

明确目标，优化教学

——浅谈小学信息技术有效教学探究

刘攀杰

霸州市第五小学 河北 廊坊 065700

[摘要]随着信息时代的来临，拥有一定的信息技术能力，已经成为适应社会发展的必要技能。小学信息技术有效教学的开展，可以帮助学生为以后的信息技术学习奠定坚实的基础。通过分析小学信息技术教学的现状，结合自身的教学经验，对小学信息技术有效教学的策略提出了自己的意见。

[关键词]小学信息技术；教学策略；强化能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1239

一、前言

如今的信息计算机技术已经渗入到人们生活中的方方面面，加强学生的信息技术能力成为小学教学中的重要目标。在小学阶段为学生开展信息技术教学，教授学生信息技术的相关知识，通过提升学生的信息技术基础水平，为学生以后的信息技术学习奠定基础。因此，教师应该积极探索加强小学信息技术教学有效性的策略，旨在为社会培养更多的计算机人才。

二、小学信息技术教学现状

（一）教师准备不充分

信息技术在社会发展进步中的作用逐渐凸显，在国家建设发展过程中，人们对信息技术人才的需求也在不断提升。但是，有些小学信息技术教师没有意识到信息技术人才培养与基础阶段教育息息相关。受传统教学思想影响，信息技术在小学教育阶段的地位始终没有文化课地位高，导致信息技术教师忽视了课堂教学质量与效率，经常在没有进行充分备课的情况下开展课程教学，只能将课本上的教学内容粗略地传授给学生，难以取得理想的教学成效。

（二）教学方法单一

与其他课程有所差异，信息技术课程需要进行实践教学，需要在计算机教室进行教学。因此，大部分教师在进行教学时，大多会应用多媒体技术为学生进行演示，导致学生缺乏实际动手的机会。在这样的教学情况下，学生难以扎实地掌握知识内容，久而久之学生对信息技术课程缺乏学习兴趣。

（三）课程教学氛围有待提升

课堂学习氛围会影响最终的教学成效，良好的课堂氛围能够促进课堂教学活动更好地开展，有利于提升课堂教学成效，同时也考验了小学信息技术教师的课堂管理能力。通过上文得知，在教师没有充分备课、教学方式单一的情况下很难为学生营造良好的课堂环境，容易出现课堂教学效率低下的情况。小学教育阶段的学生动手操作的机会比较少，对信息技术课程十分好奇，但同时也不具备较强的自控能力，若信息技术教师课堂管理水平不到位，则难以掌控课程教学节奏，对课堂教学质量与效率造成一定的影响。

三、提升小学信息技术课堂有效教学的对策

（一）充分挖掘课程资源

信息技术教材根据学生的成长特点，为学生编制了具有较强实践价值的教学内容，教师应充分利用教材资源，在课前做好备课工作，这是保证课堂教学效率的重要基础。这就要求小学信息技术教师提前对教材内容进行深入探究，根据小学生的学情灵活设计教学环节，以学生认知水平与学习规律为基础，将教材中的内容处理好，确保班级中所有学生能够通过信息技术课堂学习掌握信息技术知识。

例如，在小学信息技术教材中，教师在讲授《文字格式巧设计》一课时，根据教材中的教学安排，要培养学生掌握在Word文档中修改字体、字号、颜色的能力，这部分内容难度较低，对学生来说容易上手操作。如果单纯引导学生掌握教材中的教学内容，教学内容未免过于单薄。为此，教师可以根据教材内容，结合学生的具体学情，为学生设计不同的学习任务，以螺旋上升的方式引导学生逐渐深入，调动学生参与课堂学习的积极性。教师要重视学生的个体差异，让信息技术水平相对薄弱的学生从基础的学习任务开始，逐渐提升难度；对信息技术操作熟练的学生需要进行拔高练习，要求他们在完成基本学习任务的基础上进行深入思考，让学生思考如何将文字变得更加美观，将自己的想法与创新思维通过实践操作表达出来。通过这样的教学设计，不但能够丰富教学内容，还能调动学生的思维能力，让学生通过实践操作体会到成就感。

（二）重视理论教学，夯实学生学科能力发展基础

已知小学信息技术学科教学最终目标为培养学生的动手应用能力，但是在为这一目标而努力的过程中，教师却也不能忽视基础理论知识的重要性与奠基作用，否则终将难以完成既定任务。因此，平时教学过程中，小学信息技术教师就需要加强对理论教学活动的重视，帮助学生夯实信息技术能力发展基础，为其最终达到理想水平提供坚实助力。

例如，在带领学生学习《神奇的计算机》部分信息技术知识的时候，我在基础理论教学部分花费了较多的精力，只为切实完成既定教学任务。具体而言，我首先对本节课所要教的知识点进行了综合深入分析，同时也详细掌握了班里每一个学生现有的信息技术能力，接着我就根据所有信息预留出了充足的课堂时间，以为学生详细讲解分析相关知

识内容。在此基础上,我还根据教材中的信息技术知识为学生出了一些练习题目,如“一个完整的计算机系统主要包括哪两个方面?”“微型计算机的发展通常以什么的发展为表征?”等等,要求学生自行结合所学进行解答。这样,每一个学生的信息技术知识储备即慢慢变得丰富起来,从而为其自身学科能力发展奠定了良好基础。

(三) 开展小组竞赛,提高学生信息技术学习兴趣

针对小学生开展信息技术教学工作的时候,任课教师时都需要重视学生主体的配合作用,以为预想教学效果达成增强有效助力。鉴于此,具体就某一课知识进行课堂教学活动的过程中,小学信息技术教师就可以选择恰当时机组织学生进行小组竞赛活动,为学生营造出一个活跃的课堂氛围,同时也给予学生一定的荣誉激励,最终大大提高学生学习信息技术学科知识的兴趣,助力优质教学。

例如,为学生讲解完《多彩的信息检索》部分相关知识内容之后,我即引导学生进行了有效练习活动。具体而言,我根据学生的听课表现而将他们划分成了不同的小组,同时为各小组同学布置了一项信息搜索任务,即学生需要以小组为单位合力在最短时间内,尽可能搜集更多更准确的我国乒乓球运动发展史相关信息,紧接着,每一个小组都经过合理分配共同投入到了计算机网络搜索活动当中。最终,对于获胜的小组我则给予了充足的表扬与一定的物质奖励。在此过程中,几乎所有学生都在竞赛活动中体会到了鲜明的乐趣,同时也被其他组同学激发了学习进步的动力,因而慢慢对学习信息技术相关知识产生了强烈的兴趣,最终为既定教学目标达成提供了有效助力。

(四) 组织实践锻炼,强化学生信息技术综合能力

信息技术本质上来说是一门实践性质的教学科目,因此,信息技术教师最重要的任务就是帮助学生获得高水平的综合实践能力,为他们应用信息技术知识解决现实生活、工作等各方面问题提供支持。因此,平时教学过程中,小学信息技术教师就需要经常性地组织学生进行实践锻炼活动,益于学生信息技术综合能力在此过程中得到有效强化,并逐渐提升到既定水平,有益于其持续进步发展。

例如,在带领学生学习《我们的班级网站》这一课时相关知识内容的时候,我在加强基础知识教学活动的同时,也为学生预留出了充足的课堂练习时间,引导学生一一践行我所讲的各项操作实践技巧,益于他们步步深入体会相关原理,从而将这些知识真正内化为自己的能力,并能够将其应用于实际。此外,进入作业布置环节,我在为学生设计了一些理论性练习题目的同时,还为不同能力学生布置了不同的实践练习作业,即每一个学生在课下的时候都需要基于自己的能力水平,充分融合自己的想象与联想,以制作出一个尽可能精美而适用的班级网站。通过上述系列实践锻炼活动,每一个学生的信息技术综合能力即慢慢得以强化提升,最终达到了既定水平。

(五) 提升自己的讲课水平,不断完善自我

学校提供给教师和学生的设备可能会对学生的学习产生一定影响,也许有时候设备不够先进,学生的学习热情就不高涨。但是教师的课堂授课水平是非常关键的,教师出色的讲课水平不仅能吸引学生注意力,提升学生对该课的学习兴趣,还能在一定程度上弥补设备的不足带来的各种不利影响。信息技术教师需要不断提高自我,提升自己的讲课水平。许多小学学生自以为对信息技术非常了解,实际上掌握的知识和技能十分有限,大多是一些皮毛的知识,真正掌握了高级信息技术知识的学生并不多。小学学生需要掌握的信息技术知识和技能绝对不仅仅只是会搜索引擎查找几个简单的问题、会操作游戏人物、会用互联网寻找自己喜欢的电视剧……教师需要凭借自己丰富的知识储备征服学生,帮助学生明确自己的信息技术水平,不让学生盲目自信。

教师要不断提升自己的讲课水平,不要只是简单地陈述信息技术课堂知识,信息技术的许多知识都是比较抽象深奥的,教师可以结合生动的事例进行讲解,不仅要教会学生基础知识,还要教会学生如何实践。许多教师仅仅把自己需要教授的知识从课本上直接照搬给学生,自己按照课本或者制作好的课件“念”知识,不给学生附上实际案例或者背景结果加以解释,学生听得云里雾里根本不明白。

学生明确了自己要完成的任务,在课堂上就会更加集中注意力,注意听讲,提高课堂效率。学生开始可能不习惯这种教学方式,教师需要不断找寻更符合学生实际情况的监管策略。例如,教师在上课开始时提出了自己这堂信息技术课的学习目标,教师就需要根据学习的内容安排一定的作业。学生根据课堂任务,及时掌握了教师教授的知识,学生真正明确教学目标后,也能迅速达成教学目标。

四、结束语

综上所述,在开展小学信息技术教学的过程中,教师应该注重教学理念和教学模式的创新与改革,通过制定明确的教学目标,结合教学内容联系实际生活,增加课堂教学的趣味性,加强师生之间的有效互动,建立和完善科学的教学评价体系等方面,为学生创建一个良好的学习环境和学习氛围,有效提升小学信息技术教学的效率,实现小学生综合素养的形成。

参考文献

- [1]陈兰昕.浅谈小学信息技术有效教学的策略[J].学周刊,2018(31):35-36.
- [2]胡春桂.小学信息技术课堂有效教学的策略研究[J].通讯世界,2017(20):303.
- [3]张丽萍.小学信息技术课程有效教学策略[J].科学大众(科学教育),2017(1):73.
- [4]浅析小学信息技术教学有效性探究[J].彭世波.情感读本,2019(23)
- [5]小学信息技术实施尝试教学法的有效策略研究[J].吕建锋.教育观察(中下旬刊).2015(08)