

# 小学语文作文教学策略简析

王翠霞

河北省石家庄市高邑县大营镇前哨营中心小学

**[摘要]** 作文是学生表达情感、论述观点的重要形式，体现了语文学科工具性的特点，通过小学作文教学，既可以培养学生的书面表达能力，又可以提高学生的情感态度和价值观，实现小学生语文综合素质的全面提高。可是，现在的小学语文作文教学现状很不乐观，一提到作文，教师感到难教，学生感到头痛。随着新课程改革的进一步落实，对于作文教学提出了更明确的要求，挖掘作文教学的难点之处，探究提高作文教学的有效方法，是小学语文教师所关心的重要问题。

**[关键词]** 小学；语文；作文；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2614

小学作文是小学语文教学中的重难点，是小学语文教师感到十分棘手头痛的课题，也是小学生最不愿意完成的功课。传统的语文教学往往是从小学中年级开始进入作文教学，其实小学一年级语文教学就开始重视作文教学了，从学说完整通顺的一句话到书写句式的造句都是作文入门的开端。然而小学生的语文功底差、观察能力低、更没有组织和驾驭语言的能力，作文时经常是下笔无话可写或者是有话吐不出。即使是东拼西凑勉强完成一篇习作，也是内容空洞、条理不清或者是词不达意，让教师无法修改，苦不堪言。那么，如何进行小学语文作文的教学？

## 一、丰富活动，提高学生的能力

能力的提升需要不断锻炼，作为教师，要努力为学生搭建作文平台，让学生能够有机会、有平台去展示自己，去锻炼自己。一方面能够在不同平台上展示自己的写作功力，另一方面通过分享，也能够实现优势互补，为小学生作文能力提升做好基础工作。活动的组织形式多样，可以结合当堂课或者当周语文单元教学侧重点设计写作活动主题，学生通过小组合作、自主写作等方式，选择恰当的主题进行写作。例如“我的心爱之物”延伸写作，选取自己喜欢的一个事物，用单元学习的写作手法描述自己学习、生活中最喜欢的物品，然后分享到班级平台上，看谁的作文最具创意。或者教师还可以充分借助互联网平台的便利性，在学校公众号或者其他教育公众号平台上发表学生的优秀作品。鼓励班级学生参加，并将优秀作品上传，相互学习，取长补短。

## 二、寻找作文源泉，积累写作素材

文学作品是社会生活的反映，离开社会生活，文学作品不复存在。教师应该鼓励小学生既要多读书，又要积极体验生活，引导他们从书本和生活实践中逐步积累作文经验，或汲取更多作文营养。叶圣陶说：“生活充实，才会表白出、发抒出真实的深厚的情思来。”这说明作文和生活密不可分，日常生活就是小学生作文之源泉，离开生活谈作文，就会使之成了无源之水、无本之木，毫无价值可言。因此，教师在从事小学作文教学过程中，一方面应重视课文教学，引导小学生认真学习课文内容，背诵、摘录自己喜欢的词、句子、自然段和课文，做到多阅读多记录，以便收到“读书破万卷，下笔如有神”之效；另一方面，教师应引导小学生学会在社会生活中观察事和人，要求他们把大自然中万物和生活琐事都纳入观察范围，把自己对外界所见、所闻和所感牢

记心中，并把自己认为最美东西写成心仪作品，从而实现思维和自然界和谐统一。法国罗丹说：“生活中不是缺少美，而是缺少发现。”所以，教师作文教学过程，实际上就是引导小学生走进社会生活，走进大千世界，去观察、探究，以及发现美、创造美和再现美的过程，最终目的就是指导他们积累写作素材，写成好作品。这正如鲁迅所说：“如要创作，第一需观察，对于任何事物必须观察准确透彻，才好下笔。”当然，小学生在积累素材过程中，离不开教师正确指导。教师应教给小学生观察方法，培养小学生从小养成仔细观察良好习惯，促使他们学会积累作文素材，助其写出真情实感文章。

## 三、充分利用社会环境资源打造生活作文

作文教学是小学语文的重要组成部分，提高学生的写作水平，对于提升学生的语文素养具有重要的意义，但写作能力的培养是一项长期的教学任务，作文本身就是来源于生活的，因此在作文训练的过程中教师必须要学会充分利用社会资源，为学生打造鲜活的作文素材，让学生们认真感悟细细品味。如在春暖花开的季节，走进公园让学生们去观察下身边万物都有哪些变化，孩子们会惊奇地发现，在万物复苏的过程中每种植物都很有性格哩，你看那迎春花竟然是先开花后长叶子呢；而柳树那嫩绿嫩绿的新叶早就串成了一串，像春姑娘头顶花环一样。除了自然资源外，对人文类资源更需要有效关注，如当地的一些古迹，教师可以让学生们亲自去搜集一些关于它们的故事，在课堂上为其他同学讲一讲，说一说，这不仅是作文创作的最佳素材，同时还能很好地激发学生热爱家乡的积极心理。让学生们增长了见识，丰富了情感，身心受到多重影响。此外，学生上学放学路上一些所见所闻，教师也要引导学生们有效积累整理，这些都是鲜活素材。

作文教学目标是培养小学生作文意识，培养他们用词、造句、构思谋篇和修改文章的能力，以及观察事物、分析事物的能力。教师如果能够帮助学生解决用词、造句和构思谋篇的困惑，就会逐渐消除小学生作文心理障碍，使他们不再为作文而烦恼，使他们能够不断发展创造性思维，不断提高其作文能力。

## 参考文献：

[1] 赵艳华. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 作文成功之路(中), 2018(2): 26-26.