

在小学数学教学中培养学生的独立思考能力探讨

尊迫加措

西藏昂仁县卡嘎镇小学

[摘要]思考是学生汲取数学知识、探索数学世界的有效路径,而独立思考能力是学生必须具备的关键能力,对学生形成坚毅的品质和良好的思维具有积极意义。在素质教育背景之下,需要着重培养学生的独立思考能力,加快课程改革步伐,确保新课程的全面实施。在这一背景之下,教师应该为学生创造广阔的独立思考空间,有效激发学生的思考意识和思维活动,促使学生形成理性认知、独到见解或个性化观点,获得独立思考能力的发展,进而达成预设的教学目标。

[关键词]小学数学;独立思考能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2382

引言

小学阶段是学生接受教育的基础环节,也是夯实学习基础的关键时期,如何落实好小学教育改革工作、提升人才培养质量是一个为社会各界广泛关注的问题。随着新课改工作的持续推进,各阶段的教育模式变得更为科学化,但其中的问题还是普遍存在的^[1]。就小学数学学科而言,学生缺乏独立思考能力是最为突出的教学弊端,这也是学科教学质量无法得到提升的主要抑制因素。小学数学教师应明晰新课改背景下教学的新变化及新需求,明确培养学生独立思考能力的意义所在,并借助合理有效的教学措施来推进这项工作。

一、在小学数学中培养学生独立思考能力的意义分析

首先,培养好学生的独立思考能力能帮助学生更好地内化数学知识。学生学习数学知识的根本意义不是借助机械记忆达到复述知识的目的,而是深入理解知识的根本内涵,掌握运用知识解决问题的方法,并在此基础上对所学知识加以完善和改进^[2]。当然,小学阶段学生的知识体系不够完善,“习得知识”是其在这阶段的主要学习任务,教师要引导学生做好知识的内化与吸收并独立完成相关学习任务。学生只有具备独立思考的能力,才能对所学知识产生深度思考,才能将学科知识内化于自己的知识体系中。独立思考能力在此过程中起到最为关键的决定性作用。

其次,培养好学生的独立思考能力能推动素质教育理念的落实。我国现阶段的教育理念是以素质教育为根本导向的。素质教育理念旨在借助开展特定教育活动,使受教育者逐步具备某种特定的能力,进而达成教育目的。简单来说,素质教育要求受教育者能在参与教育活动的过程中形成自主获取知识及运用知识的能力,这也意味着受教育者能够自主地独立思考,这是确保其能够有效获取知识并加以灵活运用之关键。由此可见,培养独立思考能力是践行素质教育理念的基础,探究培养学生独立思考能力的举措能对推动学科教育发展起到显著的现实意义,这是小学数学教师必须明确的一点。笔者将结合自身教学经验,就在小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略展开详细探讨。

二、在小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略探讨

(一) 运用趣味教学模式

运用趣味教学模式,提高学生的自主性、独立性,调动学生的多种感官,使用情境教学模式,以实践操作为主要教学目标。自主性体现在对教学内容、教学方式中的不足之处加以改进,如增加课堂互动环节,使课堂更加灵活、自由,同时鼓励学生积极思考与提问,减少教学的单一性。趣味教学注重对学生兴趣的激发,使其感受数学魅力,自主探索,独立思考,让学习过程充满乐趣^[3]。趣味数学的内容设计应符合学生的认知情况,贴合生活制订合理的计划,使内容满足学生的身心发展规律,提高学习积极性。活动形式有讲故事、猜谜、实践调查等,在设计形式与流程时,应该注重趣味性,同时确保每个学生都能积极参与其中并获得不同的学习体验,可以采用单人或自由组队的方式来完成任务,在发现问题、解决问题的过程中形成独立思考的习惯。在趣味数学开展中,教师需尊重学生

的个体性差异,以平等、友善的态度建立良好的沟通模式,加强师生间的合作与交流,提高合作效率,并在该过程中共同提升、共同进步。

(二) 设计有效问题

以往小学生所学到的数学内容多是教师安排的知识点,导致学生缺乏独立思考的意识和系统的数学思维,更无法运用所学知识解答生活中的实际问题。在新课改背景下,小学数学教学愈加注重学生主体性作用的发挥,为学生提供了广阔的独立思考空间。当然小学生还未具备成熟的思维能力,通过自己看书并不能做到细致且全面地思考,甚至会陷入思考误区,需要教师发挥出自身的主导作用,围绕课程内容设计具有启发性和引导性的数学问题,并在课堂上及时抛出问题,正确引导学生的思考方向,促使学生学会独立思考。

以“圆柱的表面积”为例,教师可以结合教材内容设计如下问题:回顾已学过的其他图形面积公式,能否将圆柱转化为所学过的图形,再求圆柱的表面积呢?应该如何拆解圆柱呢?利用问题帮助学生回忆已学知识,指导学生尝试将圆柱拆分为一个正方形和两个圆形,求出正方形和圆形的面积后再相加,进而得出圆柱的表面积。在这样的方式下,学生能根据教师的引导简化复杂的问题,通过新旧知识的联系来逐步解决问题,构建系统的数学知识框架,提高独立思考能力和问题解决能力。

(三) 善于联系生活

数学知识与实际生活有着密切的关系,生活中的数学随处可见。鉴于此,小学数学教师在课堂教学中应该善于联系实际生活,巧妙利用生活中的数学,让学生充分感受到学习数学知识的现实意义,进而主动学习、轻松理解教材内容,有效锻炼学生独立思考的能力。

以“100以内的加法和减法”为例,教师可以为学生设计课外任务,要求学生跟随父母去超市购物,尝试用生活中的数学问题来直观了解100以内的加减法的算法,即:让父母给自己100元,通过父母的指示购买所需物品,如买了一袋米65元,买了一小桶油23元,给收银员100元,应该找零多少?这样有利于学生直观计算出 $100-65-23=12$ (元),通过生活小事学习和运用数学知识。与此同时,教师可以要求学生在课堂上自行讲述自己的计算过程,让学生在宽松愉悦的氛围中感知数学与生活的联系,学会在生活中自主学习数学知识,锻炼独立思考能力。

结束语

总之,在小学数学教学过程中,小学数学教师需落实好教学改革工作,结合多方力量提升课堂教学成效,使学生逐步形成独立思考的意识,掌握一定的数学思维方式,并最终形成独立思考能力,为其未来发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 胡海燕.谈小学数学对学生独立思考能力的培养策略[J].科学咨询(教育科研),2020(11):156.
- [2] 包丽娟.小学数学教学中学生独立思考能力培养途径探讨[J].读写算,2020(31):191.