

小学英语游戏化教学策略探析

吴亚霖

瓮安县珠藏镇荣院小学

[摘要]目前,基础教育的发展迅速,在小学阶段的英语教学中,应用游戏教学的方法,不仅能够有效增强每一位学生在学习上的兴趣,还可以最大限度地优化课堂教学的氛围,让学生在学的时候,其积极主动性能够有一个较大的提升。教师在设计游戏教学的时候,要根据每一位学生的具体实际情况来灵活调整,同时还要以教学内容为基点,挑选出适宜学生的教学方法,进而将课堂英语教学的有效性激发出来。对于处在小学阶段的学生来说,他们刚刚接触英语这门语言,要想其能够更好、更快地学习英语,那么教师在游戏活动当中创建出英语知识的相关体系,是最为有效的方法了。将教育游戏和小学英语的教学活动进行有效结合,是对新课改的肯定,教师应全面实施素质教育,以学生为课堂主体地位,同时这也是推进小学生应用英语的最好选择。此外,教师还应针对学生的具体需求,设计出符合他们水平的课堂游戏,如此一来,就更加有利于对小学英语课堂教学进行创新。

[关键词]小学英语; 游戏化教学; 策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1078

引言

英语作为一门单纯的语言学科具有一定的枯燥性,尤其我国缺乏英语学习语境,导致小学生在英语学习中会遇到一些困难。爱玩是小学生的天性,部分教师认为学生玩耍会影响正常学习,这就进一步增加了学生英语知识的学习难度。其实,这种想法有些偏颇。教师完全可以利用小学生爱玩的天性,为学生设计英语教育游戏,使学生在玩中学习,真正实现寓教于乐的教育目标。

一、实施小学英语游戏化教学策略的必要性

游戏化教学是引领小学英语教育体系突破革新发展瓶颈的必要举措,但是部分教师受传统教学模式的束缚,对游戏化教学策略的实践意义缺乏深刻的认知,阻碍了小学英语教育体系的深度优化。在小学英语教学中实施游戏化教学策略,具有以下三方面的作用。第一,实施游戏化教学策略可以满足学生英语学习的心理期待,使学生的学习兴趣更为浓厚。爱玩是小学生的天性,无论是在生活中还是在在学习中,有趣的游戏活动都能迅速吸引学生的注意力,激发学生的参与兴趣。教师想要激发学生对英语课程的学习兴趣,单方面的“灌输式”教学手段是不可取的。教师必须以激趣为主,使英语课堂具有精彩和灵动元素。而实施游戏化教学策略是行之有效的激趣方式,既可以满足学生参与英语探究的心理期待,也可以凸显学生的课堂主体地位,点燃学生的思维火花和英语学习热情。第二,游戏化教学策略的适用范围非常广泛,有助于建设和完善开放式英语课堂。在新课程改革下,建设开放式、自主型英语课堂成为广大教师落实教学改革任务的目标,以往的英语教学方式不够新颖,导致英语教学氛围缺乏活力,无法有效发展学生的英语核心素养。游戏化教学策略最显著的实践优势就是使用范围极为广泛,教师不仅可以借助游戏化教学更新英语课堂导入环节的内容和形式,也可以利用多样化的游戏活动引导学生开展有深度的英语探究式学习,有助于建设和完善英语开放式课堂,推动学生英语学习能力和创新创造思维的协调发展。第三,实施游戏化教学策略可以迅速提升学生的语感和思维品质,消解母语干扰作用给学生带来的语言知识负迁移现象。英语实际上属于小学生的第二语言,母语作用在学生的认知经验中根深蒂固,学生在接受系统化英语教育的初级阶段难免出现语言知识负迁移现象,这既是教师帮助学生构建英语知识体系所面临的重大问题,也会降低学生语感和思维品质的培植效率。而游戏化教学策略的引入,可以有效解决这些问题。首先,游戏化教学不仅可以营造轻松愉悦的英语课堂教学气氛,还可以激发学生的学习动机。在富有趣味性的游戏活动中,学生可以在轻松愉快的英语教学情境中,得到语言综合运用能力的锻炼和强化,为学生顺利掌握第二语言技能要点打下坚实的基础。其次,表面上看,游戏化教学可以显著促进学生在英语学习中的生成状态,实际上,游戏化教学在学生思维品质训练方面产生的效用也是极其优越的。教师根据英语课程三维目标为学生设计丰富的游戏化

学习活动,不仅可以妥善消解母语干扰作用给学生带来的语言负迁移现象,也能突出小学英语教学改革中的思维品质培养要求,以思维品质的提升巩固学生的语言认知经验和技能体系,进一步完善学生的语感和语言运用能力,彰显教师对寓教于乐原则的大力践行。

二、现状和问题

近年随着信息科技的飞速发展,教育改革步伐加快,多媒体教学软件工具在英语课堂教学中的普及率不断提升,为英语教师教学带来许多便利,同时也给英语课堂教学过程注入给了新的活力,随着信息教学技术的不断发展,广大英语教师正在展开各式各样的英语教学方法设计研究,期望有效提高英语课堂教学效率。其中游戏闯关教学法在小学英语教学中大应用对于提升小学英语课堂教学效率具有重要意义,对于小学生而言,英语教学是一门全新的综合语言学科,需要小学生在学过程当中,积极的使用英语进行语言交流,进行词汇句式的积累。而对于小学生而言,兴趣是很好的老师,而闯关游戏能够有效地抓住学生的兴趣,激发小学生的学习英语的兴趣,保持小学生的强烈求知欲。闯关游戏还具有多样、灵活和便捷的特点。在小学阶段英语课堂中通过俚语多媒体技术创设英语游戏教学情境,设计各种各样的闯关教学游戏和各种互动教学游戏,也能够增加英语课堂的教学趣味性。与此同时,新技术在小学英语教学当中的应用也必然会产生不少的社会问题,比如:过度注重依赖多媒体,滥用互动多媒体营造情境,忽视了小学生英语游戏课程自我体验以及发展过程;英语游戏活动课程形式单调死板,趣味性明显不足;英语游戏活动课程设计过于复杂,忽视了小学生的身体认知发展规律;英语游戏活动课程缺乏科学的教学规则,课堂纪律混乱;英语游戏活动课程设计没有准确的重点,没有围绕英语课堂教学的主要学习目的进行展开,忽视了小学生英语课堂基础知识的掌握等等。针对以上几种实际情况,小学英语游戏化教学必须科学合理的利用新技术,更加有效地把英语游戏互动教学法广泛应用在了小学的英语课堂中,让学生在轻松快乐的课堂氛围中快速掌握英语知识。

三、小学英语游戏化教学策略探析

(一) 按照实际效果,强化游戏管控

在小学阶段的英语教学当中进行游戏的设计和应用,是一种全新的教学尝试,在此过程当中,教师需要科学合理地管控游戏,防止出现顾此失彼的情况,真正将课堂教学氛围活跃起来,提高教学有效性。在小学英语的教学过程当中,每一位教师都需要以课堂教学为基点,进而为学生打造出优秀的教学氛围,使其能够真正发挥出游戏教学的重要意义。虽然在小学英语的教学过程中游戏的设计和应用有着自身的优势,但是教师也要始终明白一点,课堂上不能过于游戏化,否则容易让学生过分沉迷游戏,这也就难以真正发挥出游戏教育的重要意义,甚至可能从整体上影响到课堂教学的实际效果。在小学英语的教学过程当中,游戏的设计和应用改善了以往在传统教育当中以教师作为课堂主体地

位的教学模式。在如今的教学过程当中，教师应充分发挥指引和组织的重要作用，而采取游戏这一方式，有效地拉近了教师和学生两者之间的关系，进而能使学生深刻地认知知识，体验到当中的快乐。如若有学生在游戏当中偏离了学习方向，没有深刻地体会到教育意义，此时，教师就应该对该学生进行有效的引导，使该学生逐渐回归到学习之中。此外，相关教师在设计游戏教学的时候，必须将过度游戏可能导致学生沉迷的不良情况认真进行考虑，把控好游戏的开展方法和时间，以此使游戏教学能够真正促进小学英语教学，进而收获理想的成效。在小学英语的教学过程当中，游戏的设计和应用可以提高学生在学习上的积极主动性，但是我们也必须承认，如若过度应用游戏教学，在一定程度上也可能对学生产生一定的危害性，这一点是很难避免的。对此，教师应使每一位学生都清醒地意识到学习英语的重要作用，从而不至于将过多的精力放在游戏上，这在某种程度上会提高小学英语教学的有效性，增强游戏在课堂教学上的效果，以此使在小学英语教学过程当中，游戏设计的应用从整体上提高小学英语教学的效果。

（二）适度游戏奖惩，提高运用能力

在小学英语游戏课堂教学环节，教师对学生开展游戏，也应秉承奖罚分明的原则，这有助于帮助学生树立规则意识，也可以让学生养成良好的游戏习惯。教师可以在游戏前就将奖罚规则对学生进行讲解，这也可以对学生的意识进行激发，使学生在提高英语知识学习能力的同时，也可以提高英语综合学习能力。教师可以为学生制定短期与长期相结合的英语游戏学习模式，对学生考查的内容主要以对英语的运用能力为主，教师可以将学生进行分组，让学生将本课时所学习的英语词汇内容在语篇中进行运用，并在各组间进行游戏对话，运用的词汇量最高的小

组，即为本次游戏的获胜者，这种短期的奖罚模式与小学生的身心发展规律相吻合，可以使学生在一个课时结束后，就体会到游戏结果，这种高效率的奖罚方式同样可以提高学生的学习效率，让学生产生较强的学习动力。此外，教师也应为学生创设长效的英语游戏学习奖罚机制，长效评价机制可以分别以一个月、一个季度、一个学期、一年为单位，在每个学习期结束后，对学生的学习能力进行综合评定，然后，对获胜学生进行精神与物质的双重奖励，以资鼓励。通过短期与长期相结合的游戏学习法，可以使学生的英语运用能力得以有效提升，也可以提高学生的英语创新能力，充分调动起学生的英语学习主体意识，使学生能够主动进行英语学习。

结语

综上所述，本文对新技术下如何提高小学英语游戏教学的质量进行了具体的研究。明确游戏规则、扩大游戏参与面与及时的游戏活动评价这几方面可有效提高游戏教学的质量。由此可以看出，未来的小学英语游戏教学过程中，教师应当遵循：语言性、整体性、完整性这三大原则，提高课堂中教学游戏环节的教学质量，调动小学生们学习英语的兴趣和积极性，让课堂中的游戏环节能够充分发挥有效作用。

参考文献：

- [1] 朱玉娟. 新技术支持下小学英语游戏化教学的策略探究[J]. 小学教学研究, 2018(30): 48-50.
- [2] 李琴. 基于建构视角的小学英语游戏化教学反思[J]. 内蒙古教育, 2016(26): 52.
- [3] 项娟. 小学英语游戏化教学有效策略[J]. 英语画刊(高级版), 2018(23): 65.

（上接第2103页）

（一）从精彩故事介绍中提高了孩子的读书欲望早在二千多年前的春秋时期，孔子就说过：“知之者比不上好之者，好之者比不上乐之者。”

学校语文教育也是一样的道理。要想培养他们的读书意识，我们应该在教育活动中指导好，让他们对语文读书形成强烈的兴趣爱好，这样，学生们能够处于兴趣爱好的趋势中去积极认真地全心全意的加入阅读活动里。所以又要怎样才能从课堂里更快速调动学生的读书氛围呢？老师，以前从班级里举行了“谁是故事大王”的讲故事比赛等。在此类教育运动里，我们应该让学生将本身阅读的好故事用自己的方式去读出来，并分享给别的同学。希望获得老师及其他朋友的肯定，更需要将本身的能力快速的展现给其他人，借助诸如此类的活动，我们不但可以让他们在互动和分享中会多角度观察事物，更可以使他们在全面培养他们逻辑思维能力的同时最大限度地感受读书的迷人韵味，进而真正喜欢上读书。

（二）处于生动有趣的状态中，研究出调节学生的能力是让更多的童话里也都具备鲜明、生动而立体的形象。

透过研究，这些人物，学习者不但可以对人物内涵有更深入的认识，而且还可以更进一步的了解作者深情流露和字字句句的真情实感。例如，在欣赏《画杨桃》过程中，我们便可指导学习者利用部分的关键词汇，来认识有关“教师”和“我”的人物。让我们先来看看“教师”这些人物：第1处：教师看了看这幅画，走到我的位置坐过去，深入检查，并研究了许多处于讲台，下面第二次进行演讲的小杨桃，接着又返回了讲台，举起自己的画问同学：“这幅画画得像不像？”第二处：教师的表情就更加认真了。零点五响，与此同时他又向其他同学提问道：“画杨桃画成了五角星，好笑么？”但是，看的人视角都不一样，杨桃的形状也就不相同我们应当信任自己的眼睛，看见是怎样的就画得怎样。将教师的严厉、和蔼描画得入木三分。有了上述内容，一位

精心、严格的慈师艺术形象便跃然纸面。我认真仔细地看，老实实在地画，自己感觉画得很精确。这几句话体现了“我”谨记着母亲的教诲，通过对许多现实中的人物状态，以及有趣的形象进行了深入的研究以及分析，得到了许多属于自己的看法，学习人员不仅会对相应的故事状态以及情节以及故事主题与写作人的创作结构以及内容具备非常深入且积极的认知与完善，而且会对对情节、人物形象等的研究中提高总结、提升技巧。

五、总结

小学生正处于喜欢生动的事物的阶段，尤其是生动有趣的故事深受小学生喜爱。故事教学法能够有效地活跃课堂气氛，发掘小学生的好奇心，引导小学生有效地开展学习，达到实际教学中预设的教学效果，也收获内心对于真善美的感受，对于小学生开展积极的德育教育。

参考文献：

- [1] 赵更生. 巧妙故事激活课堂——小学语文故事教学方法探究[J]. 科普童话: 新课堂, 2015(33): 1.
- [2] 石秀萍. 运用绘本故事提升小学语文阅读教学效率的路径[J]. 天津教育, 2021(12): 104-106.
- [3] 李冬洁. “语文主题学习”视野下的“童话”教学浅谈[J]. 吉林教育, 2021(12): 16-19.
- [4] 胡丽茹. 儿童文学在小学语文教学中的应用[J]. 新智慧, 2021(11): 59-60.
- [5] 朱海霞. 掌握科学方法 有效提升小学语文故事课堂教学效果[J]. 中华少年, 2019(24): 1.
- [6] 李兆青. 小学语文故事教学的特点与教学方式分析[J]. 中外交流, 2018, 000(042): 278.
- [7] 张颖. 故事教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2017(14): 1.