

# 浅析初中英语教学中的合作学习开展

江成秀

江西省宜春市经都学校

**[摘要]**初中英语课堂教学过程中,英语教师需要有意增强学生英语交际能力,合作学习作为一种十分有效的教学手段,有效推进学生在学习时间中加强合作交流,更多地展开英语语言交际,拥有更多英语交流的机会,在互相交流中获得进步。因此,初中英语教师要在教学中加强合作学习教学策略的应用。

**[关键词]**初中英语;合作学习;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1475

初中英语教学是学生进行英语综合素养和能力培养的重要阶段。在初中教学中不仅要英语知识更加系统的传授,同时也是促进学生良好学习习惯养成的重要时期。在实际教学中,教师需要采取多种策略对学生的学习兴趣 and 核心素养进行全方位的教学引导,促使学生的听说读写能力都有效发展,帮助学生树立英语学习的信心。在这个过程中,合作学习在课堂教学中发挥着重要作用,对此教师需要对合作学习给予足够的重视,对相关教学方法进行不断的优化和调整,促使学生的英语学习得到充足保障。

## 一、初中英语合作学习中的问题

### (一) 学习内容选择不合理

选择英语学习内容是开展合作学习的基础和前提,内容选择合理才能保证合作学习取得良好效果。但是初中英语合作学习中存在学习内容选择不合理现象,这严重影响到了实际学习效果。比如某校课堂学习内容主要是祈使句以及情态动词 can、have to 的学习,但是在合作学习阶段,教师给出的练习题中涉及了大量的 will、may、might 以及 would 的题目,教师的教学内容只涉及简单的情态动词 can、have to,但在合作学习阶段涉及的内容超过了学生能力之外。这就是学习内容选择不合理的问题。

### (二) 分组不合理

英语合作学习中存在严重的分组不合理的情况。分组之前,教师应该对学生的程度有一个总体的了解,分组时要将不同程度的学生进行合理搭配。但很多教师在分组时没有做到这一点,有的组全是英语程度较好的学生,有的组学生整体英语水平较低。这样合作学习进行时,学生不能进行充分的合作和交流,尤其是整体水平较差的组,合作学习效果很不明显,这对学生学习积极性也有一定挫伤。

### (三) 教师指导不利

英语合作学习开展过程中,教师是整个过程的组织者和协调者,也需要教师对学生及时指导,但在实际开展过程中却存在着教师指导不利的情况。虽然合作学习中,学生是主体,但是由于学生对刚学习的内容还不太熟悉,一些重难点需要教师进行及时点拨和指导,有的教师为了避免自身参与对学生产生干扰,往往选择在旁边观望,不对学生进行及时指导。

## 二、促进初中英语合作学习有效开展的策略

(一) 通过小组合作学习,树立学生的集体荣誉感和团队意识

在初中英语合作教学中,教师因地制宜的利用学生的竞

争意识和荣誉意识,有效的促进合作学习的有效开展。对此教师在教学中设置一定的奖惩措施,将学生进行科学分组,促使学生的竞争意识和荣誉感得到提升,激励学生更积极参与到合作交流中。例如奖惩措施可以是对课文的抄写,可以是课堂的小组集体朗诵等,促使学生对课堂合作竞争保持关注和兴趣。当下的时代是合作的时代,各个阶段的教育都在强调学生合作精神的培养,只有学生具备合作精神才能更好地面临生活中的挑战。基于这样的时代背景下,只有重视学生合作意识和合作能力的培养,才能使学生更好地解决问题。从客观上来看,当前的大多数学生多为独生子女,先天缺乏合作意识,在教育教学中对学生进行合作建设的培养,能够弥补学生合作意识的缺失。在应用合作教学的过程中将学生分成小组,学生在小组合作中为了完成教师布置的任务需要进行合作,将个人的能力融入集体中,以集体利益为出发点才能更好地培养学生的合作精神

### (二) 培养学生的合作学习意识及能力

1、培养学生独立学习的意识和能力。合作学习的基础便是合作意识,学生只有产生了互相帮助、互相学习的意识,才能提高小组合作的效果,以及学生的合作学习能力。所以,教学时,教师应该鼓励学生思考,让学生形成自己的认识和思想,只有学生的思想认识独立,才能够更加主动积极地参与到小组合作学习中去,取得良好的效果。此外,教师还应该对学生的合作意识进行引导,学生愿意和其他同学学习,学习氛围才会轻松愉快。

2、重视学生交际能力以及责任感的培养。在进行小组合作学习时,每个学生都有自己的任务,这便要求学生的责任感必须出色,必须明确自己的地位,知道自己的行为会决定小组合作的成败。通过小组合作学习,还能够方便学生间的交流和沟通,只有拥有比较出色的交际能力,在遇到问题或者困难时,组员间才能够更好地沟通交流,互相帮助,在掌握知识的同时,学生的交际能力也会有一定提高。

### (三) 培养学生的创新精神

创新是推动社会发展的核心动力区,也是当前新课程改革所倡导的培养目标。学生作为学习活动的主体,在学习过程中不仅要有效掌握知识,更要在掌握知识的过程中拥有良好的情感体验。在合作学习的过程中,学生通过合作探究解决问题,进一步获得满足感和成就感。针对初中阶段的学生来说,由于学生身心发展的差异,学生在英语学习的过程中表现出来的学习能力和兴趣以及知识的宽度都是不一样的,因此在合作

学习过程中学生能够充分发挥自身的长处,通过学生与学生之间,学生与教师之间的有效沟通和交流,能够促进学生思维的发展,学生在思维的碰撞过程中能够启发自身的思维,从而培养良好的创新精神。

#### (四) 构造和谐师生氛围

初中英语学科包含听、说、读、写训练等诸多环节,注重对学生语言交际能力的培养,因此,情感交流的有效渗透必不可少。实践教学过程中,教师应有目的与学生展开互动交流,为学生创造自主锻炼、发言、抒发自身情感的广阔平台。同时,在合作学习阶段中,教师应有目的地通过情感交流,提升学生的注意力,激发学生的参与热情。例如,合作学习模式中,教师应依据教学内容特征合理营造愉悦轻松的课堂教学氛围,对于学生交流、发言、回答问题中取得的点滴进步,教师都应给予适时的鼓励引导,学生则会在全面的肯定中体味到成功、进步的喜悦,形成良好的情感体验,进而形成一种良好的学习动力,并在良好的师生交流、情感互动中实现和谐的进步与教学相长。情感交流之中,教师不再是主导者,而是学生的伙伴、良师益友,因此,教师应主动与学生构建和谐关系,进而优化教学效果,提升教学水平。

#### (五) 恰当地评价合作学习成果

整个合作学习过程中不可缺少的重要环节就是评价合作学习的成果。小组展示合作学习成果是,教师要及时适当提供评价。评价缺失或者是不公平的评价都会给学生带来不良的影响,让学生失去参与到合作学习模式当中的热情。全面恰当的评价不但是对合作学习效果的认可,也是对未来合作学习的一种激励,也可以让学生保持最积极主动的态度参与到之后的合作学习当中来。

比如,以小组为单位的展示中,教师要为小组最终成果打分,还要为每一位组员在准备过程中的表现打分,评价可以是百分制也可以是十分制或者等级制。教师不但要为小组最终结果进行评价,还需要在合作学习过程中观察组员的表现,为每一位组员提供具体描述性的评价。描述性的评价意义在于评价具备非常显著的指向性,清晰的让学生了解自己的优势,掌握自己存在的不足,弥补不足。教师要在课堂上引导组员展开自我评价,这个模式可以更好地适应新课改的要求。新课标要求重视教育主体的多元性,在合作学习当中引入学生自我评价,确定学生在教学当中的主体地位。自我评价可以帮助学生了解合作学习当中出现的问题,检验合作成果,为之后的深入合作打下坚实的基础。

#### (六) 在英语合作教学中重视实事求是和因材施教的原则

在英语合作教学中,形式主义是课堂教学的重要问题。部分教师在教学中可能存在敷衍态度,同时学生也可能对教师进行敷衍。对此在实际教学中,教师应该鼓励学生进行更大胆随意的交流,加强对学生讨论内容细节的了解,鼓励学生进行交流内容创新。此外在英语合作教学中,教师也应该采取因材施教的态度,对表现不同的学生采取不同的教学策略。例如对部分不爱发言的学生,教师可以在“巡视”过程中加强和学生的英语交流和对话,为学生树立信心。对表现活跃的学生,教师

应该适当给予其更多表现机会,为交流活动创造气氛,促使学生的交流自信也得到不断提升。在初中英语教学活动中实施合作学习时,教师要充分把握学生的身心发展规律,尊重学生身心发展的差异性。在此基础上,立足于初中英语课程和学生的实际学习状况,这样才能使学生的分组机制足够合理。在实际的分组活动中,教师要保证小组间既有学习水平较高的学生,也要有学习水平一般的学生,并且在小组内形成带动机制,让学习水平较高的学生带动学习水平一般的学生。利用合作学习具有的合作精神功能以及竞争功能,在小组中形成良好的氛围,这样学生利用相互带动的方式能够更好地进行分组学习。在实施小组合作学习的过程中,教师还要为学生树立明确而具体的英语学习目标。

#### (七) 对学生的合作学习科学分工

合作学习应用到初中英语教学当中,每名学生要精准地找到自己的位置,这样才能在互帮互助当中共同进步。由于学生自主分工以及管理意识不强,所以,小组内部就非常容易产生问题,最后直接对有效展开合作学习活动产生影响。所以,初中英语教师组织以及实施合作学习方案时,要防止学生在英语学习当中独立前行,要让小组成员选择出小组长,之后针对每一个组员的学习角色进行分工,让学生清晰地认识到自己在合作学习当中的详细任务,这样一来合作学习会变得更加高效。例如学习英语词汇时,教师选择一位小组长,对整组的词汇合作学习活动的组织进行负责,让小组成员之间进行相互听写、评价、纠正,最后归纳疑难词汇,利用小组为单位展开词汇相关的对话与写作,让合作学习变得更规范,不会产生混乱的情况。

### 三、建立科学合理的学习评价体系

在课堂教学中,教学评价非常重要,合理的教学评价能够提高学生的兴趣和学生的动力,让学生获得成功的感觉,保证小组合作学习的有效性。所以,教师在教学的过程中应该根据需要合理构建评价体系,将各种评价方式结合在一起,保证评价的有效性。通过教学评价学生能够及时针对学生的反馈发现英语合作学习过程中出现的问题。在构建评价机制的过程中,教师要针对学生在合作过程中的表现、进步等多个维度进行评价,使学生关注到自身的发展和成长,利用这样的方式帮助学生树立英语学习自信,减轻学生对于英语学习的畏难情绪,同时也能更好地激励学生更加积极主动自觉地参与到合作学习之中。

综上所述,伴随着我国时代的进步,英语教师要紧跟时代发展潮流,转变传统落后的教学模式,探究出符合时代进步发展的教学模式,培养出学生良好的逻辑思维能力。合作学习就是这样的一种全新的教学模式,合作学习的使用可以让学生在快乐当中学习知识,减少学习的压力,推进学生全面发展,加强学生学习英语的兴趣,进而提高课堂教学效率。

#### 参考文献:

[1]陈洪远.怎样提高初中数学合作学习的实效性[J].复印报刊资料:初中数学教与学,2010(8):21-23.