

“三能”教育视域下技工院校素质教育实践研究^①

——基于“能”文化理念下的高技能人才综合素养培育研究

方芳

重庆能源工业技师学院

[摘要]为进一步推进技工院校素质教育工作,结合办学特色及生源特点,基于能力本位,以学生为中心,提出“三能”教育理念,即以“能”为主题,从“能我、能人、能助人”三个维度着手,对技工院校素质教育进行探索研究。

[关键词]技工院校;素质教育;“三能”教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.818

一、技工院校素质教育的重要意义

技工教育是职业教育中不可或缺的重要组成部分,肩负着培养应用型、技能型人才的重任。在经济可持续稳定增长的背景下,产业转型升级、技术进步对技能人才提出了更高要求。因此,技工院校在注重知识技能层面培养的同时,应狠抓素质教育层面,加强对学生工匠精神的培养,以适应新形势下对技能人才的需求。

二、技工院校素质教育现状及分析

长久以来,技工院校将大量的人力、财力、物力投入到专业建设上,对素质教育的投入偏低,存在师资不足或师资水平过低的情况,个别学校甚至没有设置专门的素质教育部门。同时,受高校扩招分流和“唯学历”观念的影响,技工院校一直是很多学生及家长学习生涯计划规划里的末尾备选项,加之以前政策支持不足等历史原因,致使技工院校在生源方面几乎没有选择的权利,仅少数技工院校设有入学考试,生源质量普遍偏低。

在以上因素的影响下,学生将原本就不多的学习专注度聚焦到技能学习上,对素质教育学习不感兴趣,甚至产生了“万般皆下品唯有技能高”的错误观念。毕业时,学生仅成为具备简单技能操作的熟练工,没有工匠精神和自主学习意识,不能融入团队,无法适应社会对高技能人才的需求。

三、提升技工院校素质教育的对策:“三能”教育理念

结合技工院校办学特色及生源情况,基于能力本位,以学生为中心,我校提出以“能”为主题的学生素养培育目标体系,即“166”技工教育体系建构。“三能”教育理念来自于该目标体系,从“能我、能人、能助人”三个维度着手,打造更适应社会对技能型人才需求的素质教育框架。

(一)“能我”素养

1. 能自律

所谓自律,简单地讲就是在行为上自己约束自己,自己规范自己。能自律具化到素质教育中,就是要教育学生自觉遵守国家法律;自觉践行学生公约;自觉遵守学校制度。技工院校的学生正处于青春期,是引导其养成正确的人生观、价值观、世界观的关键时期,也是养成法律意识的重要时期。

2. 能自主

受原生态家庭教育模式及社会环境的影响,部分技工院校学生存在自我认知缺失的情况。加上相当部分的学生来自留守家庭,在中小学阶段缺少父母的督促,缺乏学习主动

性。因此,技工院校要注重培养学生的自主学习能力,具体内容如下:第一,技工院校学生要自主加强政治素养学习。习近平总书记多次强调思想政治理论教育的重要性,技工院校培养的是我国未来参与现代化建设的大国工匠,政治素养在技工院校学生中显得尤为重要。

第二,技工院校学生要自主拓展素质能力。技工院校的学生要有意识地拓展自身的素质能力,在人际交往、社会实践中不断提升自己、磨练意志、提高情商,不仅为就业创业打下基础也为实现人生价值提供保障。

第三,技工院校学生要自主提升专业技能。专业技能是一个人能否胜任岗位的专业能力,是技工院校学生求职时的核心竞争力之一。技工院校学生要有学习专业技能的自觉性和主动性,根据自己的掌握程度和学习能力,有计划、有目的地夯实自己的专业知识和技能。

3. 能自理

心理学家罗杰斯认为:“学生必须通过自由选择成长起来,别人的选择和过分控制只会削弱他的能力”。自理是人生的必修课。技工院校学生的自理能力可细分为家庭生活自理能力、在校期间生活自理能力、社会生活自理能力。

提升家庭生活自理能力,需要学生和家长共同努力。家长要做好生活导师,起到表率 and 示范作用,为学生树立良好的榜样,让学生能够在正确良好的环境氛围中耳濡目染地掌握生活技能。

学校应该把培养新生在校期间的生活自理能力放在首位,让学生能够成功地实现从家庭生活模式向独立的学校生活模式的转换。首先,要让学生具备良好的心理建设,相信自己能够自理,对自己的潜力和能力充满自信和期待。其次,要学会科学管理自己的学习时间并做好学习计划,能够有条不紊地完成学习任务。第三,要遵守学校的规章制度和协调宿舍其他人的作息时间,有规律地生活。第四,教育学生养成正确的消费观念,合理消费,对生活费做好规划,预防超支,避免影响未来的生活质量。第五,要能够洗衣物被品、分担寝室或教室的清扫任务,积极主动参加班级的劳动,以此培养自己基本的生活技能和独立自主的精神,从而提升自己的学校生活自理能力。

社会生活自理能力是技工院校学生的又一重要自理能力,决定着学生就业后在社会中的适应程度。由于技工院校的学生大多是独生子女,个性张扬并且要强,情绪化反应较

大,以自我为中心。据此,学校可以开展团体心理辅导或素质拓展训练等活动,引导学生学会主动关心他人、理解包容他人,培养团队意识、合作精神、人际交往能力,帮助他们能够更好地适应社会。

(二)“能人”素养

1.能交往

技工学校的学生大多经历了中考的失败,在心理、行为上表现出较多的问题,很难从客观上正确认识自我,在人际交往中显得孤僻、不自信;个别学生甚至回避人际交往。学校应定期开展心理健康讲座,引导学生学会应对压力,掌握调节情绪的方法,能够进行良好的社会交往,并在交往中提升自信,减少孤独感和失落感,将自己的身心健康调整到良好状态。

2.能合作

合作是个人与个人、群体与群体之间为达到共同目的,彼此相互配合的一种联合行动、方式。合作能力是个体为达成共同的学习目标或出于未来工作需要,在与人合作的过程中所需要的技能和个体表现出来的诸如合作认知、合作情感、合作意志等个性特征。对于技工学校学生来说,合作完成任务的过程就是学生综合职业能力和素质全面发展的过程。技工学校教师应具备正确的合作学习理念,在设置教学目标时应加入学生合作能力的培养,使课堂教学不再局限于知识和技能的培养。此外,要将合作能力的培养贯穿于合作任务设计、分组分工、合作成果展示和评价等各个环节,使学生体会到合作学习重要性。学生在完成来学习任务的同时,又培养了合作意识和技巧,学会与人交往、与人合作。

3.能助人

技工学校的学生作为特殊的社会群体,是极富生机活力的技术技能人才储备力量。技工院校在开展素质教育时,应注重培养学生正确理解利他精神,引领学生的精神方向,最终促进个人的全面发展和构建和谐社会。

(三)“能物事”素养

1.能做事

“学会做事”是国际教育界的核心价值导向之一。“做事”教育关键在于调动学生的学习主动性、积极性。在教学中,训练学生思维的广阔性、深刻性和灵活性,提高学生解决问题的能力,引导学生独立自主地拓宽知识面。同时,强调动手能力培养和实践重要性的优点,让学生在校期间不断地实践,进行条理性处事的早期锻炼,为技工院校学生的做事能力提升创造机会和条件。这样一来,技工院校学生在毕业后进入职场,面对日趋复杂的条理性问题时才能做到游刃有余。

2.能创新

随着《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》等文件的出台,各级各类学校都开始重视学生的创新教育。创新能力逐渐成为知识经济时代人才决胜成败的核心素质之一。从创新教育观的角度来说,技工院校在传授专业知识技能的基础上,应更加强调创新能力和职业素质的培养。学生具备了推陈出新、职业迁移的能力,才能使用不断提升的生产技术

和职业生涯可持续发展的需要。

3.能创业

21世纪是“创业时代”,通过发展创业教育,可以不断催生新技术产业、新技能产业和新创意产业,实现中国从世界制造到世界创造角色的转变。在创业型经济社会,职业内涵的丰富决定了教育不仅要培养人的职业技能,更为重要的是培养人的创业能力。许多国家已经开始了对学生进行创业能力的培养。比如,英国在中学教育阶段就开设商业培训课程;法国在初中教育阶段就开始加强学生的创业能力的培养;而日本则在1998年就提出从小学教育阶段开展就业能力和创业能力的培养等。技工院校必须加强对学生创业知识的传授和创业能力的培养,为我国经济社会发展和实现产业升级培养大量的掌握和运用科学技术的高、中级技能型人才。学生在毕业后不仅能够谋得一份好工作,还能感受到创业带来的巨大成功和生命价值彰显的快乐。

在“‘能’文化理念下的高技能人才综合素养培育研究”课题的实践探索中,我校大力推进学生创新创业,促进技能、创业、创新融合贯通,取得了“巴渝工匠”杯第二届重庆市技工院校学生创新创业大赛重庆市市赛二等奖(入围国赛)及3个三等奖的好成绩。

在学校发展过程中,经过不断实践提炼出以“能”为核心的文化氛围和践行能力本位职业教育思想的理念,从“能我、能人、能助人”三个维度着手,经过一段时间的探索实践,课题研究取得了一定的成效。例如,通过“能我”素养培养,激发了学生的学习主动性,发挥其学习主体作用,变被动学习为主动学习;并在近年来的国家级、市级职业技能大赛及创新创业大赛中荣获佳绩。随着生源的多元化,技工学校学生发展核心素养研究将面临更多的挑战。唯有牢牢把握技工学生发展核心素养独特内涵,方能在动态变化中做好教育教学顶层设计,才能更好地回应国家对高技能人才的培养需求。

参考文献:

- [1]耿际华,朱倩倩.劳动教育融入技工院校思想政治教育的现状及路径研究[J].就业与保障,2021(05):131-132.
- [2]王汉江,姜伯成.新时期职业院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].教育与职业,2020(13):26-32.
- [3]李璐.工匠精神融入技工院校职业素养教育的路径探析[J].就业与保障,2020(17):132-133.
- [4]于永.技工院校素质教育存在的问题与对策研究[J].职业,2020(08):32-33.
- [5]王芳.新时代技工院校思政课教学困境分析[J].湖北函授大学学报,2019(12):86-87.

本文系重庆市教育科学“十三五”规划2020年一般规划课题(渝教规办[2020]4号):“能”文化理念下的高技能人才培养“166体系建构与实践研究(课题批准号:2020-07-489)的研究成果之一