

小学数学教学中综合实践活动的开发与实施

陈霞

江西省宜春市靖安县中源乡中心小学

【摘要】在基础教育的诸多学科中，数学的地位至关重要，综合实践活动作为数学课程活动的组织形式之一，备受师生关注。尤其是在新课程改革环境下，小学数学教学开始重视对学生实践能力的培养，这提高了开发小学数学综合实践活动的重要程度，促使教师尽快采取科学的方法实施教学并培养学生的实践素养。

【关键词】小学数学；综合实践；教学活动；开发与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.475

引言

及时更新自己的教学理念，为学生组织科学、高效的综合实践活动课程，是小学数学教师的全新教学任务。综合实践活动课程一方面能实现教学的多样化，保证学生数学学习体验的多元化，另一方面可以提升学生的多项能力，促进学生的个性化发展。因此，对小学数学综合实践活动课程这一内容进行研究与分析，具有很强烈的现实意义。接下来，本文将重点介绍开展小学数学综合实践活动课程的可行性策略，希望本文的研究能给广大的读者带来帮助。综合实践活动课程是在新课程改革不断推进的大背景下，所出现的一种有价值、有亮点的教学内容。利用综合实践活动能使学生对数学知识的理解更加深刻，有效地锻炼学生的问题解决能力，促进学生的个性化发展。所以小学数学教师一定要强化实行综合实践活动课程，让学生的数学能力通过活动获得高速的发展与提升。

一、小学数学教学综合实践活动的特性

（一）综合性

综合实践是对数学知识的整合和综合运用，是立足整体的。因此教师在教学中开发并实施综合实践活动，有助于引领学生对数学知识的综合性学习和运用，能够切实促进学生对数学知识的综合掌握。综合实践活动中的“综合”还包含数学学科知识与其他学科知识之间的整合，这也就意味着学生在参与活动时还能适当深化对其他学科知识的了解，这对学生的多学科综合素养发展大有助益。

（二）生成性

真正有效的小学数学综合实践教学应充分尊重学生的参与体验，使学生自主感知活动知识，学生可以感受知识的生成过程，这一方面体现了实践活动的生成性，另一方面促进了学生自主感受知识生成过程的良好学习习惯的形成。生成性的综合实践过程还能增强教、学、做的趣味性，让学生在数学课程活动中始终保持积极心态。

（三）实践性

实践性是小学数学综合实践活动最突出的特性，使小学数学突破传统限制，促进学生超越理论的学习。在实践中，学生积累了丰富的直观学习和知识运用经验，自然会实现新的进步。

二、小学数学综合实践活动课存在的问题

（一）缺乏正确认识

一些小学数学教师，将教学的重点放在了把课讲好上，不注重小学生数学素养的提升，这样一来，实践的内容就会减少，变成一味地讲解。造成这一现象的主要原因就是这些教师对综合实践课没有一个正确的认识。这也说明了应试教育对教师的影响之大，只注重讲解知识，对于学生实践能力的培养很不重视，没有在挖掘学生想象力等方面下功夫。

（二）忽视综合实践

长期以来，小学数学的教学模式一成不变，有些小学教师还是沿用以往僵硬的教学模式。教师们在综合实践方面处于完全忽略的状态，他们坚持传统教育模式的正确性，对新的教育模式不屑一顾。且因为综合实践活动需要占据学生大量的时间和精力，老师们觉得实践课的教学效率并不如传统教学模式高，加之实施过程复杂，所以在数学教学中，综合实践活动课的教学一直难以落实。

（三）综合实践课实践走向误区

虽然一部分学校开设了综合实践活动课，但仍然是由教师主导，学生们没有得到足够的自由去研究和实践，通常是教师根据教学内容向学生展示相关的各种图片，然后向学生提问，要求学生通过思考回答问题。这样的实践课无法让学生自由思考和探索，即便学生发现了问题，囿于沟通不足，他们也无法有效解决。

三、小学数学教学中综合实践活动的开发与实施策略

（一）以现实生活为导向

教育只有和生活结合在一起才能真正发挥效用，这为教师开发并实施小学数学综合实践活动带来了启发。也就是说，在数学教学中开发综合实践活动，教师还应以现实生活为导向，尝试生活化活动情境，让学生在情境中迁移生活经验，运用在现实生活中积累的经验完成实践任务，这不仅能够提高任务完成程度，还能强化对生活与数学内在联系的认识，从而呈现更积极的立足生活探索数学、参与实践的行为。不过在当前小学数学综合实践活动的生活情境明显存在一些不足，影响了上述目标的实现。因此教师应加强对生活的探索，在分析教材的基础上回到生活中寻找相对应的内容，在实施综合实践活动时向学生介绍与活动内容相关的生活现象。通过这一过程，数学综合实践活动与生活之间的联系逐渐加深，学生迁移生活思考问题的思维被充分激发，自

然能够运用生活手段分析并解决问题,使学习与实践效果得到增强。

(二) 以信息情境为延伸

信息化教学具有促进教学活动开展、提高教学直观性等积极功能,将其运用在小学数学教学的综合实践环节,能够有效降低教学难度,使直观情境得以建立,促进学生在直观情境下的数学实践与知识探索。因此教师在小学数学教学中开发综合实践活动,可以以信息技术为延伸,创设信息情境,引导学生在信息化环境下感受、探究并应用数学知识。学生在此基础上重新认识信息技术的积极作用,不仅能够深化数学知识的学习与运用,还能建立更正确的信息意识,这无疑能够很好地促进学生的未来发展。例如,“奥运中的数学”综合实践活动,教师可以先在互联网中搜集与奥运相关的材料,如2008年奥运会的奥运五环图片、历届奥运会的中国奖牌榜等,再将其通过多媒体教学工具呈现在学生眼前,指导学生对情境中蕴含的数学信息、奥运与数学的联系等展开探究。学生通过观察情境内容会发现,五环由圆形组成,体现了数学中的几何图形知识。而奖牌榜中体现的中国历年所获奖牌的信息,是数据统计的一种表现形式,还可以绘制统计图来表现奖牌信息。这促进了学生对所学数学知识的综合回顾与运用,促进了小学数学综合实践活动课的落实。如此,学生在数学实践中实现了对信息化工具的灵活运用,其信息意识得到进一步增强,为综合实践活动在信息化环境中的开展创造了条件。

(三) 进行有效的引导

教师应该在数学实践活动这个过程中,依据学生的不同特点,对每一个学生进行相对规范的引导。首先应该确定活动所要实现的目标以及主题,目标和主题不能太大,不能超过学生的能力范围。同时要确保这些实践活动有意义,在这个基础上开展实践活动,对学生进行正确的引导。另外,就是要让每个组的成员分工明确,督促每个学生完成分配给自己的任务,保证活动的效率。教师要根据活动小组存在的问题对每一个小组给出一定的指导,维护小组成员间的关系,使得他们的合作能够更加顺利。最后教师根据每个小组完成的情况,对这次实践活动进行评价和总结,让每个小组对自己的能力和水平有充分的了解。比如在学习三年级数学下册“小小设计师,我们一起去游园”时,主要是设计艺术节徽标。教师可以引导学生观察收集的图案和徽标,研究它们在设计上的特点,然后引导学生依据别人的设计方案和思路来设计自己的徽标。

(四) 进行德育的渗透

数学综合实践活动课程本身是一门培养学生的实操技能,促使学生在实践活动中获得个性化的情感体悟的课程。它并不具备严格的知识体系以及技能体系,而是更为注重学生的实际生活经验。小学数学综合实践活动课本身就涵盖丰富多彩的德育内容,小学教师需要充分挖掘综合实践课程中

的德育资源,依托这些资源来开展有效的立德树人教育活动。例如北师大版四年级数学活动课“滴水实验”,通过设计滴水实验,推算出一个没有拧紧的水龙头大约一年会浪费多少水,培养小学生节约用水的环保意识。

(五) 注重学生的交流与讨论

学生在综合实践活动中只有进行良好的交流与讨论,才能获得能力的显著提升。从一方面来说,进行良好的交流与讨论能刷新学生对已有知识的认知,加深学生对所学知识的理解,帮助学生逐渐建立良好的认知结构。从另一方面来说,进行良好的交流与讨论,还能活跃活动的学习氛围,增强学生在活动中的体验,保证学生学习质量的高效性。所以,小学数学教师应学会借助综合实践活动的优势,培养学生养成与他人合作、交流、讨论的良好学习习惯。例如,在进行五年级上册的“设计秋游方案”这一综合实践活动时,教师可以将学生分成不同的小组,让学生在小组中策划与讨论秋游的全过程。在小组合作讨论前,教师可以和小组学生一起制定组内成员的不同任务分工,保证组内学生都有需要独立完成的任务。此外,教师还应在活动的过程中及时向学生抛出问题,鼓励学生在小组合作中各抒己见,确保讨论与交流的高效性,最终使学生的能力在活动中得到提高。

(六) 重视对综合实践活动的整体评价

评价的有效与否也影响着小学数学教学中综合实践活动的价值发挥,要想充分发挥其价值,促进学生对学习与实践问题的认识和改正,评价的及时落实必不可少。因此教师应在活动结束后及时作出评价,践行科学评价原则,推进整体评价。教师应同时评价学生实践活动与结果,规避“过程不重要,结果才重要”的思维。同时教师要渗透激励性评价理念,注意对学生的鼓励。通过此种方式,学生在加深自我认识与反思的基础上能够提高综合实践活动参与自信,这既促进了教学工作的落实,也能促进学生个人素养的进一步发展。

结束语

综上所述,我们应该将数学实践活动带入到教学中。这能够让学生在知识学习的同时,积累丰富的生活经验,提高应用数学知识解决生活中遇到的问题的能力。同时数学实践教学还能激发学生的创造力,提高学生数学学习效率。

参考文献

- [1]叶美婵.让学生增长才干——小学数学教学综合实践活动之我见[J].教育教学论坛,2020(15):331.
- [2]霍崇红.小学数学实践活动教学初探[J].科学咨询(教育科研),2020(5):254.
- [3]李肇文,殷世东.小学数学综合与实践模块的旨趣与实施策略[J].福建教育学院学报,2020(7):57.
- [4]虞璐.小学数学实践活动的实施策略[J].科学咨询(教育科研),2019(2):28.