

提高高中信息技术教学实效性的对策和措施

张丹

山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600

[摘要]信息技术是高中阶段开设的一门技术教育课程,旨在夯实学生信息技术基础,提升学生信息素养,让学生今后可以更好地适应时代发展。但由于部分高中信息技术教师的教学视角过于单一,缺乏教学创新意识,导致信息技术的教育价值难以体现出来。提升教学实效性成为了当前高中信息技术教学改革的重要目标,这就要求高中信息技术积极探索更为高效的教学模式和方法,实现对信息技术教学的优化创新。鉴于此,本文就如何提升高中信息技术教学实效性进行了简要分析。

[关键词]高中信息技术; 课堂教学; 实效性; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1238

引言

在信息化时代背景下,信息素养成为了当代人才必须要具备的一项基本素养。为此,在我国高中教育阶段开设了信息技术课程,在对学生的信息素养的培养上发挥着重要作用。不过要想将信息技术这门课程的教育价值充分体现出来,依靠传统教育理念和教学模式是远远不够的,这就要求高中信息技术教师必须要树立起全新的教育理念,结合学生的实际发展需求,将更多先进的教学模式和方法引入到教学实践中,让学生可以更加主动的投身到教学活动中,促使学生的信息素养可以得到充分发展,进而有效提升课堂教学实效性。

一、提升高中信息技术教学实效性的现实意义

培养学生信息素养是高中信息技术教学的重要目标,而根据新课程教育标准,可以将高中阶段学生应具备的信息素养总结为以下几个方面:一是信息时机意识,即具备善于捕捉有效信息的能力,同时能够灵活的利用这些信息进行交流;二是确定、评价和利用信息的能力,能够将信息的价值最大化;三是借助计算机技术搜集和查找相关信息的能力;四是,利用信息解释和解决实际问题的能力,能够将搜集到的信息进行优化处理,将其作为各项决策的重要参考依据。当学生具备了良好的信息素养后,他们在今后的学习和发展中便能灵活应用自己所掌握的相关信息^[1]。而高中阶段的学生不论是在学习能力还是在执行能力都有着较为显著的优势,在这一时期加强对学生的信息素养的培养,对于他们后续的发展能够产生积极影响。高中信息技术课程是培养学生信息素养的重要途径,提升该课程教学实效性,可以让学生在高效掌握信息技术知识和技能的同时,获得信息素养方面的发展。因此,高中信息技术教师应意识到这一点,并积极引入最新的教学指导思想,推动信息技术教学改革的深化,提升教学实效性。

二、影响高中信息技术教学实效性的因素分析

(一) 教育人员对信息技术课程的重视程度不足

虽然在素质教育改革的全面推进下,越来越多的教育人员开始意识到学生综合素养培养的重要性,并加强了相关探究和实践。但在高考的重压下,多数高中教育人员还是会将

教学重心放在提升学生为文化成绩上,对于学生信息素养培养相对忽视^[2]。在这样的思想观念下,导致多数高中信息技术教育人员对于信息技术课程的重要性缺乏全面、正确的认知,只是将信息技术课程作为一项传授学生信息技术知识和技能的课程,并未将其与学生信息素养和创新思维等综合素质的培养相关联,在信息技术课堂中所采取的教学方式存在较大的功利性,导致学生的综合素养难以得到均衡发展,影响到该学科教学的实效性。

(二) 教师专业性不足

信息技术是一门有着较强时代性的课程,其中很多的内容都与现实生活息息相关。虽然在高中阶段开设了信息技术课程,但其中的内容都是一些基础性的理论知识。而在现实生活中信息技术更新迭代的速度是非常快的,如果教师按部就班的将课本知识传授给学生,将会导致学生的学习存在滞后性^[3]。这就要求高中信息技术教师不仅需要具备扎实的专业知识,还需要具备与时俱进的学习观念,能够主动关注信息技术的发展动态,并将最新的信息技术知识和技能搬到课堂上,保证课堂教学的先进性和时效性。但多数高中信息技术教师并不具备这样的意识,依旧是采取灌输式、注入式的授课方式,将课本知识传授给学生,影响到课堂教学实效性。

三、提升高中信息技术教学实效性的策略

(一) 落实教学新理念

针对高中信息技术教学,在我国新课程标准中提出了相应的要求和指示,在提升信息技术教学有效时,教师应积极落实新课程标准中的教学新理念。首先,教师应遵循以学生为主的理念,通过对教学内容的优化,对教学方式的创新,增强课堂教学趣味性,让学生可以高度参与到课堂教学中,充分发挥学生的学习自主性和能动性,让学生在愉快的范围中高效掌握学科知识和技能;其次,教师应遵循生活化教学理念,即将信息技术教学内容和现实生活相结合,利用生活中的真实案例,引导学生对学科知识进行深入探究,提升学生的学科学习水平,保证学生的学习效果^[4]。以“数据管理与分析”这一部分的教学为例,教师则可以将现实生活中的一些数据作为样本,如学生的考试成绩、家庭

收支情况等，并让学生利用所学的信息技术知识对这些数据进行分析和处理，从中得到有价值的信息，并做出科学的决策；最后，教师应树立与时俱进的教育理念，简单来说就是加强对信息技术发展动态的关注，并将最新、最前沿的知识和技术引入到课堂教学中，开阔学生的知识视野，激发学生学习技术和创新的意识，为学生的信息技术学习奠定良好基础。

（二）创新课堂教学方法

在新课程教育标准中还提出了很多先进、有效的教学指导方法，这些方法与高中信息技术课堂教学有着较高的适配性，教师在提升教学实效性时可以酌情选用，实现对课堂教学的优化创新。比如，在新课程教育标准中提出了“自主、合作、探究”的新型教学模式，在信息技术课堂教学中，教师也可以合理运用这些教学模式。以“Word文本排版”这一部分的教学为例，教师则可以将合作探究教学模式引入到其中，让学生自由组建项目小组，并根据主题确定内容，然后通过小组成员分工合作的方式，完成收集素材、排版、检查、汇报等工作。让学生在合作探究的过程中，获得学科学习能力的提升，并体会到成功的喜悦感，激发和提升学生的学习兴趣。

另外，在信息时代下，教师还需要具备“互联网+”思维，积极引入各种先进的信息化教学技术和手段，构建起线上线下混合式教学模式，为学生的信息技术学习提供更加广阔的空间和平台。比如，教师可以借助线上学习平台向学生发布课前预习任务，并将学案和相关的学习资源并上传到学习平台上，让学生高效完成课前预习任务，对教学内容形成初步认知和了解，为后续的课堂学习做好充足准备。在课堂教学中，教师则可以借助多媒体、计算机、电子白板等教学设备，将一些抽象复杂的知识通过图片、图表、视频等方式呈现出现，这样更有利于学生理解和掌握，保证学生的课堂学习效果。在课后辅导中，教师可以借助线上学习平台，与学生建立起良好的互动关系，及时给学生解答学习中遇到的难题，或者也可以跟学生探讨信息技术最新的发展动态，帮助学生突破学习难关，巩固学习成果。

（三）采取差异化教学策略，实现因材施教

学生个体差异性客观存在的，在高中信息技术教学中不容忽忽视这一点。只有充分尊重学生的个体差异性，才能真正满足学生的内在发展需求，保证课堂教学的实效性。但在以往的高中信息技术教学中，多数教师并未意识到这一点，所采取的教学模式和方法都是针对全体学生的，难以凸显学生的个体差异和优势，导致学生的个性化和多样化学习需求无法得到满足，影响到教学实效性。针对这一问题，高中信息技术教师可以通过采取差异化教学的方式解决^[5]。首先，教师需要根据学生的学习能力、学习态度和学需求，将学生科学划分为多个层次，然后再针对不同层次的学生采取

不同的教学指导方法和教学标准，保证每个层次的学生都可以在自己力所能及的范围内完成学习任务，并在原有基础上获得进步和提升。以“算法与程序设计”这一课时的教学为例，教师则可以将差异化教学策略应用到其中。首先，教师可以根据基本学情，将学生分为快、中、慢三个层次，并给不同层次学生制定不同的学习任务和完成标准。比如，针对快层次的学生，教师则可以让们利用所学的算法和程序知识，自主设计一套算法；针对中层次的学生，教师则可以让他们在掌握基础算法知识的同时，自主完成课本上的算法和程序设计任务；针对慢层次的学生，教师则可以让学生通过模仿课本中的算法和程序，掌握基础算法知识和技能。在差异化教学活动中，可以最大限度满足学生的学习需求，让学生都能所有进步，进而有效提升课堂教学实效性。

（四）完善教学评价机制

教学评价在巩固教学成果上有着非常重要的作用，但在以往高中信息技术教学中，教师很少会关注教学评价，所采取的教学评价方式过于滞后，无法将学生的学习情况全面、清晰的体现出来，影响到教学评价功效的发挥。为此，教师应结合学生的内在发展需求，从评价内容、评价方式、评价标准等方面对教学评价体系进行优化创新。比如，在教学评价方式上，教师可以借助信息化教学手段，对学生平时的学习数据进行收集和分析，并作为评价的重要依据，保证评价结果的客观性和真实性；在评价内容上，除了对学生的学习成果进行评价外，还需要将学生的学习态度、学习能力、创新思维等综合因素纳入到其中，让学生可以通过教学评价，了解到自己最真实的学习情况，增强学生的自我效能感。

四、结语

综上所述，将学生信息素养作为重要教学目标，不仅可以提升高中信息技术教学实效性，而且也可以促使学生今后更好地适应社会发展。因此，高中信息技术教师必须要意识到教学改革的重要性，并且结合信息技术教学特征和规律，积极构建更为高效的课堂授课模式，让学生在掌握学科知识的同时，信息素养和创新思维也可以得以相应的发展，进而将信息技术的教育价值充分体现出来。

参考文献

- [1]孙疆徽.提高高中信息技术教学实效性的对策和措施[J].新课程,2021(31):144.
- [2]段腾飞.提高高中信息技术教学实效性的对策和措施分析[J].考试周刊,2021(47):115-116.
- [3]樊龙.提高高中信息技术教学实效性的对策[J].知识窗(教师版),2021(05):8-9.
- [4]杨彦红.提升高中信息技术教学实效性的对策和措施[J].新课程,2021(04):107.
- [5]蔡永鸿.提高高中信息技术教学实效性的措施[J].当代教研论丛,2020(09):112.