

# 浅析人文素养教育在小学道德与法治教学中的融入策略

宋丽娜

香洲区二十一小学

**[摘要]**道德与法治课程是对小学生进行品德教育的重要载体,在此教学中融入人文素养教育,是全新的尝试和探索。针对人文素养与课堂融入较少、与实践脱轨的现状,梳理教材寻找结合契机是起点,言传身教并进行社会实践是重点,研修人文理念树立民族自信是关键。在人文素养与小学道德与法治课程的有机融入中,学生提升了人文素养,实现了道德的真正生长。

**[关键词]**小学道德与法治;人文素养;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.241

## 引言

人文素养作为每一个人都要有的素质,对我们的人生可以说是至关重要的。因此,利用小学道德与法治课程,能够对于小学生的人文素养进行培养和提升,促进小学学生的全面发展。

### 1、人文素养的概述

人文素养,是一个比较抽象的词语,因此我们在理解这个词的含义时候,可以选择将词语进行拆解,然后再组合,以此进行理解。首先,是人文两个字,字面上的意思是人的文化或者是人类文化,但是在实际的学校教育中,针对不同的教育群体,人文在这里指的是人文学科,包括但不限于与人有关的一切学科,如很多不会在小学、初中、高中开设的、涉及到人的精神层面的学科,比如,文学、历史学、或者是法学、哲学,甚至还包括政治学、经济学等传统意义上的人文学科。当然更准确的说法是,人文学科是作为全面总结人类文化及人文精神的知识教育体系,且融入在学生的日常学习和生活中的。其次,是素养,即素质与修养的结合。对于一般人来说,素养的涵盖范围较广。向内,素养包括道德精神品质、知识能力水平等;向外,则涵盖外表、行为、语言等。总而言之,人文素养,即人的文化素质与修养,即“人文科学的研究能力、知识水平和人文科学体现出来的以人为对象、以人为中心的精神——人的内在品质”。

### 2、人文素养在小学道德与法治教学中的融入意义

首先,小学教育中的道德与法治教学,从教材上来说,就要先将德育教学贯彻到课堂中。不但如此,教师在进行备课的时候也同样能够发现,小学道德与法治的教学目标就是要以德育为首,在教学实际中融入中国特色社会主义核心价值观,从平时的日常和学习生活中提高学生的人文素养。最终在教学成果的展现上,也并非用学生的道德与法治课程成绩来作为考核标准,而是要看经过一学期的学习之后,学生是否真正明白了人文素养的含义,是否真的在日常生活中体现出了人文素养所对应的品格。

其次,人文素养是人的内在品质,所以不论年龄大小都应该拥有人文素养。对于小学生而言,在他们进行初步学习

知识的同时,就应该融入德育教学与人文素养教育。知识与品德方面的教育应该同步进行,不能厚此薄彼。在小学课程中,小学道德与法治课可以看作是融入人文素养教育的最佳媒介。通过道德与法治课程的日常教学,帮助学生逐渐培养良好的品格,高效率贯彻落实在学校教育中立德树人这一根本任务,同时也是培养学生核心素养的关键方法。

最后,正是因为人文素养的独特含义,所以在道德层面上,与道德与法治教育有着异曲同工的原理和互相重叠影响的方面,所以教师借助小学道德与法治课程能够准确、高效地将人文素养进行融合与学习,培养出道德品行优异的学生。

### 3、人文素养教育在小学道德与法治教学渗透中存在的问题

#### 3.1. 人文素养与课堂教学融合较少

在以往教学中,很多小学教师并没有将人文素养渗透到《道德与法治》当中,并没有意识到人文素养的渗透对课程起到的积极作用,只是单纯地讲解道德与法治的课本内容,没有对课程的内容展开更多的拓展。

#### 3.2. 课堂与实践脱轨

小学德育与法制课的实践性很强,不仅要让学生在课堂上掌握理论知识,还要在日常生活中运用自如。反思课堂教学中存在的问题,目前,在应试教育的背景下,教师把注意力集中在如何应对考试上,忽略了实践性的教学。久而久之,学生的道德和法制就变成了一种空洞的学识,没有实际的运用。这样下去,对学生的健康发展是很不利的。

### 4、人文素养在小学道德与法治教学中的融入策略

#### 4.1. 实践人文素养提升的舞台

道德与法治课程是义务教育阶段落实立德树人根本任务的关键课程,“注重联系学生的生活实际,引导学生在实践中发现问题和提出问题”。

因此,基于时代背景、理论引领、遵循教育教学及学生成长的规律前提下,道德与法治教师要更新教育观念,担当起实践提升学生人文素养的责任。针对不同年段、不同主题,从政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意

识五个方面规划人文素养主题，开发具有开放性、实践性、发展性的人文素养资源，帮助学生拓展道德认知，锻炼与提升生活能力，以实践的途径浸润道德成长。

比如小学六年级道德与法治下册第三单元第7课《多元文化，多样魅力》一课，老师开课伊始可以用挥手问好的方式和学生打招呼，自然而然的导入新课后，引领学生了解世界各地不同的见面礼仪，了解的方式应该不只拘泥教材，要鼓励学生课前多途径搜集资料，学生分享交流后，同学们再实践操作，自己喜欢的方式与同伴打招呼，践行表达尊重与友好的见面礼仪，人文素养自然就在这种润物无声的活动中生成。

我们也可以在本课“中国文化走向世界”这一环节，让学生从《功夫熊猫》的电影中找中国元素，播放外国人学习、欣赏、喜爱中国文化的视频，相信浓浓的民族自豪感在这种切实的体验中会油然而生，再相机引导学生做中国文化的继承者、传播者，人文素养的培育水到渠成地完成。

#### 4.2. 践行言传身教，开展社会实践

言传身教，一直都是中华民族的传统美德，更是中华儿女所一直秉持着的美好品德。但是言传身教，并不仅限于学生和自己的父母家人之间，在学校，教师更是作为与学生接触时间最长的长辈，应该从言语到行为都能贯彻落实言传身教。对于教师而言，言传身教主要指的是教师自身的道德品质，教师的人文素养将在一定程度上直接影响学生的人文素养。因此，对于教师来说，教师需要做的不仅是培养学生的人文素养，而是要从实际生活、实际行为中向学生传递人文素养，更要在自己的课堂上营造人文素养的氛围。

与此同时，人文素养的培养不仅局限于课堂教学之内，而是要将道德与法治融合在学生的日常生活中。即便是小学道德与法治的教材已经从某种程度上，通过教材本身的图文并茂，改善了法律条文带来的枯燥感，但是不可否认的是，法律条文所带来的枯燥、乏味仍然存在，而且对于小学生来说，仍然难以进行实际性的阅读和学习。因此，教师需要帮助学生将道德和法治带入到日常的实际生活中，帮助学生减少他们对于法律的陌生感和冷漠感。

例如，在进行有关于“人文关怀”内容的实际教学时，教师可以引领学生思考一些时事热点问题。教师可以从日常生活中出发，询问学生：“在街上，看到摔倒的老年人，是否要选择搀扶？是否要选择上前提供帮助？”类似这样的问题。其次，教师可以将这样的问题放到实际的社会生活中去，也就是充分结合当下的社会热点，以此来引发学生的思考。在这个过程中，教师可以在讨论和学习结束后，向学生介绍有关这方面的法律知识，用这种将课本上的案例结合在实际社会实践中的方式，帮助学生更好地认识法律知识，加

深印象，从而培养学生的人文素养。

#### 4.3. 研修人文理念，增强民族自信

作为一个中国人，作为中华民族的一员，我们从很小的时候就在接受中华优秀传统文化的教育，而学校，恰恰又是传承中华优秀传统文化的“主阵地”。

针对小学生这个特殊的群体，教师更要在小学教育阶段就打好文化传承的基础，让小学生在知识启蒙的时候，就能够充分认识到中华优秀传统文化的优越性和先进性。当学生从小养成了对于中华优秀传统文化的喜爱与欣赏之后，在未来的思想道德与法治教学中会较为容易接受教学。

对于教师而言，在进行教学的过程中，应该要充分汲取中华优秀传统文化中的精髓，要做到取其精华、去其糟粕，才能够帮助学生研修人文素养，提高自身的人文素养。如果教师不能够与时俱进，对于小学教育发展的积极作用将很难被充分发挥。所以教师可以参与研讨或者是相关讲座，提高自身文化认识。

而在实际教学的过程中，教师也要将中华优秀传统文化充分融合到学生的日常道德与法治课程教学中，不能够将人文理念与道德法治课程进行区分，应该要统一融合，融合教学。

所以，在进行当天课程的教学时，教师可以从教材中找出名言名句，如果没有的话，就由教师结合当天所讲的课程来找到合适的句子，首先让学生先进行独立思考：“为什么是这一句？这一句有什么具体含义？教材为什么要引用这样的句子？”等。其次，教师和学生进行共同的讨论之后，就能够得出今天所要讲授的学习内容。用这样的教学方式，帮助学生更多地了解中华优秀传统文化，同时将人文理念同人文素养进行结合，更好地培养学生的人文素养。

#### 结语

道德与法治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，人文素养的培养又是其中的重要内容。因此，小学道德与法治教师要重视学生人文素养的培养，以教材为基点将人文素养的教学资源拓展到广阔的生活天地，丰富人文素养教学的途径，突出实践育人，切实提高小学生的人文素养。

#### 参考文献

- [1] 借助道德与法治，有效落实行为规范教育[J]. 陈方文. 当代家庭教育. 2020(24)
- [2] 小学道德与法治教学渗透优秀传统文化的实践研究[J]. 有祥建. 中华少年. 2020(12)
- [3] 有效道德思辨，助力学生素养提升——以道德与法治二年级教学为例[J]. 张丽双. 新教师. 2020(03)
- [4] 新时期提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探索[J]. 陈同秀. 学周刊. 2020(02)