

基于互联网+的小学数学信息化教学探究

卿茂银

重庆市酉阳县民族小学校

[摘要]随着现代化信息技术与课堂教学的不断融合,目前学校教育也越来越重视互联网与学科的相结合。由此可见,信息技术在教育工作中的运用成为一种常态,各科教师要紧跟教育发展的步伐,学习信息技术教学理论知识与实践知识,为学生呈现最佳的课堂。在小学数学教学工作中,教师要运用“互联网+”课堂教学模式,把复杂、抽象的数学知识直观化,帮助学生找到适合自己的学习技巧与方法,真正提高数学学习质量。

[关键词]互联网+; 小学数学; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2435

引言

“互联网+”课堂教学模式,能够让数学教学活动主题化、微型化、碎片化,把数学课堂活动的主导权交给学生。教师要结合小学生的实际认知能力和学习需求,科学设定“互联网+”教学目标和方案,以此来提高数学教学的质量和效率,培养学生良好的数学综合素养^[1]。

一、建设现代化课堂,转变教师教学思维

加强互联网教育思维在小学数学教学中的应用,现代化课堂的建设是必不可少的硬性条件,教师在课堂教学中缺乏相关信息技术设备的支持则很难有效开展科学的信息化教学活动。从学校角度来说,应当首先关注如何建设现代化的课堂,加大教学资金的投入,在教学过程中为教师配备多媒体笔记本、平板电脑,或者一体机等现代教学设备以及相关教学软件,这样教师才能够在课堂教学中利用相关应用设备,不断优化教学流程和教学模式^[2]。

与之同时,互联网还可以有效打破传统教学中时间和空间的限制,学校还应当利用互联网方便快捷的特性建设网络平台,将更多的教学资源上传至网络平台上,学生可以通过网络平台随时展开自主学习,这对于信息化教学和现代化课堂的建设也是重要的发展措施之一。其次,在拥有较完善的教学设备后,教师应当合理利用学校现有教育资源,不断改善教学思维。在传统教学中,教师为了学生能够考取更高的考试成绩,往往在教学中主要以“传输式”教学为主。而在现代化课堂建设完成后,教师必须要转变传统教学思维,对教学资源进行二次开发反复利用,合理利用现代信息技术对教学资源进行整合调整,挖掘学生学习潜能,拓展学生学习视野,真正以学生的全面发展为目标,为学生创设更加高效的课堂。

二、利用网络创设教学情境

在进行小学数学教学中,教师要想让学生对教学内容产生兴趣,从而提高学生的学习效率,就可以利用网络技术,将教学内容通过生动、有趣的形式向学生展示。情境教学法是目前教学过程中最受学生欢迎的一种教学形式,所以在开展小学数学教学时,教师可以利用网络技术为学生创设教学情境,以此吸引学生的课堂注意力,增添课堂教学的趣味性^[3]。

例如,教师在进行三年级上册《千克和克》的教学时,为了使教学内容更具吸引力,教师就在课前导入环节利用网络技术为学生导入一段与本节内容相关的事情境。故事内容主要讲的是小红和小丽是双胞胎,在一次放假期间,两人分别邀请了自己的朋友到家里来做客。小红和小丽的妈妈见状,开始准备这些孩子的午餐。但是当妈妈准备蒸米饭的时候发现家里的米不够了,于是就让小红和小丽去超市买1千克大米。因为是第一次独立出去买东西,两个人也没有问清楚1千克是多少就出门了。到了超市,小丽和小红就开始分头行动,结果到家之后发现两个人拿的不一样多。于是妈妈开始询问两人买的是多重的。小红说售货员阿姨告诉我这是1公斤的,小丽说售货员阿姨告诉我这是800克的。在故事的结尾,教师引出问题:通过对故事的分析,说一说到底谁买对了?这样的方式能够激发学生的求知欲望,集中学生的注意力,为之后的教学提供重要

的保障。

三、结合flash动画提高想象能力

在小学数学教学中,经常会有一些较为抽象的数学模型或公式等,需要学生具备一定的想象能力和逻辑运用能力,如果学生的空间想象能力不足就会影响整体的学习效果。但仅靠传统的教学形式不能够满足现代学生的学习需求。所以,在进行小学数学教学时,教师可以应用flash动画的方式,将抽象的内容形象化,帮助学生建立一定的数学想象空间,方便学生理解和掌握学习内容。

例如,教师在进行三年级上册《平移、旋转和轴对称》的教学时,为了方便学生理解,教师就利用flash动画为学生制作了图形平移和旋转的动态图,方便学生进行想象和理解。平移现象:火车车厢在铁轨上移动、电梯运动的过程、国旗上升的过程等;旋转现象:电风扇叶片旋转、钟面上指针旋转等。在此过程中,学生通过观察教师制作的flash动画,理解了相关概念,并通过动画掌握了平移和旋转两种不同的运动方式的特征。通过这样的方式,培养了学生的观察能力和空间想象能力,充分调动了学生的主观能动性,使其感受到了学数学与生活之间的密切联系,降低了学生的理解难度,提高了学习效率,发挥了信息化教学在小学数学教学中的作用。

四、设定“互联网+”数学教学课后复习模式

在“互联网+”数学教学模式下,教师要让学生的课后数学复习活动更为趣味化、多元化,学生在愉快的氛围中对数学知识加以巩固、复习,可以最大限度地提高数学课堂教学质量。教师可以通过制作微视频来汇总、归纳数学知识,这样既能够拓展学生的数学知识面,也可以让学生结合自身的学习进度来有针对性地复习数学知识,做到因材施教、学以致用,提高课后复习效率。同时,教师要借助“互联网+”教学形式进行学习反思,构建数学教学反馈机制,查找学生的数学学习漏洞。教师可以通过校园网络学习平台、微信群和学生进行互动,了解学生数学学习期间存在的困惑和问题。教师可以为学生解答疑惑,也可以让学生通过网络互动来解决问题,让学生不受时间、空间限制进行课后交流,获得更为深刻的学习体会、学习心得。这样既能够帮助学生查漏补缺,还能够使教师对学生的学习效果有更加全面的了解,作为调整数学教学方案的重要依据。

结束语

综上所述,开展信息化小学数学教学,教师应从多方面考虑,充分发挥信息技术的各种优势,培养学生的数学素养,促进学生向全能型人才发展,为学生今后的学习和发展奠定基础。

参考文献:

- [1]何桂荣.“互联网+”时代小学数学教学模式探究[J].数学大世界(上旬),2020(11):40.
- [2]倪璟.“互联网+”环境下小学数学有效学习探究[J].文理导航(下旬),2020(11):34.
- [3]刘雪娇.构建小学数学“智慧课堂”的途径探索[J].读写算,2020(29):93+95.