

# 谈初中英语写作教学的有效策略

徐珊

江西省丰城市剑光中学

**[摘要]**新课程改革下的英语教育注重对学生进行能力培养,旨在让他们能以优秀的英语学习能力适应当前社会的全球化发展趋势。写作是英语综合应用能力的集中体现,其作为英语教学难点在考试中占据较大分值,可见增强学生的写作能力是提升他们英语综合能力的必要因素。据此,初中英语教师有必要及时采取合理有效的写作教学策略来培养学生的思维能力与表达能力,进而促进他们写作水平的整体性提升。

**[关键词]**初中英语;写作教学;英语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1473

在初中英语日常教学当中,教师只针对学生的词汇积累量和语法的背诵情况来进行讲解,从而忽略了学生对写作的练习,使学生在英语学习的过程中得不到锻炼,从而在考试的过程中学生比较被动,达不到英语写作的基本要求,不仅出现大量的语句不通顺现象,还出现一些语法错误和跑题等现象。所以新型的教学方式一定要注重培养学生的写作能力。

## 一、丰富写作教学活动

初中英语高效开展写作教学活动,应当丰富写作教学活动,强调以各种实践活动为载体,在调动学生主动兴趣思维基础上,达到提高写作活动质量目标。首先,采用以说促写的教学方式,通过学生动口鼓励学生提高写作能力,教师除了布置传统的写作任务以外,应当重视口头作文练习,引导学生基于课堂教学情境,以在朗读、背诵的基础上引导学生进行口头作文,并且采用录音设置记录学生口头作文促进学生反思改进。例如,设置题目让学生用七句话介绍自己的口头作文题目等。其次,采用仿写练习方式,以照范文引导学生开展句型仿写为载体的写作练习。教师可以引导学生参照相同的句式在一定的语言环境中进行表达练习,着力把学生生活、范本例文、仿写活动有机联系起来。第三,采用以图促写的方式,运用简单的笔画、生动形象和情境性图画调动学生注意力,激发学生对图画深度理解,把语文与画面结合起来,通过图画黏合学生的生活与英语,达到促进学生写作目标。教师还可以采用以读促写的方式,引导学生互动阅读他人的作品,在同学之间的交流碰撞中汲取写作经验,实现文本内容的深度交流,从而在潜移默化中提高学生写作能力,达到有效进行写作引导目标。例如:初中英语一年级下册Unit 3 How do you get to school?教师可以布置一些图画,引导学生在读的基础上进行口头口语练习,然后把学校附近的三维地图呈现在大屏幕上,由此让学生进行口语描述练习,达到深度进行交流,生动直观基于语言进行作文描述的目标。

## 二、收集信息,补充结构

在确定文章的基本框架之后,就需要对文章进行“填补”了,也就是上文所说的从“点”“线”到“面”的过程。在这个过程中,教师可以组织学生进行分组讨论,交换素材,尽可能多地收集到一些对于写作有利的信息,在写作主题下丰富自己的写作内容。例如在一篇关于保护环境——Save the trees的写作中,教师可以向学生布置任务——根据以下三个问题

查找相关资料:1. What can we get from trees? 2. Why should we protect trees? 3. How to protect trees? 并且在这个过程中,为了进一步创新教学方法,可以要求学生制作海报或者编写小故事,进一步调动学生的写作热情。比如在实践中,有些学生想到以小孩子与科学家的对话形式来表现主题,有些学生想到以树木家庭遭遇人类砍伐的故事来表现主题。如此经过这一过程,学生对于所要写作的主题有了更深刻的思考,在这个写作过程中也会被激发出更大的兴趣和热情,其所呈现出来的内容也必定让人耳目一新。

## 三、有目的地选用课文中的词句

前文已经提到英语教学不能读、写分离,要做到以读促写。在学生写作过程中,教师要积极引导有目的地选用课文中的句型,充分挖掘教材资源,活学活用。这在另一方面也是在考验学生对整个单元学习内容的熟悉程度,帮助他们更好地理解 and 运用这些课文中的词句,经过从学到用的过程也能更深地对所学内容进行记忆。比如在初中英语九年级下册“Unit 5 China and the World”中,“The Great Wall is a treasure of Chinese civilization and it is regarded as a symbol of the Chinese nation”这个句子就能够很完美地运用在有关于中国的主题作文当中。在初中英语七年级下册“Unit 7 The Birthday Party”中,“make a cake”“cook a special dinner”“buy some candles for her mother”也可以积累放到生日计划类的写作主题当中去。

## 四、分组讨论,进行再创作

在学生完成自己的写作初稿后,他们的作文还有很多可以打磨的地方。但教师一个人很难去给每位同学进行修改并给出完善建议。此时为了提高课堂效率,可以组织学生进行分组讨论,首先进行互看,小组成员之间相互检查修改,集思广益,通过讨论给出新的再创作修改意见,不断打磨,使文章更加流利、语言更加优美,更具有可读性。然后,学生再根据这些修改意见对自己的写作不断进行修改和润色。在这个再创作的过程中,学生写作的初稿得到直接的进一步完善,另一方面,学生在相互检查修改的过程中也加强了相互之间的交流,可以学习到他人的写作特色和写作技巧,他们的写作思路也变得更开阔,在讨论的过程中也能集思广益,探讨出更多别出心裁的写作结构和内容创新点。

## 五、巩固写作基础能力

初中英语写作教学的关键还要放在基础练习方面，强调在课内外结合的活动中提高学生的写作水平。教师应当采用由浅入深和由易到难的练习方式，注重优化写作训练活动的过程，引导学生在写作时树立自信心，从而培养学生的写作能力。教师还要采用务实的写作训练模式，注重抓好基础练习。例如，可以在日常教学时采用扩大词汇量的训练，注重让学生了解单词的不同用法。还可以采用背诵佳句的教学方式，引导学生灵活的记录和背诵经典语句，强调学生自主积累和记忆典型句子。教师还可以采用应用文体的格式，帮助学生在主题性的作文训练中积累固定的句型与表达方法，逐步的促进学生由套路向灵活运用方向转变。参考范文是提高学生写作能力的重要途径，教师还要把类似的范文集中起来，引导学生在范文对比中分析了解具体写作某种表达方法的运用心得。教师还可以基于课文开发改写与扩写等活动。只有注重采用实践化的教学模式，积极引导学生在现有基础上投入写作实践，才能不断提高学生写作练习主动性，达到提高写作教学质量目标。例如，初中英语八年级下册在进行what should I do? 句型练习时，可以通过填空造句、模仿写作、语法反思、自主互动的方式进行练习，设置题目：My clothes are out of style, what should I do? Please give the advice, 由此在深入的了解句型的基础上将语法嵌入到具体的练习题目。

## 六、积极引导评价反思

学生是初中英语写作活动的主体，写作教学应当从学生的自主学习需要出发，强调教师引导学生自主反思，从而帮助学生不断深入的了解写作的重难点，达到改变学生的写作态度，克服学生对英语写作的畏难情绪，引导学生积累写作的素材。首先，采用多元化的写作评价教学方式，强调采用一对一指导评价，师生互评的方式对评价活动进行有效优化。其次，写作教学要切合实际，注重让学生有话可说和有材料可写，教师应当引导学生自主评价，注重开展多种形式的英语故事比赛、课本剧表演、口语听力训练方式，促进学生在语言、认知和情感方面进行深入的反思，促进学生在深入理解英语课文知识的基础上围绕着文本进行评价，帮助学生循序渐进的开展写作，在照顾所有学生差异的基础上，促进学生深入的理解英语写作。第三，教师还可以基于互联网引导学生进行评价，注重把学生写文本放在自媒体空间，引导学生进行评价交流，这样更有助于学生深入分析，达到提高英语写作反思深度，促进学生自主课下氛围进行探讨，达到提高写作教学质量目标。

## 七、利用思维导图，提高学生谋篇布局能力

思维导图是一种表达发散性思维的图形表征工具，它能将零散的知识点梳理为结构清晰、层级分明的概念图，有助于在促进人们逻辑与想象平衡发展的基础上启发人脑的无限潜能，合理运用在教学中切实有利于学生逻辑思维水平的提升。当前初中生在英语写作中存在一种普遍的现象便是“想到什么写什么”，他们不习惯在写作前将所述内容谋篇布局，以至于所写

文章结构混乱、逻辑不通。鉴于此，教师可利用思维导图将作文主题扩散为结构分明的概念图，以此来提高学生在英语写作中谋篇布局的能力。

如：在以“Environment Protection”为题目进行写作训练时，笔者制作了以主题为中心，以“环境保护的重要性”“进行环境保护的具体措施”“呼吁人们共同参与环保公益”为主要分支的思维导图，并且在具体措施的分枝中继续延伸出“collect waste paper for recycling”“plant trees in our neighbourhood”等相关信息，学生通过分析思维导图不仅能轻松理清文章布局结构，还能依照思维导图给出的相关信息补足文章内容，切实为其写作能力的全面提升奠定了结构基础。

## 八、练习课文扩写，开发学生多样写作思维

英语阅读是学生进行知识输入的主要途径，写作则是让他们将英语基础技能进行输出巩固的重要方式，两者结合可让其在知识循环运用中全面增强英语学习能力，可见阅读与写作是密不可分、相互促进的一个整体，因此写作教学亦可从阅读入手。教师可在阅读教学中抓住合适的契机展开写作训练，即让学生根据课文主题与主旨展开扩写，让他们通过思维发散对课文内容展开联想，从而在开发其写作思维的同时改善大家在写作中容易偏离主题的问题。

例如：在学习过“What are the shirts made of?”这节课中“Beauty in common things”这篇文章后，可以总结出文章主要阐述了中国每个地区都有独特的传统艺术品，并对孔明灯、剪纸与陶泥艺术进行了详细介绍，于是笔者运用多媒体为学生普及了更多关于中国传统艺术的知识，视频中展示糖人、木雕、苗绣等民间工艺，随后布置下写作任务，让他们合理运用课文句型与结构，选择一项自己感兴趣的民间工艺展开扩写，并使段落主题回归到课文“中国人民对生活 and 美的热爱”这一中心主旨。

总而言之，写作作为检测学生英语基础技能与知识输出的主要途径，势必需要教师以形式高效、内容合理的教学措施来促进学生各项英语能力的均衡发展，以促使他们在英语表达能力与逻辑思维的相互促进中不断提高写作水平。据此，初中英语教师应根据实际学情及时调整教学计划，利用更具针对性的写作教学来使学生的英语综合应用能力得到良性发展。在新课程背景改革下，教师应当创新英语写作教学模式，通过有效的引导与帮助，提高学生的写作兴趣。教师应当根据学生的认知规律，通过循序渐进的引导和帮助，使学生逐步掌握英语写作技巧，进一步提高写作能力。

## 参考文献：

[1]孙秀干. 试谈初中英语写作教学的有效策略[J]. 新课程导学: 下旬刊, 2016(8): 1.

[2]应珊珊. 浅谈初中英语写作教学中存在的问题及有效策略[J]. 2019.