

关于家校合作培养小学生健康体育行为的策略研究

刘新军

山东省东营市利津县汀罗镇中心小学

[摘要]以国外学者所提出来的“学校-家庭伙伴关系模式”体系为规范基础,构建成了全面促进每个学生发展健康体质的国家学校体育发展一体化教育指标体系。整合就意味着社会一切的事物整体的良性发展变化都主要取决于来自其本身内部的因素及与各种外部环境相互作用,各个事物整体之间相互的有效协调沟通与协调合作。教育体系整合主要思想是指所有教育者整体的和谐。强调实现学校、家庭和个人间的健康一体化教育。

[关键词]家校合作; 健康体育; 一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1039

前言

“家校一体化”在中国尚未形成一个实用且被广泛接受的定义。学者们还没有明确界定家教与体育融合的具体概念。整合意味着一切事物的发展都取决于其内部因素与外部环境中事物之间的协调与合作。教育整合主要是指教育者的整合,即强调学校、家庭和社会的一体化教育。旨在构建学校、家庭、社会共同承担教育责任的新型教育。

一、研究对象及方法

(一) 研究对象

调查对象是10所中学的体育教师、学生、家长。

(二) 问卷调查法

通过开展对10所学校的体育教师、学生家长参加的专项问卷式调查,分析评估了学校体育课程整合建设的总现状。以努力促进学生体质均衡健康水平为主要基础,初步构建家教体育发展一体化的指标体系研究的必要性。

调查点范围的科学选择:为了能够确保调查资料的系统全面性和被调查教育问题资料的全面科学性和充分有效性,对10所示范中学进行实地调查;问卷类型:此次调查活动主要用于向体育教师、学生家长 and 儿童家长发放调研问卷。经过相关专家综合评审,真实性十分可靠。问卷内容设计考虑到所有应答者各自的真实情绪,问卷结构主要也采用了相对封闭式问卷的多项随机选择性问题的方式进行设计。在问题内容的设计工作中,尽可能深入家教体育融合各方面工作的基本现状,先进行大样本数据预测,经过反复多次讨论修改之后才能进行确定;调查工作进行的过程步骤和主要调查形式方法:通过学校老师对全校学生到各社会大调查点所进行全面的心理摸底及测试,向每位学生、教师、家长均单独随机发放的一个社会问卷。问卷全部为以学生现场作业等的形式提交;调查表发及问卷回收:此次专项摸底调查的问卷系统共已设计及发放各类调查性问卷合计近240万份。

(三) 巧理统计法

根据开展研究调查的研究目的性质和目标任务。运用统计软件可对学生问卷收集获得信息的基础数据信息进行定量描述性统计分析运算和计算处理,分析目前中学体育数据整合领域的最新发展及其现状,为促进学校体育数据管理整合工作的进一步研究开发提供有必要依据的依据。对学生专家问卷内容进行汇总分析后处理、筛选、剔除问题并最后确定建立基于青少年学生体质及健康状态的教育辅导效果与学校体育活动综合考核指标体系。

二、家长、体育教师及学生对家校体育一体化的认识调查结果

本系列研究人员在研究国内外对家庭学校体育的相关实践研究情况的调研基础上,对我国10所示范性中学的实施及家庭学校体育实践一体化活动的实践现状也进行了社会调查。分析考察了我国体育教师、学生组织和中小学生家长群体对家庭学校体育社会化融合理念的深度理解把握和深入实践交流合作,找出目前了实践存在着的具体问题根源和不足。

(一) 家长对家校体育一体化的认识调查结果

根据调查家教体育融合对增进身体健康重要性的调查的问题,家长中认为家教体育的融合比对促进健康教育的重要性态度最普遍,34.8%受访者认为家教体育比融合比重要,41.3%地认为这不一定重要,23.9%左右的儿童家长都认为其实这两个并不重要。

(二) 教师对家校体育一体化的认识调查结果

对小学体育教师家校体育融合群体理解调查的问卷分析调查问卷显示,78.5%左右的体育教师均认为更有必要学习与同家长保持沟通意识与有效合作,21.6%以上的体育教师仍认为学生不知道学习如何去与自己家长的沟通。这还意味着目前大多数体育教师已经同意通过家教训练与课余体育生活相结合,83.8%受访的体育教师一致认为现在学生良好的运动身体素质应该可以逐渐在家长朋友的有效监督约束下慢慢得到快速提高。16.2%左右的体育教师还对学生自己的运动身体素质不清楚以及是否能坚持在家长朋友监督进行锻炼。

由此可见,在实施学校体育活动一活动中,家长积极参与的民主监督机制已经基本得到了广大的体育教师的基本认可。45.9%左右的体育教师都认为鼓励家长共同参与实施是完全必要提倡的,32.4%以上的体育教师则不去关心鼓励家长一起参与学校决策。21.6%受访的体育教师表示认为现在家长们无需自己参与任何学校体育运动决策。24.3%以上的小学体育教师希望与小学家长开展沟通或合作。48.6%左右的小学体育教师只是偶尔地与部分家长见面沟通,27.0%以下的小学体育教师根本不擅长与广大家长交流沟通。这足以说明了体育教师之间与部分家长之间平等的教育交流互动与教研合作沟通机会真的很少。

家长的参与有利于学校体育发展工作的整体决策,但又要求广大家长自觉组织适合学生身心健康的学校课外体育活动。然而,体育教师也并没有学会主动多与一些家长开展沟通、交流活动与团队合作。

(三) 学生对家校体育一体化的认识调查结果

对于学生邀请家长参加体育活动提出的问题,75.0%左右的学生认为邀请了家长,22.8%以上的受访学生均认为家长可以,2.2%以下的受访学生则不想被邀请家长。根据学生对体育教师和家长积极沟通与合作的看法,7.6%以上的高三学生表示认为学校体育教师也在经常向学校家长发出投诉,52.2%左右的高考学生也认为学校体育教师平时和其家长交流沟通主要的是目的之一是为了与其家长们讨论改进教育管理方法,促进其更好全面的发展。40.0%左右的学生都认为自己认为自己只是比较简单客观地如实报告完成了今天的体育课情况,了解自己了今天参加其他课外体育活动学习的活动情况。这显然与体育教师重视和帮助家长们积极地沟通交流的良好态度很一致。关于体育教师积极与家长沟通时的感受问题,12.0%左右的学生会选择了恐惧,82.6%以上的美国学生则选择了冷静,5.4%以下的欧洲学生会选择了厌恶,表明中国大多数国际学生还可以比较正确地对待学生家长及其与美国体育教师们之间良好的语言沟通。

在学生与家长、体育教师直接交流中,59.8%的人愿意,31.5%的人冷淡,8.7%的人不愿意。表明了大多数的学生还是愿意主动积极去面对他们与学生,家长和优秀体育教师进行共同发展交流。这恰恰强调交流互动与校企合作关系的根本目的是相对地一致,学生能够意识到体育交流合作与情感沟通互动的真正重要性。从对学生们对家校体育融合的理解的初步调查和结果情况来看,学生普遍对实现家校体育共同融合交流的认识态度较积极,家校体育共融合发展的基本目的亦相对的明确。同时,他们还希望邀请家长参加合作活动,与家长和体育教师面对面交流。但我们不能忽视的是,一些学生对合作漠不关心,排斥家长 and 体育教师之间的合作,对合作的重要性没有明确的认识^[1]。

三、基于学生体质健康的家校体育一体化体系的建构

(一) 理论依据:学校—巧庭伙伴关系模式巧述

Swap认为,真正的伙伴关系基于不同的学校文化背景,基于改进学校实验、相互支持和参与解决问题。一些假设碰巧是教育者和伙伴关系的成员。他们的共同目标是改善学校或支持所有学生的成功。“家庭与学校合作”“家长和教师承担各自的责任并相互合作事实上,教师应该承担更多的责任,但他们应该承担更多的责任。Swap强调发展伙伴关系的四个要素是创造双向沟通、在学校和家庭学习、提供支持 and 共同决策。根据“家校合作伙伴关系”,提出了学校体育整合的要素。

(二) 基于学生体质健康促进的家校体育一体化

1. 以学校为基础的双向沟通

沟通是合作的第一步。通过沟通过程,家长和教师可以互相分享和交流重要信息。以学校为基石的双向沟通,即以学校为起点,通过多种组织形式促进家庭和学校的沟通。让家长 and 教师面对面交流,如家长教师研讨会、家长开放日、观察教学、家庭访问等。以亲子游戏为代表的体验交流是以亲子游戏为代表的媒介,让家长进行体验交流,如亲子游戏、校园体育节等。

2. 以家长为中介的家校学习

也就是说,以家长为出发点,通过各种方式促进家庭与学校之间的沟通。其主要内容包括:参与学校家长推出的交流平

台,家长不时在运动室担任助教,家长担任学校体育顾问,家长满足孩子的基本体育需求,家长策划有益的家庭体育活动,帮助孩子完成家庭体育作业的家长包括。在体育教学中,家长主动参加体育课,帮助教师完成教学。例如,负责初学者、服务员等。家长充当学校体育顾问。当家长对某一项目的认知达到专家水平,对学校体育业务的理解达到专家水平后,体育业务顾问即可担任学校体育顾问。以教育课程和文化活动为主要目的。例如跑步、打人等。父母帮助孩子完成家庭作业。家庭作业是教师安排学生课后在家完成的一种体育活动。例如,仰卧起坐、俯卧撑等^[2]。

3. 基于学生体质健康的家校体育一体化发展对策

促进家教教育融合的难点在于家长的体质意识薄弱。家长的体育锻炼意识会潜移默化地影响学生的体育锻炼意识和兴趣培养。从整个社会体育锻炼的角度来看,家庭体育也是非常重要的一部分。如果没有家庭体育的发展和普及,仅靠学校体育的力量是远远不够的。一定要参与家庭体育活动。具体地说,对于学生来说,仅靠学校体育来促进学生的健康没有立竿见影的效果。家庭体育和学校体育必须有机结合,引起学校和家庭的重视,充分发挥学校、家庭和社会的合力,有效地促进学生的健康。第二,提高学生对身体健康的认识,增强提高学生身体健康水平的紧迫感。作为学校体育的核心内容,应该纳入全面目标管理。领导们从体育的日常工作到体育的内容和质量,再到学校举办的各种体育和文化活动,都提出了严格的要求。我们还充分利用各种宣传媒体,大力宣传学生、家长和社区。

学校还可以设立专门的家长活动场所,鼓励家长积极参与学校组织的各种体育活动,如亲子游戏、家长游戏等。通过这个平台,体育教师和家长可以获得共同和交流。学校还可以设置健康咨询办公室,加强沟通和合作。学校体育工作实际和城乡青少年家庭体育生活特点的充分紧密有效结合也始终也离不开完善体育制度体系方面的一些良好措施保障。在我省各级普通学校教育主管部门和各地广大城乡家庭教育学校之间应当积极研究建立一种信息和沟通与共享合作渠道,有利于普通教育系统双方及时开展工作共同进行探讨研究学习,在进行充分有效沟通学习借鉴交流中共同促进取得健康发展方面的社会进步。学校教师们可以坚持每天早上及时和准确地向各位孩子家长老师如实和反馈关于每位孩子学生身体上的营养卫生与健康与安全方面状况信息和孩子家长身体状况。

四、总结

以学生体质健康为基础,提高家教与体育一体化水平的对策。加强健身宣传,提高体育意识。构建一种桥梁式沟通的校际体育工作整合交流沟通协调机制,加快推动学校体育教师专业素质建设,增强地方学校体育国际交流合作能力。

参考文献:

- [1] 钮琳. 家校合作培养小学生健康体育行为的策略研究[J]. 文体用品与科技, 2021(05): 75-76.
- [2] 韩鹏宇. 家校合作培养小学生健康体育行为的策略研究[J]. 家长, 2019(12): 7+9.