握各类知识的学习环境,用游戏、绘画等多种形式把需要死记硬背的语文知识转化为能轻松记忆的学习方式,帮助学生在课堂上始终保持高度的学习注意力,获得更好的学习效果。除此之外,快乐教学法的优势,还可以强化学生学习语文的动力。分析原因,主要是由于小学语文课程内容涵盖了识字、阅读、古诗词等比较丰富的内容,主要教学任务是让小小学生具备和年龄相适应的语言沟通、逻辑思维和文字理解能力。快乐教学法能以轻松化、多样化、趣味化的方式引导学生进行比较枯燥的语文基础知识学习,引导学生主动参与课堂教学和课后知识探索。与此同时,还能够进一步提升学生学习语文质效。小学生学习语文往往存在知识死记硬背,灵活应用不够的误区,快乐教学法的应用,能培养学生的发散思维和综合思考能力,有效提高语文知识的理解领会和灵活应用效果。

二、快乐教学在小学语文教学中的应用策略

(一) 创设快乐学习情境,激起学生学习兴趣

现如今,在新课改视域下,要求教师转变以往的教学思路,多多探寻高效新颖的教学方法,以此打造全新的课堂教学氛围,为学生语文素养的提升保驾护航。为此,快乐教学法应运而生。对于小学语文课程而言,倘若想要将快乐教学法的应用优势充分体现出来,则教师应当为学生创设快乐学习情境,这样才能激起学生的语文学习积极性,促使语文课堂授课质量得到进一步提升。另外,在快乐地学习情境下,不仅可以提高学生学习的实效性,还能增进教师与学生的情感。快乐地学习情境可以营造良好的班风。班风是创设快乐学习情境的因素。教师是教学的组织者,要为学生提供宽松自由的学习情境,具体涉及:恰当的激励制度;多元化的评价形式。针对优等生,教师要制定较高的学习目标,让学生在解决问题的过程中感受到乐趣;针对学困生,教师要挖掘他们的优势,展现这部分学生的特长,增强他们的学习信心,让他们感受到成就感,让学生在快乐的环境中学习知识。

(二) 联系生活实际,充分发挥快乐教学的应用价值

当前时期,随着新课程改革工作的积极推进,要求小学语文教师在课堂授课中注重学生写作能力、创造能力、想象能力等综合能力的培养。面对于此,作为小学语文课程教师,则

应将语文教学内容与平时生活中常见的事物相关联,促使学生可以学习语文知识的同时,还能够在课堂学习的过程中获得快乐,真正将寓教于乐落到实处。当小学生发现课本知识与自己实际生活能够联系起来的时候,他们在学习的过程中就能获得一种满足感。比如小学语文课本中寻找春天的口语交际,语文教师则可将学生带到校园里,真正感受校园里的春天。在校园的花香中,加深小学生对春天的感受,让他们了解到真正的春天是什么样子的。当学生有了这些关于春天真实地感受体会之后,当小学语文教师再次讲解这个关于春天的口语交际的时候,鼓励学生发表自己对于春天的感受,帮助学生深入理解小学语文课本里关于春天的描述,在此期间,则可慢慢地帮助学生提升自身的语言表述能力和写作能力。

(三) 应用快乐教学法,强化学生的情感体验

为了充分发挥快乐教学法的应用价值,作为小学语文课程教师则可基于学生的情感视角,开展递进式的快乐教学,引导学生渐入式地学习课文课程内容,进而强化学生的情感体验。相较于传统的语文教学模式,快乐教学法,更加注重学生在语文学习过程中的情感体验,并在情感体验的引导下进行快乐学习。

(四) 提高教师专业素养,打造高效语文课堂

基于实际情况分析,教师作为快乐教学法在语文教学中的应用时的“组织者”、“辅导者”,唯有深化教师对快乐教学法的理解,才能保证后续课程中这一教学法应用的质量,为此,在语文教学应用快乐教学法前,教师就需要系统地学习快乐教学法的定义、特征,并在明确特征的指导下设计有针对性、有目的性的快乐教学课堂,这样才能确保快乐教学法在语文教学中应用价值的充分体现,收获更符合时代要求的小学语文教学效果。为此,教师则在备课时,多多搜集语文课堂应用快乐教学法的案例,在案例的基础上制定优化方案,以此确保后续课堂教学中快乐教学法应用的效果。或者,在应用快乐教学法授课前,教师可以在教师共享平台上搜集有关快乐教学的案例、资源,借助这些案例辅助自己设计适合自己班级学生的快乐教学方案,而后在课程完成后,教师也可以将自己整理、反思出的案例上传到共享平台上,以供其他教师一同讨论上案例中存在的不足,为后续快乐教学法的优化应用提供素材。

(五) 加大教学实践力度,提升语文教学质量

经实践论证,加大课堂实践活动的开展力度,不但有益于提升小学生的语文综合素养,而且也能够让小小学生感受到课堂的游戏性。在小学语文课堂教学中应用快乐教学法时,应当依据小学生的年纪特征设计课堂实践的内容,进而通过对小学生天性的正确引导,不断提高小学生对语文知识学习的兴趣。

结语

综上所述,小学语文教师应在教学的过程中采用创新性的教育方法,将快乐学习法贯穿在日常的教学环节中,从而有效提高小学生阅读能力和写作水平,培养学生的语法思维,以助于学生今后语文学习能力的提升以及自身综合素养的全面发展。

参考文献:

[1]徐亮.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].赤子,2016(16):1.