

# 小学语文拓展阅读的有效策略研究

巩奎华

河北省邢台市临西县水波校区西袁小学

**[摘要]**在小学语文阅读教学中引入拓展阅读方法，能够促进阅读教学的稳步发展，为学生规划清晰的学习路线，促进学科核心素养培养目标的全面落实。教师要对拓展阅读方法展开创新探索，给学生提供更多的学习提示，如创意引读、伴随同读、鉴赏品读、延伸荐读、应用悟读等，都属于拓展阅读方法，能够给学生带来多种阅读选择，为培养学生的学科核心素养创造良好条件。

**[关键词]**小学语文；拓展阅读；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2599

## 引言

在小学语文课程的学习过程中，阅读在其中占据着重要的地位，它是学生认识文字、积累语言、提高写作水平的重要基础。小学时期的孩子正处在语言文字学习的启蒙阶段，对于三到六年级的学生而言，正在逐渐形成自己的语言文字系统和写作风格，因此阅读教学在这个阶段是必不可少的。

### 一、拓展阅读的重要性

#### (一) 有助于激发学生的阅读兴趣

新时代新课程下，对于学生的教学要求也要创新，教师的首要责任是培养学生的阅读兴趣，助其拥有最原始、最有效的学习动力。拓展阅读的教学可以在日常学习和生活中，形成一种喜欢阅读、愿意阅读、热爱阅读的阅读氛围，在这种学习氛围中，学生可以选择自己喜欢的风格的文学作品，以此达到拓展阅读的目的。对于学生而言，兴趣浓厚的時候就是学习知识的最佳时机，老师通过课堂的效果激发了学生外在的学习动力，学生就可以利用这种兴趣动力获得读书的乐趣。在不断地阅读过程中，学生学习了更多的文字和语句，不知不觉在写作和生活中也会运用这些文字知识，增加了文学素养，不仅如此，在阅读的过程中，学生对于文学的理解也会有自己独特的看法，对于自身的思维和文学水平也有很大的提高。

#### (二) 在阅读过程中帮助学生积累文字和语言

重视学生的课外阅读一直是教育改革和创新的重要组成部分，对于阅读的书籍和阅读数量也有比较明确的规定，对于丰富语言和积累语言也有相关要求，对于小学教育而言，拓展阅读就是一个重要的文学语言输入窗口，也是学生语言交流和写作的重要知识来源。在小学教育过程中，培养和积累是重点目标。丰富学生的语言，积累文学素材是重要的语文教学任务，也是提高学生文学素养的重要举措，语言的作用不仅仅体现在语文课堂上，还会延伸至其他课程和日常生活中，课内课外都有很重要的影响。当学生对一篇文章感兴趣时，就会主动拓展到更多的文学作品，这是教师引导学生阅读理解的重要时刻，也是学生积累课外知识的重要方法，学生在这个过程中不断增加对阅读的乐趣，积累丰富语言文学知识，对今后的学习也有很大的帮助。

### 二、拓展阅读的教学策略

#### (一) 教师引导学生形成阅读的拓展思维

小学时期的学生对于阅读还没有形成成熟的阅读和理解体系，很多时候会遇到理解困难、知识受限的问题。这种时候，教师的首要任务不是为了达到教学目的进行繁琐枯燥的课文讲解，而是应该立足文章，引导孩子主动探索，教师可以给予相关的提示，提供线索，让学生产生阅读和理解的欲望，通过自我感悟达到获取知识的目的。根据新课改的要求，教师以孩子为主体，在打好基础的前提下鼓励学生自主发挥自己的特长，提升发展的无限可能性。在实际阅读教学中，教师需要积极地把握课本文章之间的联系，利用学生的兴趣所在，利用兴趣的推动作用，放大文章中的重点和难点，在教师的引导和学生的不断讨论和探究下得出结论，学生会产生成就感，主动产生对阅读的求知欲。

#### (二) 设置相关的外部条件，营造浓厚的阅读氛围

在学生产生兴趣和教师引导的前提是有良好的阅读条

件，它是学生阅读的物质条件和重要基础。阅读氛围不浓厚，就不能帮助学生提升学习水平，因此创设条件是重要的教学过程。知识的增加是不能仅仅局限在课堂有限的学习中的，更需要课外的书籍来进行补充，教师可以在班级设置图书角，可以在上面放置图书，方便学生随时随地阅读，进行互相交流和交换阅读；在阅读课上学生教师互相探讨，帮助理解文章内涵。在阅读课程时，教师也可以借助教学工具，利用多媒体放映设施，在学生阅读的过程中，播放相关的音乐和视频来加深记忆。例如在《普罗米修斯》一文中，普罗米修斯为了从宙斯手中得到火种造福人类，运用了自己的智慧，但是受到了宙斯的惩罚，经历了一番痛苦和折磨后，普罗米修斯终于从无休止的痛苦和惩罚中得到了解脱，成为人们崇拜的英雄，在这篇文章中，教师就可以鼓励学生学习普罗米修斯勇敢无私的奉献精神，在教学时可以播放相关的希腊故事视频，帮助学生拓展西方文化知识。

#### (三) 组织相关阅读活动，鼓励学生积极展示阅读成果

在进行阅读教学后，教师还需要定期或者不定期地举办相关的阅读活动，让学生分享自己的读书心得，互相交流，促进知识的理解和吸收。在学校开展读书交流会，利用学生对于不同类型的文学作品的兴趣划分出具体的板块，从中可以看出学生对于文学作品题材的感兴趣程度，在实际教学中可以根据这些数据进行调整。不仅如此，教师引导学生之间交流，也需要学生与教师交流，学生与家长交流，在教育过程中家长是不可或缺的重要角色。在读书活动中，不仅可以让学生和家长之间互相了解阅读方向和阅读兴趣所在，还可以鼓励家长在家庭中多阅读书籍，形成良好的家庭阅读氛围，增强学生的阅读兴趣。在阅读活动中，也可以鼓励学生展示自己的阅读成果，对于阅读的作品学生可以根据作品内容做成相关的读后感文章、多媒体展示作品以及美术音乐作品等等，不仅可以激发学生主动展现自己特长的积极性，还可以直观地看到学生理解能力的优点和缺陷，及时地加以引导和改正。

#### (四) 确立主体地位，关注个性解读

在小学语文拓展阅读教学中，教师要始终把学生作为课堂教学的主体，以发展学生语文能力为核心目标。教师在准备教案前，要对学生的语文能力、个体差异等作出准确分析，并以此来设计有针对性的问题，让每一个学生都能解放大脑，与课文展开对话，进行深层次的探究。

### 结束语

小学拓展阅读对小学生有十分重要的作用，在阅读意识形成期间，教师需要根据学生的理解能力和学习能力不断做出创新和调整，在帮助学生提高知识、拓展视野的同时，引导他们形成正确的知识体系和文学素养，在今后的学习中不断提升知识储量和文学水平。

### 参考文献：

- [1]王娟芳.浅谈小学语文拓展阅读教学法[J].读写算,2021(02):185-186.
- [2]郑亚秋.小学语文拓展阅读教学策略与延伸的有效路径[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(10):22.