

中职语文教学学生职业素养的提升策略

安春慧

山东省青岛市胶州市职业教育中心学校 山东 青岛 266300

[摘要]在市场竞争日趋激烈的今天,中职院校更倾向于提高中职学生的综合素质。在中职开展语言教学,既能提高学生的专业素质,又能提高学生的综合素质。文章就中职中学实施汉语教学中出现的一些问题进行了讨论,并就如何促进中职高专学生的专业素质提升问题进行了讨论,并提出了一些对策,以期为中职院校培养高素质的专业人才提供参考。

[关键词]中职语文; 职业; 素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.603

引言

学生的基本素质是指学生在社会上发展所必需的基本素质、能力,以及自信、自律、乐于助人、勇往直前、坚韧不拔等。与普通高中相比,中专注重培养中等专业人才,培养具有较高素质的专业素质。为此,中职教师必须以中等职业学生的中等文化为基础,深化教育改革,全面提升中等职业人才的专业素质和基本技能,这为中国中等职业生涯的顺利发展打下了坚实的基础。

一、培养中职学生语文核心素养的意义

中国中职教师注重从学生的基础素质出发,制订出一套行之有效的语言教学策略,并对以前的教学活动进行了深入的分析,并将重点放在了实施上。同时,要重视学生的主体性,对其自觉与精神的尊重,使其不会有强迫、压迫的感觉。它很有挑战性,很有积极性。它能满足学生在生理、心理上的一些需要,使他们能够充满激情地进行主动地学习,以探究和丰富的文化内涵,并能准确地理解课本的内容。

中级教师将重点放在中职的基础知识开发上,这样就可以避免中职教学中单纯注重知识传授的弊端。学生在掌握了一定的外语知识后,能够进行更深层次的研究。随着学生对经济、社会的不断深入,他们能够逐步发掘出语文教材中所记载的崇高民族品质、人文精神、生活哲学,从而更好地解决图书中的现实问题,从而使他们能够更快地适应自己的工作。

二、中职语文教学对学生职业素养的促进

(一) 促进职业能力中理解与表达能力的提升

语文作为一门基本功,在学习其他学科、技能时,具有不可忽略的重要作用。就中职学生所看重的专业技能而言,许多专业技能的掌握,都离不开对职业发展的认识和深入地了解,而中职学生在中学毕业后,往往缺乏对语言和概念的深刻领悟,而这一切,都是通过语言教学而得到的;而从目前中职的专业类别来看,除了技术类还是服务类,这两种专业都需要一定的交流与表达能力,而这种“软实力”是无法通过职业技能训练来提高和锻炼的,只有通过语言学习,才能提高这种素质。

(二) 促进职业能力中道德与素养方面的提升

目前,中职院校的学生主要从事的是职业技能的学习,但是,在当前的教育发展新时期,提高学生的综合素质,可以使他们更好地适应快速发展的社会的价值观念、身体素质、能力等方面的需要,所以中职学校必须积极开展有关提

高学生综合素质的教学。

语文教育的实施,就是要从全面素质入手,使学生树立正确的自我认知,树立相应的职业观念,提中职业素质,提中职业操守。从而对学生今后的事业发展起到积极的推动作用。中职学生要在语言教育中树立正确的职业道德观,并在实践中培养持续的职业素质,以确保职业发展的可持续发展。

三、中职语文教学面临的困境

(一) 中职语文教学与中职教育要求的契合度较低

中职是作为我国职业教育体系中的重要组成部分,它强调了学生“上手”的技能,并能适应于生产一线的工作。这就是中职高专题教育的目的与取向,从而催生了中职高专题教育的内在需求。但是,当前中职学校的语文教育仍然局限于其本身的“公共”、“基本”的教学定位,注重对学生进行“语文知识”的传授,并通过“知识评估”的形式来反映“课堂”的教学效果。因此,中职的语言教学与职业教育的需求不相适应。由于两者之间的相似性差,使其处于被边缘化的状态,同时也是制约教师教学创新的直接因素。

(二) 中职语文教学与学生专业学习的关联性较弱

中职在一年级开设了汉语,由于其讲授语言的知识,因此也出现了另外一种困境:中学语文与学生的专业学习之间的联系不强。通过与个别同学的谈话,我发现目前中职学生的就业意识很强,在就业观念的驱使下,他们必然会集中精力于专业的课程和实务,从而导致他们在学习资源分配上所占的比重较小,这在实际教学中表现得尤为突出,和老师在教室里的交流不够活跃。

可见,如果中职语文还停留在语言知识的教学中,必然会造成一部分学生的厌学心理,从而使中学语文在学生心中的地位持续被边缘化。

(三) 中职语文教学与教师职业发展的期望值偏离

在论述中学语文教育的过程中,作者把教师的专业发展作为研究对象,主要有两个方面。

第一,教学相长的道理表明,中职语文教师只有积极地适应中职教育的特征,才能将自身的专业发展与中职教育的发展联系起来。但实际情况是,一些语文老师对课程的边缘化倾向已是默许,并不打算从中发掘出职语文的专业因素来改变这种状况。

第二,要解决中职语文教育的困境,必须充分发挥中学语文教师的主体性。然而,实际情况是,一些中学教师努力

改善这种状况,但很难从中学获得足够的教育资源。

四、中职语文教学中提升学生职业素养的着眼点

(一) 着眼于培育学生的终身学习习惯

知识经济的发展给终生学习带来了新的时代需求,而网络的出现为终生学习的技术环境。中职的学生在培养终生学习行为习惯方面存在很多限制,而影响他们的主要原因是他们的阅读兴趣和习惯。鉴于阅读训练是中职语文课程的重要组成部分,因此,中学语文教学对打破这些限制,促进学生终生学习的良好习惯具有积极意义。兴趣是最好的教师,这就需要中学语文教师在教学环节上进行改革,以提高学生的阅读兴趣和阅读习惯。

(二) 着眼于增强学生的岗位沟通能力

现代企业在运作中,不断地寻求工作分工与合作,而因特网的到来,增加了新的内容和新的形态,因而面临越来越多的行业和流通条件。提高中等专业学生的交流技能是提高其专业素质的一个关键因素。工作中的交流可以分成两个部分:口语交流和书写交流。而在这些工作方式上,由于工作内容的不同,书写方式也不尽相同。从当前的学生求职反馈来看,中职院校的工作交流技能较差,已经是一个亟须克服的问题。因而,中等专业的语言教育可以通过提高学生的沟通交流技能来提高其专业素质。

(三) 着眼于激发教师的职教创新意识

中职语文教育对学生职业素质的提高,既要靠教学改革,又要靠激发主体的创造性,其中,最主要的是教师。目前,中等职业教育必须以激发其教师的职业教育创新意识为目标,无论是在校本课程声誉、资源供应、师资力量等各方面,都应该以提高中职教育质量和提高中职教育质量为目标。毕竟,要充分发挥中学语文教育的功能优势,还需经过一段漫长的摸索期,在此过程中,应通过合理的激励机制来推进中学语文教师课程教学的探索。

五、中职语文教学学生职业素养的提升策略

(一) 整合中职语文阅读素材培养学生的阅读兴趣

由于目前中职的学生对读书的兴趣不高,加之阅读零散,因此,中学语文教学应从培养学生的阅读习惯入手。外语教学要拓宽学生的阅读材料,注重以职业领域的经验资料作为材料,综合材料培养学生的阅读兴趣。作者在网上收集到大量有关学生所处专业的工作和工作需要的相关资料,并根据时间的顺序将其进行整理。请同学们按照指定的时间做好阅读和解答。作者从同学们的凝视表情中感受到,逐渐激发了他们的阅读兴趣。

(二) 在中职语文阅读任务驱动下培养学生阅读习惯

中职的课程改革普遍采用项目导向和任务驱动的教学模式,这是由于语言学科的特殊性所决定的,项目导向教学法很难引进,任务驱动教学法是可以借鉴的。中职的教师可以通过阅读任务来培养他们的阅读习惯。

我的实践是,通过云课堂教学软件,定时向学生推荐阅读资料,并在指定的时限内完成,在线完成阅读任务。主要的阅读任务有:根据课文所写的文章,要求学生从文章中提

取论证和论证;第二部分,根据所读的说明文,让学生归纳所读的内容。不管是论文的建议,还是陈述,都与学生的职业有关,这样既提高了学生的阅读水平,又提高了他们的阅读习惯。

(三) 校本要求下分专业开展学生沟通能力的训练

在工作分工合作方面,中职的学生需要具备一定的交流技能,但是,由于各个专业的工作岗位类型不同,因此在交流技能方面也存在着差异。“校本”指的是本校毕业生今后的工作方向和工作特征。

本文通过对高校毕业生的访谈及相关信息的反馈,提出了以下几点建议:首先,针对工程类专业的学生,要注重语言交际能力的培养;

电子商务类学生应该着重培养其电话和网络交流技能,这种技能是根据其工作性质而获得的;

针对教育、卫生等专业的学生,应该着重培养其口语和书写交流的技巧。当前,在进行交流技能培训时,由于场地资源的限制,作者提出了将实训课程引入到实践教学中来。

(四) 依托数字化教学平台激发语文教师职教意识

前面已经提到,一些语言老师满足于现有的现状,也有一些老师尝试着进行改革。因此,现阶段应充分利用年轻老师的角色,使中学语文在提高学生的专业素质上取得更大的进步。中职的教学队伍应该在“语文职教”的实践中构建一个数字教学平台,包括教学资源模块、学习资源模块、职业素养培训模块和学生自我评价模块。

由青年教师为数字化教学平台的建设主导,在全国推行数字教育平台,在校方领导下,将其定义为培养学生的读书与交流的地方,为了培养学生的语言表达和思考。

在实际工作中,应注意把语言和职业技能的培养有机地联系起来。通过这种方式,不仅能加深对专业知识的了解,还能增强他们的专业素质,为以后进入工作岗位奠定坚实的基础。这种教学模式与以往的讲授方式不同,它与相关学科相融合,具有独特的形式。而不是与语言文字背道而驰,能够将知识的重点贯彻到实践中,激发起学生的学习积极性。

结语

职业素质包括职业道德、职业意识、职业习惯和职业技能四大基本内容,中职业语言教育能够在职业行为习惯和职业技能培养方面发挥出应有的作用。中职学生的专业素质培养应从培养终身学习习惯、加强岗位沟通能力、激发教师的职业教育改革意识等方面入手。具体的实施战略包括:以中职阅读材料的综合开发,以中职阅读为导向的阅读习惯,在校本要求下进行学生的交流能力训练,依托数字化教学平台激发语文教师职教意识。

参考文献

- [1]周菁.浅谈中职语文教学中存在的问题及对策[J].试题与研究(教学论坛),2020(29):75.
- [2]罗嘉平.浅议如何在中职语文教学中培养学生的职业素养[J].大观周刊,2019(6):185.