

浅谈双减背景下高中地理课堂提问的有效性

陈丽萍

新疆塔城地区第一高级中学

[摘要]在双减政策实行的背景下,给高中地理教育所带来的影响是有好有坏的,因此教师要努力的克服其中带来的弊端,发展其中良好的影响,带领学生更好地学习,教师更好地开展自身的教学工作。采取提问教育的主要目标是为了更好地使高中地理教育适应双减政策的影响,更好地提高教师的工作能力以及教师的责任感和使命感,同时改善学生的学习条件、环境,增加学生的课堂参与程度,转变原本教育所存在的弊端,更好地服务学生学习。

[关键词]双减背景;高中地理;课堂提问;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1828

前言:在双减背景下进行高中地理教学并提升学生对于地理学习的学习效率,教师可以积极的在教学过程当中展开地理问题的有效提问,并结合生活实际,使学生更好地理解所面临的地理问题。教师也可以使用一些有趣生动的地理问题来增强课堂的互动氛围,进一步的提升对地理知识的认识。本文就双减政策背景下如何采取课堂提问的方式来实现有效的高中地理教育展开论述。

一、分析双减政策下高中地理教学现状

在双减政策的不断深入影响下,高中地理教育所产生的问题也是日益暴露。一方面的问题主要来源于教师,教师顺应双减政策的方针,逐渐减少了课下作业的数量,也逐渐减少了教师判作业的数量,这样虽然减少了学生的学习压力、减少教师教学的压力,但是极易造成教师师德的涣散,降低教师教学能力的下降,一些原本的基本能力逐渐缺失,在对于日后的教学上产生极大的阻力,不利于教育事业的发展完善;另一方面的问题主要来源于学生,学生在双减政策的影响下,学生进一步的释放出了自身的天性,但是随着作业量和补习的时间越来越少,学生逐渐将学习地理内容淡忘出了视线,地理知识的学习时间大多数被玩游戏代替,由于学生在高中阶段自控能力比较差以及现在智能化设备比较发达,学生极易沉迷在网络世界中无法自拔,这也是学生逐渐偏离正轨,将玩游戏放在首位,将学习知识抛在脑后,尤其是对于地理的学习上更是欠缺。

二、双减背景视角下高中地理有效提问的意义

在双减背景下,教师积极地在高中地理课堂中进行有效的提问,在一定程度上,可以提升学生对于地理学习的积极性以及对未知问题的自主探索能力。同时也能够增强地理课堂的互动性,在课堂互动的氛围下提升学生对地理学习的兴趣。在课堂当中,如果遇到一些较难解决的问题,也能够通过提问和回答的方式来促使学生积极地去面对和解决自身在学习当中所遇到的问题,从而通过对教学问题的解决来提升学生综合的地理学习素养,以及最终达到提升地理成绩的目标。

三、探究高中地理高效利用提问教学的对策

(一) 增加教学环节,增加教师提问环节

教师在设计高中地理提问环节的时候,要充分掌握学生

的阶段特性,结合学生学习特点,提出真正适合学生回答的问题,并且在问题中融入主要的地理知识,让学生学会主动地融入到这个环节中去,而不是被动让学生接受这一环节,在这一环节中教师主要扮演一个出题者和评价者的身份,对于回答问题较好的学生进行相应的鼓励,对于回答问题不好的学生也不要进行批评和指责,而且指导这样的学生如何正确作答。通过这样的方式把教师提问的环节完美地融入到了原本的课堂模式之中,这样不但不会对学生的心理造成抵触的感觉,还可以增加学生的地理学习兴趣,拓宽学生的逻辑思维能力,同时增强学生回答问题的自信心,在回答错问题的同时让学生掌握错误的地方以及正确作答的方式方法,提高自身的学习能力、理解能力^[1]。

(二) 利用信息技术,将教师提问引入课堂

教师可以利用当前的信息技术工具改善当前高中地理的教育状况,将信息技术的工具和手段充分的融入到日常的教学工作中,充分发挥出信息技术智能、便捷、易接受的特点,以便学生可以更好地理解教师所讲述的内容。同时也可以进一步把提问教育的教学模式加入到高中地理教育工作中,利用信息技术的滚动点名的功能,避免了教师口头点名的难题,也增加了点名提问的公平性,减少了人为因素的干扰,增强了课堂的随机性和趣味性^[2]。在提问的条件下,利用信息技术的优势,增加了教师的工作能力,同时也充分的督促了学生学习,提高学生对于学习的重视程度。

(三) 明确教学目标,精准设计问题

在针对高中地理学习的教育教学当中,教师能够具有清晰的学习目标是十分重要的。所以在教学中,地理教师就应该设立明确的教学目标。因为教学目标作为贯穿整个学习过程的线索,所以制定明确的教学目标,有利于教师对于教学提问的设计,以及能够明确提问的方向。所以,制定明确的教学目标是完成有效提问的第一步。在教学过程当中,教师就应该在明确地理教学目标的前提下设计一些适合学生回答,并且紧扣学习内容的问题,使学生能够在问题的回答当中得到收获,从而提升自己对所学地理知识的理解。

例如:在学生学习高中地理《行星地球》时,教师可以针

对在课堂中所学习的内容,先确定准确的教学目标,然后根据制定的教学目标来相应的提出一些问题。因为本章地理内容要求学习的都是在宇宙当中行星的运动以及地球的运动,所以教师就应该积极的鼓励学生在课本当中寻找答案。并且教师要通过自己制定的教学目标来设计一些简单的问题,组织学生进行回答。使学生能够在回答问题的过程当中增强对于行星和地球的理解。以及通过本章的学习,使学生对高中地理的学习能够有一个初步的认识,进而循序渐进地去学习之后的地理课程。所以在这个过程中,教师通过明确教学目标来提出一些有针对性的问题,是非常有必要的。

(四) 活跃课堂氛围,进行有效提问

教师在进行课堂提问时应该确保自身能够保持与教学目标的一致,并且在地理知识学习的基础上,增加对所提出问题的启发性和趣味性。使学生在回答问题的过程当中,展开对地理学习的思考以及增加对地理学习的兴趣。同时,教师应该根据地理学习的内容来设计一些趣味性较高的问题活跃整个地理课堂的氛围,从而激发学生对地理学习的积极性。也能够使学生在回答问题的过程当中,增加对地理知识的理解。从而能够在活跃的课堂氛围当中提升对地理学习的兴趣。

例如:学生在学习《地球上的大气》中《常见的天气系统》时,教师可以针对这门课程的学习,给学生举一些在日常生活当中常见的天气系统,并且对天气系统的学习展开提问。也可以用一些案例来和现实生活中的实际情况进行对比,加深学生对于天气系统知识点的掌握。并且在提问过程当中,可以激起学生对天气系统,以及地球上大气的状况产生的好奇心,使学生能够通过对问题的问答来加深对于地球大气的理解。同时教师也可以设立一些和地球大气相关的有趣味性的问题提问来增强学生对于地理学习的兴趣,从而达到活跃课堂氛围的目的。以有效提问来提升学生对地理学习的认知。

(五) 积极结合生活,增强问题的生动性

在地理学习当中,教师通过教学提问来引导学生学习地理知识时应该积极地将地理知识结合到生活当中,根据生活当中常见的一些地理现象来提出一些简单易回答的问题。并且可以在现实的生活现象当中提出问题,增强问题的生动性和趣味性,便于学生理解。当地理课堂当中提出的问题充分的结合学生的生活日常时,在一定程度上有助于提升学生对于地理知识的理解,因为日常生活中所遇到的现象都被学生所熟知,所以当这部分知识变成问题进行提问时,学生也能够根据自己观察到的地理现象作出一定的回答。就不会在问题提问时显得局促不安和紧张。同时,通过对这一部分地理问题的回答,也能加深学生对地理学习的印象。并且能够使学生更好地将所学到的知识应用到现实生活当中。

例如:教师在引导学生学习高中地理《地球上的水》的《水资源的合理利用》时,教师可以将本节课中涉及到地地理知识和生活当中的日常情况进行结合。对于如何展开水资源的合理利用进行积极的提问,并且结合生活当中的现实案例来对学生的水资源合理利用态度进行提问。从而使学生在生活当中增强对于水资源合理利用的看法以及增强对于地理知识的理解能力。同时,通过地理知识和现实生活的结合,也能够一定程度上增加地理问题的生动性,使学生提升回答问题的积极性,并且加深对于地理知识的理解,以及提升对地理学习的积极性。

(六) 创设有效的问题情境

在教学过程中,要使提问教学方法发挥最重要的作用,教师首先要帮助学生对这类教学方法有一定的积极性,积极参与师生互动的过程。为达到这个目标,教师可透过教学的实际内容,创造一个处理有关问题情境,并可在此基础上,进一步制订有关的课程,使整个课堂更具活力。

例如:针对《大规模海水运动》的章节内容,教学中首先需要明确洋流的内容,由于洋流的种类繁多,短时间内很难让学生正确掌握洋流的规律,所以在正式授课之前,教师不妨收集相关的教学资源,根据学生对知识的掌握情况,设计相关的问题,创设“资料分析情境”,通过帮助学生讨论洋流变化,为学生提供更有针对性的问题素材,提高整体教学质量。

总而言之,随着国家的教育事业发展越来越快,也对于人才有着更高的要求,对于教育事业也开始做出了相应的改革措施。尤其是在高中阶段的学习中,国家采取双减政策,一方面从课上减少学生的课下作业,把更多的知识都放在课堂上去讲述,减少学生的课下任务,给学生保留下更多的课余时间,以便于学生更好、更全面的挖掘自身优势,发展自己的特点。另一方面从课下减少学生的补课时间,减少学生的学习压力,更加解放学生的天性,为学生提供更多的自由时间来做自己喜欢的事情。在双减政策的背景下提出高中地理采取课堂提问的教学方式是很有必要的,高中地理在高中阶段本来就是一个比较难的部分,采取提问方式也是顺应了双减政策的方案,同时这种提问的教育方式还可以进一步减轻学生对于地理的心理压力,增加学生学习地理的学习信心,加强对于地理内容的记忆程度,改变原本枯燥的课堂氛围,增加学习的趣味性。

参考文献:

- [1]林柔雅.基于深度学习的高中地理课堂提问研究[D].华中师范大学,2020.
- [2]陈黎.高中地理课堂教学有效提问研究[D].西南大学,2020.