

课程思政背景下高职院校专业课教学开展路径探析

1. 李巧琳 2. 傅万泉

1 沈阳职业技术学院 2 抚顺雷锋学院

[摘要]为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神以及教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，坚持立德树人，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提高课堂教学质量，提升育人成效。本文结合专业课开展，深入挖掘教学中蕴含的思政元素，实现专业课程与思政课程同向同行。

[关键词]课程思政；三全育人；有机融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2246

一、背景和现状

基于现代化教育背景下，在我国高职院校专业教学过程中，更加突出了课程思政存在意义。在之前国家以及教育行业颁布的一些方针以及战略指导思想中，都希望课程思政能够在各个地区有效推广。在《教育部高等教育司 2020 年工作要点》会议中，本次会议围绕高校课程思政建设为核心，阐述了多样化课程的教育价值，而且教师在长期实践教学活动中，也应该深入挖掘课程中存在的思政内容，拉近其与学生之间的距离，为学生形成正确三观奠定坚实基础。

全国高职院校纷纷响应号召，开展课程思政的探索和实践。教师已经有意识在教学设计中融入思政内容，但存在教师尤其是专业课教师在选择课程思政载体上不够成熟；课程思政教学方案设计能力欠缺；为实现课程思政目标而在教学过程中生拉硬扯的现象。

二、“课程思政”的实施路径

(一) 系统梳理专业人才培养方案，完成顶层设计

为全面推广课程思政，必须要求教师秉持实事求是原则，结合学生身心等特点，制定切实可行的教育计划，以提高学生综合素质为目标，引导学生学习专业知识的基础上，也应该将其灵活运用在实际生活当中，凭借正确价值观，积极履行好为社会发展的价值，这也是支撑学生迈向健康发展方向的重要举措。

调整课程体系架构，将专业课程分为五类：第一类是以通用可持续发展能力为目标的公共基础课程。第二类是以创新创业能力为目标的双创课程。第三类是以职业综合能力为核心的专业技术课程。第四类是以岗位技能为核心的专业技能实践课程。第五类是以就业为导向，增强学生职业能力为目标，扩宽专业知识面的专业拓展课程，包括专业拓展选修课。“课程思政”育人体系分工明确，实现思政教育在人才培养中的全覆盖。

(二) 明确专业各类型课程育人的侧重点

针对高职院校公共基础课程教学工作，教师在要求学生掌握专业知识以外，也应该树立正确的就业观，提高职业思想素养，为今后步入社会，快速适应工作要求奠定良好基础。同时，教师应该以马克思主义理论作为出发点以及落脚点，有效结合优秀传统文化，引导学生能够积极传承并发扬优秀传统文化，积极践行社会主义核心价值观。与此同时，要想能够保证学生能够全身心投入到优秀传统文化传承发扬事项中，还应该培养学生一种热爱生活的思想，更应该树立爱国以及民族情感。通过专业课程教学工作，教师明确思政教学意义，不单单能够培养学生正确学习意识与习惯，而且也能够不断突破自己，在现实生活中遇到难题，能够通过所学内容灵活处理，改变过去畏手畏脚的处理习惯。

(三) “双师协同”，挖掘专业课程所蕴含的思政要素，

选择课程思政载体

通过专业课教师与思政课教师的“双师协同”，以“专业知识的传授与价值引领相结合”为指导思路，专业老师根据课程教学内容及目标梳理知识点、专业素养点，与学校思政老师共同挖掘思政元素，由教学各个环节精准切入思政教育。将国家战略、工业发展史、现实事件、典型人物事迹等素材充分转化为育人资源，实现寓教于教。在教师进行专业知识讲解过程中，也应该要以学生各方面能力提升为教学目标，履行好现代化教育实践要求，培养学生爱国等主义情怀。

通过完成不同学习任务，配合校园教学资源库、在线开放课、专业案例库等教学资源，开展线上线下混合式教学，采用案例融入、共鸣感悟、点睛提示等思政融入载体方式，将思政元素融入教学活动。

例如，思想政治融入专业课中，在该课程教学模块之一“小音箱的设计”教学中，课前让学生查阅音响发展历史，培养学生自主查阅资料的能力。课中师生讨论我国音响发展与其他国家的差距，激发学生的爱国热情，激发学习动力。通过介绍中兴事件、华为事件的始末，师生共同讨论，引导学生认识到创新是持续发展的根本，只有将核心技术掌握在自己手中，才能在竞争中不受制于人，激发他们的创新意识。新知识学习过程中讲解功率放大器避免失真的原因，融入社会主义核心价值观的诚信。

三、结束语

近年来，我院在长期实践中，有效引导教师全面开展课程思政教学工作，完善课程体系建设，深入挖掘专业课程所蕴含的思政要素，合理选择课程思政载体，提炼形成专业课程的“课程思政”教学设计典型案例，发挥各门课程的育人功能，潜移默化传授给学生大量专业知识，同时更为学生综合素质提升奠定了坚实基础。

参考文献：

[1] 李秀艳. 工科专业课程体系“课程思政”教育探索与实践.《科教导刊·电子版》2020年第03期.

[2] 栾世杰, 潘杰, 李森. 高职院校专业课教学中的“课程思政”探索与实践. 包装教改. 2019. 05.

[3] 樊新梅. 浅谈职业院校的课程思政教育. 教育教学论坛. 2018年6月.

作者简介：

1. 李巧琳, 女, 1987年3月出生, 辽宁法库人, 汉族, 哲学硕士. 研究方向: 思想政治教育.

2. 傅万泉, 男, 1986年11月生, 辽宁北票人, 汉族, 法学学士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育、新时代雷锋精神.