

# 小学德育教育与生命教育的有机结合策略

唐文辅

威宁彝族回族苗族自治县观风海镇塘房小学

**[摘要]**加速推进小学德育教育与生命教育的相互融合属于一项创新性的教育举措,不但可以保障小学德育教育以及生命教育取得良好的成效,同样也能够培养小学生良好的道德品质以及生命健康意识,促使小学生更加健康茁壮成长。所以在本次论文研究当中针对于当前小学德育教育与生命教育之中存在的问题提出了相应的解决策略,用以助推小学人才培养工作的转型创新。

**[关键词]**小学德育;生命教育;有机结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1005

小学教育是我国社会主义教育体系的重要组成部分,通过小学教育工作可以帮助小学生形成正确的价值观念与人生追求,帮助小学生养成良好的道德品质,从而促进小学生的健康茁壮成长。因此,为了进一步提高小学教育工作质量,优化小学教育工作的实效性,便有必要将小学德育教育与生命教育之间有机融合,逐步形成科学且规范的教育模式,促进小学生逐步形成良好的道德品质以及热爱生命的观念,有效促进小学生的健康茁壮成长,使之能够成长为我国新时代中国特色社会主义建设事业的优秀接班人。

## 一、小学德育教育与生命教育有机结合的意义

在小学教育工作中,德育教育是其中重要的组成部分,旨在引导小学生形成正确的道德认知,强化小学生道德品质,从而促使小学生健康茁壮成长。而生命教育则属于一项创新性教育措施,其强调人对于生命活动的重视、加强对于生命质量的关怀。因此,为了进一步促进小学教育工作的创新改革,优化小学教育工作质量以及实效性,便有必要加速推进小学德育教育与生命教育之间的有机融合,从而使小学生能够充分提高道德品质、形成生命健康意识,并且引导小学生逐步认知个人价值、社会价值,从而促进小学生的身心健康发展、提高其生命质量。从本质上来讲,加速推进小学德育教育与生命教育二者之间的有机融合可以逐步在小学范围之内形成新颖的教育模式,帮助小学生打下良好的知识基础,同时也能够使小学生道德品质、价值认知、生命感悟等方面得到持续不断的优化与完善,使小学生能够了解生命、认识生命、热爱生命,从而有效促进小学德育教育井然有序的向前推进,使德育教育更加生动、富于生命的气息与活力,促使小学生逐步成长为我国新时代中国特色社会主义建设事业的优秀接班人。

## 二、小学德育教育与生命教育相结合阶段存在的教育问题分析

在小学教育工作当中,加速推进德育教育与生命教育相互融合属于一项创新性教育举措,通过该项举措可以培养小学生道德品质以及生命健康意识,从而有效引导小学生健康茁壮成长。而针对于当前小学德育教育与生命教育之间的相互融合情况来讲,其中仍然存在一定的问题,对于教育工作效果造成一定影响,同时也局限了小学生的心理成长与发育。总结来讲,小学德育教育与生命教育相结合阶段存在的教育问题包含为如

下几个方面:

### (一)教育观念传统老旧,不利于小学生成长发育

针对于当前小学德育教育工作的展开情况来讲,加大力度在其中融入生命教育对于小学德育教育的创新改革具有关键性的影响,因此需要教师群体加强对小学德育教育的深入思考以及分析,从而有效创新小学德育教育的各个环节以及流程,用以达到对于小学生良好教育效果。然而针对于当前小学德育教育工作的展开情况来讲,教育观念传统老旧则是其中较为显著的问题类型,由于该项问题的存在也并不利于促进小学生成长发育,无法切实引导小学生形成良好的道德品质以及生命健康意识。在实际当中,主要表现为小学德育教育工作忽略了小学生的主体性,各个教育环节以及流程的展开都是以教师作为主导而进行,因此小学生在德育以及生命教育相关知识的学习当中处于被动地位,而这显然并不利于激发小学生对待德育相关知识学习的积极性与主动性,同时也在一定程度上削弱了教育工作的成效,无法有效促进小学生的健康成长发育,同时也在一定程度上出现教育资源浪费的问题。

### (二)过分注重学生成绩,忽视小学生的综合发展

在小学教育工作当中,德育教育与生命教育之间的相互融合是一项至关重要的措施,通过该项措施可以保障小学德育教育与生命教育井然有序的向前推进,从而在促进学生道德品质得到发育的同时也能够使小学生更加热爱生命、敬畏生命,促进小学生的健康成长<sup>[1]</sup>。然而针对于当前小学教育工作的展开情况来讲,过分注重学生学习成绩则是其中最为突出的问题类型,在实际当中主要表现为对于小学生的评价过程完全依据其学习成绩而定,而这种评价形式显然并不利于促进小学生的成长发育,同时单纯的抑制分数也无法反馈出一个小学生的综合发育情况,所以在当前小学教育工作当中过分注重成绩做法并不科学,同时也忽略了小学生的综合发展,并不利于小学生取得良好的学习成效,同时也无法达到智育、德育相互协调的教育效果,限制了小学生的综合发展。所以在小学德育教育工作当中如何推进科学文化知识教育与德育教育之间相互协调成为一项至关重要的教育任务,同时如何切实将生命教育与德育教育之间充分融合也成为推动小学人才培养工作创新改革的关键。

### (三)德育教育模式单一,教育工作效果适得其反

当前小学德育教育工作的模式相对较为单一是其中一项关键性问题类型,由于德育教育模式单一的问题存在也导致生命教育无法有效融入到小学德育之中,因此导致当前小学德育教育工作内容相对较为枯燥、无聊,有可能致使小学生出现厌学的情绪,甚至一部分小学生在面对德育教育内容的学习阶段持敷衍了事态度,这种情况的存在显然便有可能导致小学生德育教育工作适得其反,无法有效促进小学生德育发育<sup>[2]</sup>。除此之外,当前小学生的生命健康教育缺少足够优秀的教师群体作为支撑,因此导致一部分教师在展开德育教育工作阶段仍然采取传统的教育模式,而这种现象的存在显然无法切实在小学德育教育当中融入生命教育,无法有效促进小学生形成热爱生命、珍惜生命、敬畏生命的品质,而这种情况的存在显然削弱了小学德育教育工作所取得的成效。除此之外,在小学德育教育工作当中教师也并未充分注重学习全新的教育模式,因此导致小学德育教育长期以来只能在单一教学模式的引导之下而进行,因此无法取得良好的教学效果,对于促进学生生命健康意识以及道德品质的提升并无任何益处。

### 三、小学德育教育与生命教育的有机结合策略

为了进一步促进小学教育工作的顺利展开、强化小学德育教育的效果,需要在小学教学工作当中加速推进小学德育教育与生命教育之间的相互融合,从而逐步引导小学生形成正确的价值认知,使学生养成热爱生命、珍惜生命的良好品质,为小学生的健康茁壮成长而奠定夯实的教育环境,促使小学生能够成长为新时代中国特色社会主义建设事业的优秀接班人。所以,在展开小学德育教育与生命教育的过程当中可以适当性从以下几个方面着手推进二者之间的相互融合:

(一) 引导小学生充分了解德育与生命教育的联系和重要性

在展开小学德育教育工作阶段,需要教师群体在其中投入足够的工作精力,细致分析以及研究小学德育教育工作以及生命教育二者之间的契合点,从而逐步摸索出全新的教育路径与方法,优化小学德育教育与生命教育的质量。在实际当中,首要任务便是致力于引导小学生充分了解与认识到德育教育与生命教育的重要性以及内在联系,从而促使小学生加强对于各个教育环节以及流程的认知与了解,为小学德育教育与生命教育的有机结合创造良好的客观环境<sup>[3]</sup>。首先,教师可以从生命的起源展开对学生的教育引导,让学生充分了解到生命的意义以及存在的价值,使学生能够领悟到生命的真谛,并且知晓如何敬畏生命、尊重生命珍惜生命与热爱生命,随后将教学的主题引导到德育发育之上,让学生逐步升级对待学习的信心与决心,养成坚持不懈、持之以恒、勇于奋斗的良好品质,切实促进小学生的成长发育,保障小学德育教育与生命教育取得良好的效果。

(二) 转变陈旧的教育观念,强化教师自身素质

为切实提升小学德育教育与生命教育的质量,同样也需要

教师群体注重转变教育观念、持续性强化自身素质,从而发挥出教师的教书育人作用,在教育工作中做到以身作则,给学生树立起良好的学习榜样,形成对于学生潜移默化的影响,用于取得良好的教育效果<sup>[4]</sup>。在实际当中,首要任务便是加强对于德育教育以及生命教育的分析以及研究,并且树立起以学生为核心的教育观念,在展开德育教育以及生命教育的过程当中充分围绕学生展开教育规划,着重突出小学生在学习中的主体地位,致力于全面引导小学生的道德品质以及生命健康意识,有效促进小学生的成长发育。此外教师也需要注重利用业余时间展开学习,不断强化自身师德师风建设,提高道德品质修养,从而用自身的一言一行影响学生,使学生能够形成正确的道德认知以及生命认知,进而有效提升小学德育教育以及生命教育的质量。

(三) 丰富小学教学内容,促进德育教育与生命教育有机融合

加大力度完善小学德育教育与生命教育的内容同样也是一项至关重要的措施,通过该项措施可以促进德育教育与生命教育二者之间的有机融合,用以逐步达到对于小学生的美好教育效果<sup>[5]</sup>。在实际当中,教师需要善于运用多元化教学手段,用以丰富小学数学教学内容,强化小学德育教育与生命教育的质量。如:教师可以综合性运用网络信息技术展开对学生的教育引导过程,通过网络信息化渠道搜集一些微课小视频资源,通过多媒体教学设备在课堂之上播放微课视频资源,从而通过微课视频资源形成对于学生的正确引导与教育,使学生加强对于德育相关知识的理解,且强化对于生命的认知,引导小学生更加热爱生命、尊重生命,从而切实促进小学生的成长发育。

### 结束语

综上所述,在小学德育教育工作当中需要加强对于各个教育环节的思考以及分析,致力于完善小学德育教育工作的各个环节,保障小学德育教育质量以及效率得到持续不断的优化,进而促进小学生形成良好的道德品质以及生命健康意识,为我国社会建设与发展培养源源不断的高质量人才。

### 参考文献:

- [1]王家晨.小学德育与生命教育有机结合的策略探究[J].中华活页文选:教师,2021(8):2.
- [2]石荣健.小学德育教育和生命教育的有机结合[J].新一代:理论版,2020(2):1.
- [3]尹妍.生命教育理念下德育工作的思考和探索[J].考试周刊,2017(93):2.
- [4]夏翠莲.小学德育教育与生命教育结合的策略[J].求知导刊,2020(10):2.
- [5]邓翠枚.小学德育教育与生命教育的有机结合[J].名师在线,2021(34):2.