

小学数学家庭作业多元化设计的策略研究

李小龙

甘肃省庆阳市正宁县永正镇上官庄小学 甘肃 庆阳 745300

[摘要]在数学知识的学习过程中, 实践生活与学习过程密不可分, 在小学阶段如何更好的引导小学生更好开展数学学科的学习是众多教师与家长着重头痛的问题。当前对于数学的家庭作业布置, 主要的问题就是形式单一, 并且设计内容方面比较重于模仿。知识的更新速度让人无法想象, 小学数学教师如果想在立足时代的基础上提高学生学习成绩, 就必须从自己开始树立终身学习的理念, 学习和研究最先进的教育教学理念, 探索新形式适合学生的家庭作业布置模式, 所以应该积极的引导教育教学改革, 实现多元化的设计小学数学家庭作业的目标, 提供给学生在更高阶段的学习重要的动力和支持。本文进行分析小学数学家庭作业多元化设计的策略。

[关键词]小学数学; 家庭作业; 多元化; 设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.273

新课改使得教学方式、学习方式都产生明显的改变, 在小学数学教学过程中, 家庭作业是重要环节, 在完成家庭作业的过程中小学生可以对本堂课学习的知识进行回顾。但目前在此方面的改革进度比较滞后。主要的表现就是并未深入联系学习内容, 无法做到多元化的布置作业, 正是这种设计导致作业形式单一, 呈现较高的重复, 缺乏创新意识, 由此导致学生的作业热情有所降低。所以, 小学数学教师应该积极的探索科学的方式, 加强薄弱环节的改善, 做到小学家庭作业的多元化设计, 符合各种层次的学生实际需求, 提升学习的质量。

一、现阶段小学数学作业布置中存在的问题

(一) 教师方面

1. 缺乏家庭作业研究。在布置作业的过程中, 教师缺乏探究精神。他们布置家庭作业的时候比较随意, 想布置什么作业就布置什么作业。这些家庭作业的形式和内容比较传统, 以书面练习为主, 缺乏一种探索和创新精神, 容易使学生失去兴趣。

2. 教师的工作量很大。很多小学数学教师在实际工作中要做几份工作, 除了备课、上课, 还要管理学生。许多专业职称较高的教师还在学校从事其他管理工作。很多数学老师为学生上几节课后, 没有太多的时间和精力去认真研究学生的家庭作业。这种情况使得数学教师每次布置作业都没有考虑和精心设计, 堵塞了双方沟通的桥梁。

(二) 学生方面

1. 缺乏自主学习意识。很多小学生在完成作业的过程中, 边玩边写。他们注意力不集中, 小动作很多。这些小学生往往觉得老师布置的作业占用了他们的闲暇时间, 所以他们讨厌做作业。而且很多小学生自觉性差, 不能独立完成作业, 而需要家长看护与指导。他们缺乏自主学习的意识, 把作业当成“老师要我做的”, 而不是“我想做的”, 导致作业完成效果不理想。

2. 缺乏科学的作业观。面对数学老师布置的作业, 很多同学都是抱着正确做好考试相关题的态度, 考试不考的题少做或者不做都没关系。此时他们没有意识到这部分题对培养他们的数学思维有着至关重要的作用。在解题过程中, 学生只算出问题, 至于做题的方法和技巧, 从来不总结也不重视, 无法达到布置作业的目的和效果, 给教师的教学带来很大困难。

(三) 单一的作业布置形式

在实际教学中, 教师布置作业的形式主要是书面作业,

主要是练习和解题, 以练习为主的作业形式基本为课后习题, 结合生活的作业形式基本空白。这种注重理论知识实践的的作业形式, 使学生失去了完成作业的兴趣, 对学生实践能力的锻炼和培养毫无益处。为了提高学生成绩, 老师给学生布置的这些作业与实际脱节, 学习呈现出机械化的形式。虽然在一定程度上起到了巩固学生知识的作用, 但是却忽视了学生其他能力的提高。

(四) 作业与生活的分离

在家庭作业任务中, 如何进一步提高学生的成绩、使学生提高数学素养是最终的目标, 分配的数学作业也面向考试内容, 因为大部分都是书面作业, 几乎没有机会让学生利用自己的数学知识解决现实生活中出现的问题。因此许多学生在完成作业时没有意识到他们是在用自己的数学知识来解决这些生活实际问题。因此, 教师布置的家庭作业在学生生活的现实中没有实际价值, 不利于学生的成长和发展。

二、小学数学家庭作业多元化设计的原则

(一) 目的性原则

设计多元化作业, 应该做到以学生为本, 推动学生综合发展, 培养学习能力, 通过小组合作学习等方式提高班级的凝聚力, 改善班级内部关系。所以, 教师设计家庭作业时, 需要明确设计的目的, 确保所设计内容可以切实的满足学生学习需求。数学教师进行教学过程中, 可运用分组教学法, 按照学生学情划分不同的组别, 将家庭作业划分为不同类型, 布置不同的作业量、不同的难易程度。这种有目的性的设计作业的方式, 将学习差异问题有效的解决, 促使教师更清晰的了解到各学生真正的学习程度, 更好的安排今后教学。

(二) 针对性原则

针对性就是需要家庭作业设计中, 应该做到有的放矢, 不仅应包括白天课堂中的重难点知识同时还应包括易出错的内容, 让练习题具备针对性。科学的减小家庭作业范围, 围绕着课堂学习内容以及重难点内容实施。

(三) 趣味性原则

小学生的心理特征相对特殊, 具有较强的活泼性与灵活性, 单调、机械性的重复式家庭作业, 学生会形成厌烦、反感的心理, 通常疲于应付。因此设计家庭作业时, 需要增添趣味性, 激发学生的好奇心, 让学生保持足够的活力、兴趣探索问题, 积极主动的寻求答案, 在解题中获得快乐, 得到事半功倍的学习成效。

(四) 层次性多样化原则

层次性即为家庭作业设计应该形成相应梯度，由浅入深，循序渐进，不可一蹴而就，避免太过片面，需要做到有所规划。设计家庭作业的内容方面上，应该包含最基本的练习题以及拓展提高的思维训练。多样性即为设计多样的作业题方式、题目，辅助学生掌握基础知识，同时也能培养解决问题的能力。

（五）拓展性原则

小学数学家庭作业有计算性练习、操作性练习、实践性练习、日记性练习、拓展性练习等等多样化的形式。予以小学高年级数学设计拓展性作业练习，可以良好的培养学生创新能力，将学生积极性切实的提升。注意的问题就是，设计拓展性作业时，应该综合考虑学生的年龄特点、实际学习现状等出发。

三、小学数学家庭作业多元化设计的类型

（一）准备型作业

准备型作业即为学习新知识内容之前，进行设置的复习相关知识点的作业，不会高度重视作业的准确率，主要目的就是让学生对新知识进行探索，提前做准备，同时复习旧知识内容，密切的联系起新知识，提升学生的自学能力。准备型作业具有弹性的特点，很多作业内容可以让学生完成基础知识的学习，自行阅读相关课本内容。所以设计期间，可联合采取导学案等多种作业形式。

（二）练习型作业

练习型作业是比较传统的家庭作业形式，让学生更深入的掌握住新学知识点。常见的类型就是基本功训练题、课堂点睛题、课本练习题等。在设置的练习题方面上，主要是课堂上探索学习过的知识。在布置此类型习题过程中，需要做到“少而精”，使得练习习题兼顾全部的知识点，同时在有限的练习题目中将学生学习弱点进行体现，发挥出完成课后作业的功能。

（三）扩展型作业

小学高年级学生拥有自我思考自我创造能力，扩展型作业的设置，主要目标即为引导学生将已经学过的概念、技能、技巧等，在实际中进行运用。学习知识中应该可以举一反三，培养解决较复杂的实际问题的能力，同时构建抽象思维能力。

四、小学数学家庭作业多元化设计的策略研究

（一）让学生在“做中学”，促使数学问题生活化

小学数学教师在为班级设计家庭作业时，教师可以纳入进实践活动，让学生于动手操作中对于新知识进行巩固，让学生在在实践中应用理论发现问题，以此提高小学生的数学学科素养。

例如，在学习“平行四边形的特征”这一课时时，部分小学生对平行四边形的不稳定性无法良好掌握，为了使得班级中全部学生可良好掌握这一知识点教师，可设计亲自实践的作业方式，对家庭作业进行布置。例如让学生找到身边可以组成平行四边形的工具并亲自实践，在哪种情况下平行四边形会变形，哪种情况下会稳定。以此应用动手实践的方式，可以加深小学生对这一知识点的印象，并且丰富作业形式，引导小学生更好的完成知识点的学习，有利于提高小学生的数学成绩。同时也在完成作业期间增进理解平行四边形的不稳定性、三角形的稳定性特点，达到正迁移知识的目标。

（二）让学生“知行合一”，使数学家庭作业重应用

小学数学教师在为班级设计家庭作业时，可纳入进生活化手段，应用与学生生活密切相关的内容与课堂知识点相结合，增加知识的理解，让小学生发现生活中的数学，给日后的社会生活打下基础

（三）使作业主体多元化，激发学生完成作业的热情

新课改背景下，“群言堂”属于课堂学习的主要特点，也就是进行小学数学教学期间，鼓励学生充分发挥自身主观能动性，采取小组学习方式，发散思维，探究新知。这种方式可在课外进行延伸，在家庭作业之中合理的融入。

例如，采取小组作业形式，共同完成数学任务。让学生于相互督促以及互相的帮助情况下，高质量、高效率的完成家庭作业。比如学习“统计”内容以后，基于教材内容前提下，让学生采取小组为单位的方式，到本校附近的眼镜店实际调查统计配眼镜人员的左右眼的度数，然后制作成表格、直线图、条形统计图等形式。所有的学生都做到科学的分工，调动学生的作业参与度，在相互交流中更深入的理解知识。

（四）家庭评价主体多元化，推动学生全面发展

数学家庭作业的评价，需要采取教师评价、学生自评、学生互评、家长评价相结合模式，构建起多主体评价体系。学生自评时，多个角度予以自身学习态度、学习方法进行审视，深入分析不足之处，通过教师的指导针对性改进。学生互评的方式，可以将评价客观性提升，并且发挥出互相督促学习的效果。家长评价能够让家长积极的参与到学生的学习之中，辅助学生更高质量的完成作业内容，共同帮助学生培养正确的学习习惯。家庭作业的多元化主体评价，可以提升学生学习信心。

结语

作为小学数学教师，需要具有清晰的认知，即数学家庭作业属于数学教学中的重要构成内容，产生的意义是巨大的。一方面数学家庭作业进行巩固学生的知识，另一方面也有助于将学生的天赋进行有效的激发，让学生对数学知识的学习产生更高的热情度。所以，数学教师应该重视科学的、多元化的设计家庭作业，让所设计的作业具备针对性，并且科学的利用好家庭作业这一辅助工具，检验学生的学习成果，找到学生短板针对性的调整课堂教学方案，切实的提升教学的质量水平。

参考文献

- [1] 杨莹. 浅析如何有效布置与批改小学数学家庭作业[J]. 财富时代, 2021, 11(03): 193-194.
- [2] 朱学勤. 农村小学数学家庭作业的有效性及其评价[J]. 农家参谋, 2020, 9(24): 206.
- [3] 王建民. 小学数学家庭作业多元化设计研究[J]. 传播力研究, 2020, 4(18): 147-148.
- [4] 马文杰, 李恩瑞. 中小学数学作业基本设计原则: 反思与重构[J]. 教育导刊, 2020, 7(02): 62-70.
- [5] 代德衡. 小学中高年级学生分层次布置家庭作业的研究[J]. 才智, 2020, 12(02): 158.

作者简介:

李小龙, 1978.10, 男, 汉族, 甘肃庆阳市正宁县人, 教师, 一级教师, 研究方向: 小学教育。