

浅谈初中历史教学中影像资料的合理运用

庄玲 邓建评 张彩莲 陈文英

(河北省保定市容城县容城镇第一中学 河北 保定 071700)

[摘要]教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,只有充分利用各种教学契机,结合现代化的技术,为学生提供形象的内容,才能促使各项教学资源,得以全面的运用课堂教学有效性的提高,才成为必然趋势。本文针对初中历史课堂教学实践,全面分析和探索影像资料合理运用的具体措施,结合文章中所提到的方法,灵活性的汲取丰富的教学资源,拓展学生学习历史的空间,把各种现代化的手段,融合进课堂教学的各个层面之中,促使课堂教学的方方面面绽放出亮丽的色彩。

[关键词]初中历史;影像资料;合理运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2108

教育体系,是充满无限生命力的,只有深度地进行课程的改进,调整教学思路,能够科学化地进行教学资源的提炼,才能促使现代化的教学手段与课堂教学进行深度的整合。对于初中历史课程来说,其中所包含的教学内容相对比较枯燥,如果单纯的进行教材的利用,则会影响到学生思维的发展,在这样的情况下,学生对于曾经发生的历史故事,缺乏动力和源泉。面对这样的状况,合理化的运用影像资料,开阔学生学习的视野,以崭新的面貌,为学生呈现历史知识,显得十分必要。作为初中历史教师,需要遵循以学生为主体的教学思想,刻画出知识的本色,能够从不同的教学角度入手,适当的放飞学生的意识,整合教学内容,提高学生的参与热情,促使课堂教学的各个环节进行深度的融合,提高课堂教学的感染力。那么在实际的初中历史课堂中,应该采用哪些方法和策略,合理运用影像资料呢?

一、挖掘趣味性的内容,激发探索动力

我们都知道,历史课程是具有典型的过去性,如果没有进行全面的更新,就不能帮助学生进行知识的转化,许多课程内容学习起来相对比较被动,不利于学生的发展,而学生渐渐的也就失去耐心和动力。面对这样的教学状况,初中历史教师充分利用影像资料,挖掘趣味性的资源,通过直观的画面,为学生提供丰富的教学信息,从多角度进行课程的拓展,要运用新技术,展现教学形式,不断的进行信息量的注入,开阔学生学习内容,并不是简单的进行历史知识的重复,而是集中学生的智慧,找到学习的落脚点,这样才能再现历史场景,形成多元化的教学画面,促使学生潜在的探索动力得以持续的上升。比如在进行《中日甲午战争》的课堂教学中,教师需要从网络上,搜集和整理资料,根据《甲午风云》这部电影,挑选出充满活力的信息,组合成动态的画面,可以把战争前、战争中及战争后的影像资料,进行整合,彻底打破时空的限制,让学生深受这些影像资料的影响,同时能够快速的融入到本节课内容的研究之中,促使学生对甲午中日战争的相关知识,产生强烈的探索意识,激发学生对民族英雄的敬仰之情,升华课程体系。通过这样的教学手段,不仅能够成功的引发学生的关注,同时也能更好的增强学生的探索水平和能力。

二、突出高效的目标,提高创新素养

一直以来,传统的初中历史课堂教学,受应试教育的影响比较严重,目标的设定不够完善,无法进行知识的内化,能够不能找到课堂教学的落脚点,导致学生的创新思维受到限制。面对这样的教学状况,初中历史教师拥有足够的创新勇气,通过影视频资料,设定高效的学习目标,从自己的授课模式入手,转化教学形式,能够彻底打破课堂教学的成本状况,遵循以学生为主体的教学思想,满足学生对历史知识

的需求,引发学生对课程的高度重视,促使学生更加积极的进行知识的调整,挖掘出知识的本质,促使学生身心愉悦的进行课程的创新,大幅度提高学生研究和探索历史课程的创新素养。比如在进行第二次工业革命和近代科学文化的课堂教学实践中,教师可以通过互联网技术,展现影视频资料,为学生播放与第二次工业革命相关联的视频或者画面,然后组织学生以小组为单位,深刻的解读本节课的教学目标,真正挖掘出工业革命的标志和影响,并对近代科学文化拥有全新的认知,形成统一的意见,培养学生的历史核心素养,能够建立高效的课堂教学环境,带领学生进行优质的学习。通过这样的教学措施,不仅能够刻画出知识的本色,同时也能还原课堂教学的情形,真正让学生置身于课堂目标的研究之中,提高学生的学习质量,增强学生的探索欲望。

三、彰显独特的模式,提高文化修养

传统的课堂教学实践,由于没有真正进行知识的内化,导致许多文化资源无法得到全面的运用,学生不能感受和体验到学习的乐趣,致使历史课堂教学的效果并不是很明显。面对这样的教学状况,初中历史教师积极的进行分析,充分利用影视频资料,更新教学形式,挖掘教材中丰富的文化资源,然后彰显其独特的教学模式,借此进行课程的调整和规划,以不同的方式呈现在学生的面前,真正激发学生的学习兴趣,促使历史课堂教学朝着纵深方向发展,引导学生进行文化资源的利用,促使学生主动的担负起传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重任,这样才能起到很好的引领作用,完善德育教育的目标,提高学生的文化修养和境界。比如在进行《从丝绸之路到“一带一路”》的课堂教学中,教师可以从现代化信息技术中探寻大量与之相关的影视频资料,然后进行展示,要促使教材资源与文化的传播,进行统一,真正运用家国情怀的教育模式,促使课堂教学具有鲜活的生命,达到真善美的教育教学境界,促使学生更加深度的进行丝绸之路的认知和了解,进而提高学生的文化精神风貌。通过这样的方式,不仅能够形象化的展现教材资源,同时也能促使课堂教学处于全面发展之中。

四、展现创新的策略,拓展学习视野

课堂教学在不断的发生改变,运用创新策略进行整合,不仅能够让学生全方位的了解相关联的历史知识,同时也能最大化的拓展学生的学习视野。作为初中历史教师需要解读出教学的本质,要从不同的角度进行影视频的利用,展现历史课程的全貌,然后组合教学资源,真正让学生感悟到其中的乐趣,并作出正确的平息,这样才能为学生梳理知识体系,形成完整的知识脉络,最大化的开阔学生学习历史的范畴,从多种教学角度入手,让学生拥有创新意识的,这样才能保障影像资料得以充分的运用。比如在进行《建设中国

(下转第4072页)

要想进一步提高学校语文课程的质量,所以老师一定要重视教学准备环节的工作,这叫备课。在开展备课的同时,我们的老师首先要清楚自己的职责。要知道,在新课改的条件下,老师在课堂上必须以学生为导向,明确他们在课堂上的主体作用。所以,在进行备课的同时,更应做到全面掌握他们的具体状况和他们个人间的差距,以便制定有针对性的教育方案和开展教学活动,如此可以有助于他们良好的完成学业。其次,在语文课程的课堂教学中,重点是通过教材内容的进行。所以教材在准备时必须要吃透课本,同时对教材内容加以总结,提炼经验,精炼知识点,以便最好的保证课程的完整性、系统性和关联性,这可以让学习者更好的把各种课程联系起来,以便提升课程的品质和效果。最后,老师不管在备课过程或者课堂教学阶段,必须要对自己有比较明确的认知,知道自己存在的缺陷和不足之处,同时在课堂过程中不断的提高,这样可以有效的提升课程的效率,有助于学生在学习过程中获得良好的学习效果。在实施课堂教学的活动当中,要想提升语文课堂的教育效果,所以创设一种适宜的课堂环境是至关重要的。这就是,在实施课堂教学的过程中,非常依赖老师和学生间的互动。而在沟通过程中,一定要有一种宽松、舒适并且公平的环境,如此才可以达到沟通的真正目的,拉近老师和学生间的关系。而为了实现这一点,老师必须注意二方面,第一是老师必须要保护学生的自尊与个性,如此可以保证学生良好的发展。其次,老师在授课的过程中,必须能够公平的看待每一个问题,绝对不要出现看法上的分歧,唯有如此才能让每一个孩子都能够体会到老师对自己的重视和不偏不倚的方法,使他们越来越尊敬和亲近老师。

四、建立多元化的教学评价模式提高小学高年级语文课

(上接第4069页)

特色社会主义》一章节时,教师要带领学生理清章节课程之间的关系,可以通过十一届三中全会的影像资料,进行课程的内涵,引导学生阐述改革开放的深远影响,并真正明白改革开放是中国特色社会主义的关键之所在,指导学生全面地把握课程之间的联系,形成思维导图,运用创新策略,展示现代化的教育教学成果,这样才能促使学生感悟到十一届三中全会以来,我国经济、政治、文化、教育等各个层面的变化。通过这样的教学手法,不仅能够延伸资源,同时也能掌控教学的思路,促使影像资料与学生的内心发展进行统一。

五、展示真实的生活,发展综合素质

纵观历史课程的发展,其中所包含的历史资源,与现实生活是密切相连的,只有全面进行升华,真实的再现教学场景,才能促使学生的综合素质,得到全面的发展。作为初中历史教师,要充分利用信息化技术,合理化的通过影像资料,搭建课程与生活之间联系的桥梁,以真实的手法,为学生呈现相关联的历史资料,真正让学生透过现象看清楚知识的本质,全面进行调整。如在讲授《人们生活方式的变化》这一课中的服饰变化时,教师用信息技术,通过影视资料,依次展示了三组照片:第一组照片是改革开放以前的父亲冬天戴的棉帽,春天、秋天戴的帽子和夏天戴的草帽;第二组照片是改革开放前父亲穿的上衣和裤子,母亲年轻时穿的棉袄、棉裤、父母亲千层底的布鞋,这些东西都是母亲亲手做成的。然后,我再展示了自己小时候的和现在的照片,并为这些图片用文字进行了补充说明:我记得我小的时候,也就是改革开放前,只有过年才能穿上一件新衣服,平常时穿的

堂有效性

如果要提升小学高年级语文课堂教学的有效性,就一定要构建一种多样化的教学评价模式,这样就可以更有效的找到学生在学习活动中出现的问题和缺陷,并通过有针对性的方法来改变他们的学习情况,进而提升他们的学习品质和成效。但在构建多元化教育测评模式的过程中,必须注意的是,老师们绝对不要用固定的标准去评判学生的学习成绩,而必须要从多方面去加以评判,并重视学生个人之间的差异性,并且掌握学生实际的学业状况,如此才可以更好的进行语文课程教学,并且培养他们的逻辑思考和创造力,并由此来提高的整体语文综合能力。除此以外,教师在实施评估的时候还必须选择正确的评估方法。老师要清楚的是,教学评估并不仅仅要对学生阶段的学习成绩做出批判,而且还要通过教学评估来激发学生在下一阶段的学习。而传统的考试测评,尽管也可以检验学生阶段性的学习成绩,但只是方式上比较片面,并没有对学生整体的发展潜力做出良好的评估。所以,我们必须要通过多方面以及各种的评判手段去做出判断。最后要做到的是要做到评判主体的多样化。在当前的教育评估中,一般是以老师评估为主,辅之以家庭评估,以此来检验孩子阶段性的学习效果。但是,我们觉得这样的评估还较为盲目。在实施评估中,需要丰富教师主体,让他们也投入到课堂评价之中,考评的形式可以选择自评甚至是互评的形式,这样不但可以利用课堂评估有效提升他们的学习品质与成效,同时还可以形成平等和睦的师生关系,使他们可以有有效的投身到语文课程的学习之中。

参考文献

[1]潘丽敏.小学语文课堂有效性的提高策略探讨[J].求知导刊,2015,(3):113.

衣服都打着补丁。这样,学生通过我展示的这三组图片和现代的人们穿的衣服作比较,很快就能得出改革开放前后人们服饰的特点及其变化的原因。通过这些影视资料的运用,课堂教学会充满无限的活力。

总的来说,成功的引起学生的关注,灵活性的进行各项教学资源的利用,不仅能够拓展教学空间,同时也能变革课堂教学的内容,打破单一的教学形式,以保障课堂教学的高质量发展。作为初中历史教师,需要全面思考和探索上述措施和方法,以学生为主体调整教学的进程,更新教学思路,改善学生的学习空间,加强与影像资料之间的联系,能够真正开阔学生的学习内容,成功的变革课堂教学的手法,注重与素质教育之间的结合,真正掌握教学的进程,合理化的进行教学任务的设计,促使学生始终充满无限的激情,保持昂扬的热情,提高学生历史学习的综合素质和水平。

参考文献

[1]郭可景.谈初中历史课堂教学中影像资料的运用策略和方法[J].中国教育技术装备,2019(11).

[2]张惠君.优化历史课堂教学 提高课堂教学有效性——谈新课程背景下现代教育技术与历史课的整合[J].学周刊2012(32).

[3]在初中历史课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].柳玉祥.西部素质教育.2016(20).

基金项目:本文为容城县教育科学研究“十三五”规划课题:《基于初中历史核心素养的影像资料教学的研究》(课题编号RC1018 阶段性研究成果之一)。