

# 九年级历史教学中遇到的问题及解决策略

顾莉娜

宁江区第五中学

**[摘要]** 本文研究笔者初中九年级历史教学中遇到了一些问题。遇到的问题有：学校的，自身的，学生的，教材的。经历过不断尝试，找到了解决策略。

**[关键词]** 初中；历史；问题；解决策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2407

## 一、问题概述

努力做个“懒”老师，是我多年追求的目标，有这样的想法，是我在教学中遇到了一些问题。学校的特点：

“三多一少”学生多，班级多，课节多，教师少。自身的问题：与学生之间代沟深；年龄差距大；没有共同语言。学生的情况：

生源现状，农村来的学生多，大多住宿、家长管理跟不上，自觉性差，课后松散。考试特点：开卷考试60分满分，又是小科，学生从思想上轻视，觉得开卷很容易。主观原因，平时不重视听课，状态不好，纪律差，成绩不理想。成绩不理想主要原因是考试内容多，6本书，范围广，中外历史，从古代史一直到现代史。6本书综合，学生6本书有不全的，对6本教材不熟悉，开卷考试不会使用教材，基础知识掌握不牢；综合、分析、理解运用能力欠缺。审题不够仔细，答案书写不规范，答非所问现象严重。落题；错字；书名号不全，不该失分的失分严重。

## 二、教材的内容

教材内容多，6本书，范围广，中外历史，从古代一直到现代史。教材新，6本教材全是新的。时间紧，考试时间不变，课时不多，内容增多。

## 三、应对措施

应对措施一：提升自己

坚持读书是提升自己的最好方法。阅读让人视野开阔、头脑冷静，做到每临大事有静气，处理问题从容不迫、举重若轻。杨绛曾说：很多人之所以迷茫，就是因为读书不多，而想太多<sup>[1]</sup>。解决焦虑和迷茫的唯一办法就是行动起来，多读一些好书，开阔自己的视野和思维，慢慢的你就会比昨天的自己更好了。

随着时代的发展，知识老化的速度加快，我们更要抓住机遇，努力充实自己，不断掌握和学习新知识、新信息，每天坚持读书，你读的书越多，你就会变得更加有智慧。通过读书不断学习、与时俱进，真正做到学高为师，身正为范，起到榜样示范的作用，为人师表。用学生的话说，我总是把自己最好的一面呈现给他们。亲其师，信其道，学生喜欢你，你说的他们会信，你让他们做的，他们愿意做、能做好。我很重视给学生的第一印象，我们教课不循环，这些年一直教九年级，和学生之间没有感情、没有基础，所以第一节课对我很重要。通常新学期第一节课，我都不讲新课，而是和学生交流感情，进行思想教育、德育渗透，让学生认识到小科不小、开卷考试并非易事，帮他们分析利弊，政史两科合卷，至少十本书，一百分钟，120分。也就是说连读再写一分一分钟。否则就会超时，在有限的时间，想要获取最高的成绩，60分只能有三分或五分需要翻书去找，大部分都需要背下来、记住，这样掌握学习方法就非常重要<sup>[2]</sup>。指导他们如何学习历史、怎样学好历史，进行学法指导，使他们明白历史好学、一学就会、一听就懂，

消除学生的侥幸心理和畏难情绪。另外还要利用历史学科的特点进行德育渗透，让学生知道：不仅要学知识，重要的是学做人，人品是一个人最高的学历。

应对措施二：放飞学生

我教的班级多、学生多、课节多、批改也多，就连教学进度都不齐。所以我尽量放手，能让学生已做的、该学生自己做的，我绝不代劳，放手让他们自己做，充分发挥学生的学习优势，调动学生的学习积极性，将个人学习与合作学习有效结合，互相交流，互相学习。课堂上，教师的作用在于组织、点拨，提高能力，所以我们要营造一种宽松的学习气氛，引导学生多看教材目录、多读课文，开卷考试，熟悉课文非常重要，特别是课前预习，对即将学习的内容认真读一遍，课堂把上课的知识框架画下来，方便课后复习，复习不是简单的机械重复，而是一个提高的过程，是对已学过知识的温习、巩固、系统和延伸。因为复习是加强记忆的最基本方法，学生所学的“历史”是对过去的一种记录，结线成网”。如果每个知识点对学生来说都是彼此孤立毫无联系和意义的“点”，那么这些知识都是“死”的，不仅使学习变得毫无意义，也根本无法应对中考。让学生做好笔记、画知识框架是很有必要的，开卷考试，学会学习，学会记忆，就可以实现用最少的时间学习最多的内容，获得最高的成绩。

根据历史试卷的特点：系统把握历史知识的梳理与应用，特别是学生自学能力与应用能力的培养。为此有必要加强训练，讲评要及时，针对学生的答题情况进行总结、评价，表扬优点、指出不足，给出解决问题的方法，学生乐于接受，勇于改正，进步很快，促进学生养成勤动口，学生之间、师生之间相互信任，相互帮助，团结共进，从而进一步激发了孩子们的学习积极性，很好的帮助学生树立了自尊心，自信心。

应对措施三：巧用教材

## 四、结束语

教学有法，教无定法。每个班级学生不同，每一届学生不一样。根据实际情况不断变换教法，注重基础，突出重点，构建知识网，提高认识。进行学法指导，总结答题方法，结合练习有针对性训练，不断强化，因材施教，但有一样不能变，即不忘初心，关心、爱护、理解、尊重学生的心不能变。为了自己生活幸福，让更多的人生活幸福；为了自己生活更好，让更多的人生活的更好的目标不能变。最后希望我们的孩子都能遇上好老师。

## 参考文献：

[1]尚玉萍.初中历史教学中存在的问题和解决策略[J].学周刊,2020:30-30.

[2]陈松.浅谈史料教学在初中历史教学中存在的问题及解决策略[J].女报:家庭素质教育,2020:0126-0126.