

小学英语绘本教学策略探究

——以《典范英语》为例

代喜荣

(西安第二外国语学校 陕西 西安 710016)

[摘要]随着儿童文学的发展逐渐繁荣,绘本阅读的教学方法逐渐应用于小学英语教育的课堂中。绘本教学具有十分独特的教学优势,英语绘本画面精美、语言简洁、结构鲜明,学生在阅读绘本时可以在轻松愉悦的状态下体验到学习的乐趣,在潜移默化的环境中亲身体会到英语的语言魅力。因此,在小学英语课堂中引入绘本教学很有必要,对于提高教学质量和效率具有积极意义。本文以《典范英语》为例,从绘本选择、教学方式和拓展内容等多个方面就“小学英语绘本教学的策略”这一命题进行深入的研究与分析。

[关键词]小学英语; 绘本教学; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2059

引言

对于学生而言,小学阶段的英语学习是语言的启蒙阶段,也是为未来学习奠定基础的重要阶段。如果在这个关键阶段教师能够激发学生对英语的学习兴趣并培养起良好的学习习惯,将会对以后的英语教育发展产生非常重要的影响。英语绘本是英语图画书籍,在英语教学过程中发挥着独特的优势作用,兼具英语、美术及文学教育等多方面的功能,比传统英语教材更为生动形象。教师在小学英语教学过程中引入绘本教学的方式,与小学生的性格特点相契合,能够帮助拓展学生的学习渠道,开阔眼界,激发动力。

一、当前小学英语绘本教学的现状

(一) 英语教学目标不明确

当前有很多英语教师对英语绘本的教学方式仍然缺乏正确的认识,没有明确的教学目标。即使绘本教学这种教学形式本身已具备十分明显的优势,但在实际教学过程中,并不是简单地对绘本进行展示,仍然需要英语教师在明确教学目的的前提下,指导学生合理利用英语绘本学习相关知识。如果英语绘本教学的方式偏离了教学目的,将不利于学生英语水平的提高,甚至还会起到消极作用,使小学英语绘本教学逐渐流于形式主义。

(二) 绘本教学资源不足

当前,我国小学英语的绘本教学主要采用的绘本教材大多来自于国外,我国国内缺乏自主研发的绘本教材,这就导致目前小学英语的绘本教学资源的匮乏。由于国内外普遍存在文化、历史、语言等各个方面的差异,因此国外的绘本教材虽多丰富多样,但未必适用于我国的小学英语教学。针对这一问题,小学英语教师想要找到合适的绘本教材,就需要花费大量的时间和精力,对绘本教学的质量和效率都会产生十分不利的影响。

(三) 忽视学生启发式思维的发展

小学英语课堂教育应当注重引导学生感悟和理解英语知识,在理解知识的基础上进行思维的拓展和发散。但一部分英语教师在教学过程中只重视教学内容,而忽视了学生理解过程,在采用绘本教学的方式进行授课时,束缚了学生启发式思维的发展。例如,部分教师在讲授与颜色相关的英语单词时,只是引导学生在绘图中将对应的颜色和单词进行一一

对应,并要求学生对单词和词义进行背诵,这种方式违背了绘本教学的初衷,不利于培养学生的学习兴趣。

二、绘本教学的概念及作用

(一) 绘本教学的概念

绘本主要是通过图画与文字的形式来讲述一个完整的故事,以此来表达一个主题或情感,是借助图文互动来讲故事的一种文学艺术形式。绘本作家采用简洁的文字与生动的图画来表现故事情节,与小学生的语言习惯相契合,因此,绘本教学走进小学英语课堂是遵循学生学习规律的有效教学手段。小学英语绘本教学以故事作为载体,学生们通过精美的画面和故事情节就可以掌握英语知识,并通过故事中的情感表达感受到语言的温度与灵魂。

(二) 绘本教学的积极作用

语言的学习是对听、说、读、写等综合能力的训练。绘本更容易走进小学生的内心。通过学习英语绘本可以在无形中加深对单词的记忆,联系故事情节不仅可以拓展词汇量,还能够帮助学生构建语言思维,让学生在愉快的学习状态下积累知识。绘本教学除了发挥着激发学生学习兴趣的作用之外,最重要的是可以培养学生的英语语感和英语思维,从小进行大量的阅读,能够帮助学生建立良好的语感,摆脱“中式英语”的错误语言思维。除此之外,绘本教学有助于激发学生的想象力,可以在学习英语知识的同时,培养小学生的创造力,有利于提升学生的综合素养和能力。

三、采用《典范英语》绘本教材的独特优势

针对小学四年级的学生,教师可以采用《典范英语》绘本作为课堂教材。《典范英语》集趣味性、故事性和知识性于一体,教材的结构体系遵循了小学生的学习特点,十分适合广大中小学生学习。这部教材是基于让学生“学习文化、启发心智、热爱生命”的核心理念与教育目标编写而成,教育理念先进,在传授英语知识的同时,也十分注重对学生的人文思想培育。教材深谙学生的学习认知规律,在内容设置上充分满足了学生热爱探索的好奇心理,以讲述故事为核心,图文并茂,贴近学生的日常生活,将文化、历史、地理等各种知识元素融入到英文故事中去,让学生能够自由地徜徉在故事的海洋中,既能够让学生发现学习英语的乐趣,又能够培养学生自主阅读学习的习惯。同时,《典范英

语》这本教材受到了广大英语教育界知名专家学者的一致认可和好评,已逐渐走入到了更多的小学英语课堂当中去。

四、应用《典范英语》进行绘本教学的实践策略

小学英语教师在采用绘本教材来帮助组织教学时要采取一定的教学策略。可以将教学活动按阶段分为阅读前、中、后三个时期。在阅读前,教师可以先为学生设置好教学问题,让学生们带着问题投入到绘本故事中去。在阅读的过程中,英语教师主要扮演的是引导者,帮助学生有意识地在阅读过程中寻找问题的答案。在绘本阅读完后,教师应当鼓励学生将自己找到的答案大胆表达出来。

(一) 绘本教学前要明确学习目的

教师在开始进行教学前,可以先引导学生从绘本的封面、标题、插图等基本信息中进行初步了解,从这些信息中提取绘本的中心主题,鼓励学生大胆猜测故事内容,通过这种方式可以有效地激起学生的好奇心。同时,教师可以为学生做一些基础知识的铺垫,为学生扫除阅读障碍。

(二) 把控学生的学习心理,提高阅读质量

对于小学四年级学生的绘本教学来说,教师应当对学生的心理进行研究和把控。例如在学习《典范英语》中“Rats”一课时,教师可以设置抢答游戏鼓励学生自主进行表达,用英语描述自己最讨厌的动物是什么,以及讨厌的原因等。除此之外,教师要设置适当的学习时间,过长或过短的学习时长都不利于提高学生的学习质量。

(三) 教学后要总结学习技巧,培养学习习惯

教师在进行绘本教学时,要注重课后的总结环节。绘本学习完毕后,教师可以对学习重点进行总结,并鼓励学生提出自己心中的疑惑,再通过小组讨论的方式寻找问题的答案,通过这样的教学策略可以提高学生思考问题的能力,有利于提升学生的综合素质与能力。

(四) 组织开展丰富多彩的英语拓展活动

绘本教学的新模式更加注重培养学生对知识的学习与应用能力,因此,教师在教学过程中,要格外关注培养学生的思维能力和语言的应用能力。教师可以结合绘本教材中的故事情节,组织多种形式的拓展活动,例如,绘本表演、故事改编等等,不仅可以帮助学生巩固从绘本教材中学到的英语知识,还能增强学生的语言应用能力。例如,在学习《典范英语》中“Drawing Adventure”一课后,可以组织学生开展绘画展览活动,鼓励学生用英文描述自己的绘画作品,以此来锻炼学生的语言组织能力,加深学生对英语知识的记忆与理解。

五、绘本教学实践中的注意事项

(一) 绘本教学要把握整体性

绘本教学的整体性是指,教师在进行绘本教学的过程中,要注意图画与文字之间的协调统一,有一部分教师在传统教学习惯的影响下,会不自觉地关注绘本中单一字词或长难句的讲解,从而忽视了故事的整体性,这就使绘本教学丧失了其独特意义。绘本教学要把握整体性,图画与文字彼此之间是不可分割的,教师只有将其看作一个统一整体来进行讲授,才能让学生感受到图文世界所带来的故事之美,真

正享受到英文绘本带来的学习乐趣。例如,在学习《典范英语》中的绘本故事Noah's Ark Adventure时,要让学生以享受故事为目标先进行一遍自读,让学生对整体故事情节有一个大致的了解,熟悉故事的主题、时间与人物。通过学生的自读与思考,通过填空的提问方式对学生的初步学习情况进行评价,如: Noah had to put the animals on the Ark or they would _____?等,教师可以带领学生一起来挖掘图文中所包含的故事信息,对更多问题进行补充,以此来深入了解“诺亚方舟”的故事。

(二) 绘本教学要把握叙事关联性

优秀的绘本故事首先可以通过图画内容独立传达出丰富的信息,图画虽不依赖于文字,但又与其联系密切,二者发挥着相辅相成、相互补充的作用。在图文的相互配合下,可以给学生带来更加愉悦的阅读感受。教师在进行绘本教学时要注意绘本故事的叙事关联性,充分发挥绘本教材的独特优势。教师应当引导学生从图画与文字信息之间的发掘关联度,逐步丰富故事情节并感悟情节背后所包含的感情。例如,在学习《典范英语》中的Dad's Run时,教师可以引导学生通过图画获取Dad, run, get fit等基本信息,之后再联系文字内容,获取更多的故事信息,如爸爸为什么要跑步?喜欢在什么时间跑步?等等。在教师的引导下,可以帮助学生找到图文叙事的内在关联性,挖掘出更多信息。

(三) 绘本教学要注重思维培养

绘本教学不同于传统的英语教学方式,绘本教学更加注重的是故事性阅读,教学的目标是帮助学生找到英语学习的乐趣所在,能够用英文的思维方式进行观察与思考,从根本上提升学生的英语学习质量。例如,教师在绘本教学的课堂上可以引导学生为绘本故事制作思维导图,以此来帮助学生故事情节进行整体性把握,深入发掘故事信息之间的关联性,用可视化的方式帮助学生将零散的知识进行系统化的整理。这种教学方式有利于学生英语思维的培养,在提高英语知识水平的同时,提升学生的学习能力。

结束语

综上所述,绘本教学这一模式凭借其生动形象的优势逐渐走入小学英语的课堂教学中,并发挥着越来越积极的作用。因此,英语教师要将绘本教学的教育方式合理应用到实际教学过程去,立足于小学四年级学生的学习特点与习惯,采用更加科学合理的教学策略,激发学生对英语的学习兴趣,帮助学生构筑正确的语言思维,提高学生的综合学习能力。

参考文献

- [1]徐海燕.小学英语绘本的优化教学策略[J].小学生(中旬刊),2021,(11):76.
- [2]张绪真.小学英语绘本教学策略探究[J].校园英语,2021,(21):218-219.
- [3]闫海银.小学英语绘本阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021,(25):107-108.
- [4]向梅.新课改下的小学英语绘本教学策略探究[J].校园英语,2020,(08):211.