

后疫情时代我国高校思政课教师新使命现状研究综述

孔维星

阿拉善职业技术学院

[摘要]进入后疫情时代,高校思政课教师肩负着更加艰巨的使命和任务。本文对中国知网关于后疫情时代我国高校思政课教师新使命相关的学术文献资料进行了分析整理,以期阐明后疫情时代背景下我国高校思政课教师新使命研究现状。

[关键词]后疫情时代;高校思政课教师;新使命

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.003

2020年初我国遭遇了疫情的侵袭,导致全国高校都不能正常开学。在严峻的形势下,2月初,教育部针对性地出台了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,要求各高校积极开展线上授课和线上辅导等在线教学活动,保证疫情防控期间的教学进度和教学质量,实现“停课不停教,停课不停学”的工作目标。按照指导意见要求,各高校纷纷制定了相关措施,采取各种各样的方式开展线上教学。目前,我国疫情形势总体态势向好,全国各地高校也根据当地疫情复课复学。进入后疫情时代,高校思政课教师肩负着更加艰巨的使命和任务。本文对中国知网关于后疫情时代我国高校思政课教师新使命相关的学术文献资料进行了分析整理,以期阐明后疫情时代背景下我国高校思政课教师新使命研究现状。

通过对CNKI所收录的相关文献的分析来看,目前,我国对“后疫情时代高校思政课教师新使命研究”这一领域的研究基本为空白,而对于这一领域相关度较高的“后疫情时代”的研究和“高校思政课教师”方面的研究则较为充分。

一、关于“后疫情时代”的研究现状

从2020年1月到2021年11月28日,在CNKI中以“后疫情时代”为主题词进行检索,可以查到4839篇文献,其中中文学术期刊4276篇,学位论文142篇,会议276篇,报纸145篇,外文学术期刊30篇。这一检索结果从一定程度上反映出人们对“后疫情时代”问题的关注和重视。对这些文献进行整理归纳可知,近2年来关于“后疫情时代”的研究与本课题相关度教高的主要围绕“后疫情时代”高校网络教学问题、“后疫情时代”高校大学生的爱国主义教育、价值观问题、“后疫情时代”高校思想政治教育等方面问题进行。

(一)“后疫情时代”高校网络教学研究现状

习总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[1]疫情爆发后,全国高校普遍采用线上教学方式,网络教学即给思政课带来了机遇,也充满了挑战。例如韩俊、金伟在《疫情背景下高校思政课网络教学的机遇与挑战》中主要阐释了线上教学模式促使高校教师教育教学观念的转变,丰富了课堂参与形式和教学监测方式,催生线上集体备课,为高校教育教学信息化发展带来了重大机遇。同时,线上教学同样给教学带来了新挑战,比如直播课给授课教师带来较大的心理压力,课堂互动难度加大,线上学习

氛围不足,教学硬件要求又比较高,同时课堂管理难度增大,很难实现有效的课堂管理。后疫情时代,线上教学成为了常态化教学方式,各高校要不断深化对网络教学的认识,同时要不断提升网络教学能力。李子在《后疫情时代线上教学存在问题和改进策略研究——基于广东高校线上教学效果的实证分析》中通过问卷调查对广东省各高校线上教学实际效果进行了实证调查研究,分析了教学环境和线上渠道、信源、信宿、教学编码过程、学习解码过程和反馈沟通等各个教学环节中存在的问题,并提出了具有针对性的改进建议和措施。通过调查发现,线上教学存在以下问题,一是教学环境和渠道方面存在噪音大、干扰多、渠道杂、较混乱的问题;二是教师在编码过程中主要存在电子资源使用有效性低,作业和考核存在一定困难的问题;三是学生在解码过程中出现自律性弱、专注度降低和学习效果相差较大的问题;四是在反馈沟通过程中,学生的互动参与频率不高,师生间的沟通积极性不足。

(二)“后疫情时代”高校大学生的爱国主义教育

“后疫情时代”高校大学生的爱国主义教育研究主要集中在“路径”研究上。例如,胡新峰、李丹的《后疫情时代大学生爱国主义教育路径探析》,这篇文献的引用量和下载量都是同类文献中最高的。王珊鹤和马燕敏的《“知、情、意、信、行”规律对后疫情时代加强大学生爱国主义教育路径启示》也对后疫情时代加强大学生爱国主义教育路径做了深入研究,文献结合了“知、情、意、信、行”规律,对同类研究做出了创新。下载量较高的还有叶菁的《后疫情时代加强大学生爱国主义教育的路径》,该文献主要从化解信仰风险角度阐释了对大学生进行爱国主义教育的必要性及路径选择。

田茂平、郑益在《后疫情时代加强网络爱国主义教育的思考》中提出“后疫情时代加强网络爱国主义教育持续推进爱国主义教育的重要内容和关键抓手。”文章认为,在抗疫斗争中涌现出的感人、动人事迹会大量融入到网络空间中去,而这些宣传和报道就是高校思政课教师开展爱国主义教育最便捷、最鲜活和最有利素材。同时,高校思政课教师还应该积极利用网络讲好抗疫英雄事迹,鼓励学生拍摄具有爱国主义内容的微视频、微电影等,推动“后疫情时代”爱国主义教育的创新性发展。吴文杰在《将抗疫精神融入大学生思想政治教育》中提出:“短视频、微电影是抗疫爱国主

义宣传的重要手段。广泛开展网上主题教育活动,制作推介体现爱国主义内容、适合网络传播的音频、短视频、网络文章、纪录片、微电影等,让爱国主义充盈网络空间”。[2]

(三)“后疫情时代”高校大学生的价值观教育研究现状

“后疫情时代”高校大学生的价值观教育研究,主要集中在社会主义核心价值观和生命价值观方面,在路径提升方面的研究较为充分。例如,杨箐的《基于后疫情时代下大学生生命价值观教育提升路径分析》,张露钰的《后疫情时代大学生社会主义核心价值观教育路径探索》,曹慧敏的《后疫情时代下大学生生命价值观教育提升路径分析》。除此之外,还有学者对“后疫情时代”背景下的社会主义核心价值观的认同教育做了研究,可谓是另辟蹊径。例如喻松、牛晓飞撰写了《后疫情时代大学生社会主义核心价值观认同教育研究》,这一研究为“后疫情时代”高校大学生的价值观研究开辟了新的研究方向、增加了新的内涵。

(四)“后疫情时代”高校思想政治教育相关问题研究现状

“后疫情时代”高校思想政治教育的研究主要集中在“路径”选择优化和“融合”等方面。例如,陈青凤的《后疫情时代大学生思想政治教育的路径探析——基于武汉高校的视角》提出要通过树立抗疫英雄、宣传抗疫成效、教师言传身教、合理利用网络技术及大力开展“课程思政”等方式进行大学生的思想政治教育。阚璐亭的《后疫情时代高校思想政治教育工作路径探究》提出要通过推进思想政治教育改革、坚持时代性和政治性的结合及加强对抗“疫”精神和抗“疫”故事的学习和宣传等方式对大学生进行思想政治教育。与“后疫情时代”高校思想政治教育融合度较高的是伟大抗疫精神、红色文化和大学生就业等问题。

二、关于“高校思政课教师”的研究现状

从2006年3月到2021年11月28日,在CNKI中以“高校思政课教师”为主题词进行检索,可以查到3511篇文献,其中中文学术期刊2798篇,学位论文64篇,会议27篇,报纸34篇,外文学术期刊11篇。这一检索结果从一定程度上反映出人们对“高校思政课教师”问题的关注和重视。对这些文献进行整理归纳可知,近年来关于“高校思政课教师”的研究与本课题相关度教高的主要围绕“高校思政课教师”队伍建设、能力提升路径、使命等问题。

(一)“高校思政课教师队伍建设”研究现状

从2008年8月至2021年11月25日,在CNKI中以“高校思政课教师队伍建设”为主题词进行检索,可以查到198篇文献,我国针对高校思政课教师队伍建设的比较充分。比较权威的是冯秀军的《新时代高校思政课教师队伍建设难点及其突破》,文献指出新时代高校思政课教师队伍建设的着力点主要包括以下三个方面:一是立足学校实际配齐配强思政课

教师;二是着眼核心素养提升思政课教师教学水平;三是抓好“接棒区”,以老带新助推青年教师。除此之外,下载量和引用量较大的有张明进的《新时代高校思政课教师队伍建设的逻辑指向》,吴务南和汪楠的《“思政课”新课程呼唤思政教师队伍创新》王莉的《社会主义核心价值体系与高校思政课教师队伍建设研究》等文献。

(二)“高校思政课教师能力提升路径”研究现状

从2016年1月至2021年8月31日,在CNKI中以“高校思政课教师能力提升路径”为主题词进行检索,可以查到14篇文献,这一检索结果从一定程度上反映出我国在此领域的研究起步较晚,研究还不是很充分。研究主要集中在高校思政课教师的教学能力提升方面。例如罗汉妮、孙晨和张进秋的《全媒体时代高校思政课教师教学能力提升路径探析》对全媒体时代背景下的高校思政课程教师的教学能力进行了比较深入的研究。从思政教育理念、教学模式、业务能力等方面入手,从提升思政水平、优化思政内容、拓宽思政教育平台、牢记育人使命四个层面提出了建议。除了教学能力以外,还包括一些实践能力、科研能力和意识形态能力方面的研究。下载量比较大的是黄英的《高校思政课教师意识形态能力提升的路径研究》,文献主要从理论学习能力、社会实践能力、创新教学能力和协同合作能力四个方面阐述教师意识形态能力提升的路径。

(三)“高校思政课教师使命”研究现状

从2015年11月至2021年11月,在CNKI中以“高校思政课教师使命”为主题词进行检索,可以查到25篇文献,这一检索结果从一定程度上反映出我国在此领域的研究起步较晚,研究还不是很充分。“高校思政课教师使命”主要与“新时代”结合较多。例如罗静的《新时代高校思想政治理论课教师的使命思考》,德吉央珍的《从新时代新思想看新时代高校思想政治理论课教师的使命与担当》和何洁的《新时代高校思想政治理论课教师的历史使命和责任担当》等。除此之外,与“不忘初心牢记使命”结合的文献也有一些,例如王晓会的《不忘初心牢记使命 加强高校思政课建设》、郭明兰的《守初心担使命切实发挥高校思政课教师关键作用》。

参考文献

[1]习近平谈治国理政,第二卷[M].北京:外文出版社2017.

[2]吴文杰.将抗疫精神融入大学生思想政治教育[J].中国高等教育,2021(10):34-36.

课题名称:后疫情时代我国高校思政课教师新使命研究

课题编号:AZY202107

作者简介:

孔维星,女,汉族,内蒙古,1987-01,讲师,本科学历思想政治教育。