

以生为本背景下小学英语多类型资源的整合研究

刘通

黑龙江省大庆市萨中第一小学 163316

[摘要]小学英语多类型资源在英语教学中,可能会因为课程内容或者学生特性的改变而变更所使用的课程资源,有时使用一种课程资源,有时可能会是几种课程资源的整合,教师应将几种课程资源有机结合,使它们发挥最大作用。

[关键词]课程资源; 类型多样; 实践意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1297

一、课程多类型资源的研究背景

国内关于小学英语多类型资源开发与利用的研究有关课程目标实现的,有关课程教学实践的。关注课程目标的实现是因为课程资源本身就是为了促进课程目标的实现而设立的,关注课程教学实践则因为实践是实现教学目的的手段。

(1)从关注课程目标实现的视角,基于对课程资源涵义的深入领会,有关小学英语多类型资源开发与利用的研究角度主要有三种。

①目标说:从课程目标来源探究,根据泰勒在《国际教育百科全书》中的观点,我们在课程开发时必须关注对学生的研究,对当代社会生活的研究及学科专家对目标的建议。基于此,我们在研究小学英语多类型资源时,就应该反思中国社会发展需要什么英语人才、这种英语人才在培养过程中分几个阶段、在小学阶段应达到什么目标、哪些小学英语多类型资源有利于这一目标的实现;从学习者角度分析,什么课程资源才是他们喜欢的,什么课程资源才有利于小学生达到学好英语的目标,而小学生学好英语的目标原本又是什么,英语学科专家对此目标有何建议等。

②内容说:目前来看,研究者在探讨课程资源问题时关注最多的是广义的课程资源,不过其大部分是物质的,似乎缺少了对人的关切,也有学者认为“课程资源是设计、实施和评价统筹整个课程编制过程中可资利用的一切人力、物力及自然资源的总和,包括教材及学校、家庭和社会中所有有助于提高学生素质的各种资源”,从而将课程资源的内容由校内延伸到了校外,且将人力课程资源也涵盖了进去。素材性课程资源和条件性课程资源是按课程资源的功能分类的。按空间分布,课程资源又分校内和校外两种,而无论是校内还是校外课程资源都含有素材性课程资源和条件性课程资源两种形式。也有学者认为“课程资源包括直接作用性课程资源和间接作用性课程资源。直接作用性课程资源又可分为结构化信息课程资源(狭义的课程资源)、人力资源(同学资源、教师资源)、学习环境资源。间接作用性课程资源包括非结构化的课程信息资源、国家的相关政策法规、社会

对课程的认同度和学校课程管理制度等”。

以上对课程资源的内容分析显示,凡利于小学英语教学活动开展的任何资源均是小学英语多类型资源,包括利于英语课程目标实现的资源、与课堂内容有关的资料与活动、保障英语课程活动进行的任何设备和材料等。所以,教师在研究小学英语课程资源时必须考虑上述课程资源范围根据小学英语的学科特点,在英语学习的初始阶段,对小学生的研究也应成为选择课程资源时重点关注的一个尺度,这样对培养学生的英语语言运用能力更有好处。

③途径说:课程资源的开发与利用途径也即应从何处着手开发与利用。杜威所指的学习者、社会和有组织的学科等途径,为后人研究课程资源开发与利用途径提供了启示。泰勒进一步指出,要最大限度地利用学校的资源,加强校外课程,帮助学生与学校以外的环境打交道,从而将重点放在了分析当代社会需要上。在此研究的基础上,我国学者进一步认为应建立校内外课程资源转化机制,学校应善于挖掘和运用社区及其他学校的课程资源,校内课程资源也可向社区和其他学校辐射。由于网络发展开始打破校内外课程资源的划分界限,从而在很大程度上使课程资源,特别是素材性课程资源的共享成为可能,校内外课程资源转化的可能性也越来越大。因此,在开发与利用小学英语多类型资源时,可有意识地与学校所在社区进行联系,探究可供小学生英语学习的一切社区资源。与其他学校共建课程资源交流平台,共建课程资源库也是不错之选。

(2)从课程教学实践的角度,关于小学英语多类型资源的开发与利用,我国学术界可供借鉴的研究经验大致可分以下几类。

①英语课程教学实践意义上的课程观:几十年来,课程研究领域开始超越以“泰勒原理”为代表的具有理性主义性格的课程开发范式,走向把课程作为种多元文本来理解的研究范式,课程观对课程资源开发利用表现有直接影响。例如,我国学者在英语新课程改革理论与实践,依据国家英语课程标准来探究课程资源开发与利用。而从学生全面发展

的角度,英语课程资源的合理开发与利用应强调基础教育阶段英语课程的人文教育功能,不仅要包括各种语言要素,还要包括学生全人发展所需的语言因素以外的课程内容因素,如情感态度、学习策略、文化内容、交际任务、文化意识等。小学英语多类型资源无处不在,如果课程能被理解得更丰富,广大教师将不会再陷于用一支粉笔和一本教材上课的局面,小学生的英语综合能力也将得到进一步发展。

②课程教学实践意义上开发与利用英语课程资源的具体途径:程晓堂教授指出,在现阶段,小学英语多类型资源的开发主要是因地制宜地开发一些辅助性资源:一是以学校为单位建立英语图书室或阅览室;二是建立可供学生自学的视听中心;三是已经有网路设备的学校要充分开发网络课程资源;四是鼓励教师积极参与课程资源的开发;五是鼓励和支持学生参与课程资源的开发。他提出,课程资源开发和利用要考虑当地经济发展水平以及学生和家长的承受力。

二、小学英语多类型资源开发与利用的必要性分析

面临目前课程资源开发与利用的困境,以及新课程改革进一步深入的需求,合理开发和利用小学英语多类型资源十分必要。

1. 解决小学英语多类型资源开发中所存在问题的需要

小学课程资源开发与利用在实践中遇到了诸多问题,对小学英语教学的开展产生了负面影响,因此,这些问题亟待解决。

首先,缺少系统的理论指导。由于课程体制、学术背景等原因,我国英语教育文献中关于小学英语多类型资源的研究并不多见。目前英语课程资源问题研究的指导性文件主要是《英语课程标准》,以及书和论文的部分章节,并且更多的是从理论的角度为中小学英语课程改革提出了新理念,并未从实践角度对小学英语多类型资源开发与利用问题进行深入的、实质性的探讨。而且,已有研究中观点、事实的介绍与零星的分析居多,系统的实证研究较少。如此一来,小学英语多类型资源的开发与利用就相对缺少理论的指导。

其次,教师不能准确地把握课程资源。面对丰富、庞大的课程资源,教师对其的选择利用能力受到考验。有的教师觉得课程资源哪种都一样,因此,教学中随便使用,并无对课程内容与学生情况的针对性;有的教师认为教好教材就行,干脆不去理睬除规定的教材以外的课程资源;还有的教师在教学时不能综合考虑,选择恰当的课程资源为教学服务。以上各种现象都对英语教学造成了不良影响。再者,

缺乏对英语课程资源中人力资源的开发。以往研究中关注更多的是对广义课程资源中的物质资源的开发与利用,人力课程资源还未引起人们的足够重视,即对小学英语教师、小学生及小学生家长等人力课程资源关注得还比较少。事实上,在当今课程改革中,“以人为本”“教师与学生两种主体”“人文关怀”等概念已屡见不鲜。“关注学生发展与其终身学习”“关注教师专业发展”等新课程理念无不在启示我们,研究课程资源开发与利用时要关注其中的人;反之,对这些既是课程资源又是课程资源开发与利用主体的人缺乏关注,将会对课程资源开发与利用的成效带来不利影响。

2. 新课程改深入发展的需要

研究小学英语多类型资源的开发和利用,是新课程改革的需要,而有效地开发和利用课程资源,有利于进一步推动课程改革,这是一个双向促进的循环。新课程改革关注学生发展,因此,考虑到小学生身心发展程度,如果在其刚刚开始接触英语学习时就能关注开发适应学生发展的课程资源,将会使小学生的英语学习从一开始就步入良性的轨道,从而避免传统英语教学中的“哑巴英语”现象,为学生英语学习规划一张丰富多彩且有意义的蓝图。

新课程改革对教师专业发展的要求提升到一个新的高度,而课程资源的开发与利用为教师参与课程改革、发挥自身的积极性提供了平台,促进了教师的专业成长,而教师素质的整体提高又成为新课程改革深入发展的前提。

参考文献

- [1]杜诚.以生为本,立足教材,挖掘延伸——浅谈小学起始年级英语教材二次开发的策略[J].长三角.教育,2012(11):2.
- [2]郗利芹.小学英语教学资源的开发与利用——两节同课异构课例的对比与分析[J].中小学外语教学:下半月,2016(4):5.
- [3]柴琳琪.小学英语课程资源的开发与利用[J].考试与评价,2016,000(007):47.
- [4]戴天扬.利用多种教学资源开展小学英语阅读教学[J].中小学外语教学,2021,44(20):5.
- [5]罗苙.浅谈如何利用小学英语教学资源打造高效课堂[J].情感读本,2019(30):1.
- [6]顾春燕.以生为本的小学英语课堂教学研究[J].科普童话:新课堂,2017(33):1.