

试论高中语文阅读教学的优化策略

韦生妹

(毕节市实验高级中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 阅读是学生必须要具备的能力之一,只有不断地提高学生的阅读能力,学生才能更好地提高自身的知识水平和文化素养,让自身的精神世界更加丰富。然而,就当前的高中语文阅读教学而言,我们可以发现部分学生并不愿参与阅读,极大地降低了学生的学习能力,不利于学生理解文章内容,与作者产生情感上的共鸣。对此,文章就高中语文阅读教学中存在的问题展开交流探讨,进而提出优化策略,以期能够促使学生积极参与阅读,进而实现对知识的迁移。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 存在问题; 优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2160

引言

随着新课程改革的不断推进,传统的阅读教学方法已无法满足学生的学习需要,所以在教学的过程中教师要注重从学习内容和学生的实际特征出发,更新自身观念,积极调整教学方法,不断优化完善课堂教学活动,让学生能够更好地提高自身阅读能力和水平,保证后续教学的高效进行。具体来说,教师可从以下几点进行。

一、现阶段高中语文阅读教学中存在的问题

(一) 学生阅读兴趣较为低下

良好的阅读能力不仅能够帮助学生更好地进行知识的学习,还能提高学生学习和成绩。然而,就当前的高中语文教学而言,我们可以发现部分学生并不愿参与阅读,而造成这一原因就是学生没有正确认识到阅读,没有掌握正确的阅读方法,所以在阅读时兴趣较为低下,不能有效地感受到阅读的乐趣。

(二) 教学过程单调乏味

多样化的教学方法不仅能够增强教学的趣味性,还能更好地激发学生的阅读兴趣,保证教学的质量和效率。然而,在当前的高中语文教学中,我们可以发现教师所采用的仍旧是单一化的方法,即灌输式教学,导致学生只能被动地进行知识的学习,即没有时间进行思考,又不能实现深度学习,只能表面的理解知识,不能有效地提高自身知识应用水平。

(三) 阅读实践活动过少

对于高中阶段的学生来说,掌握合适的阅读技巧、扎实语文基础知识是进行有效阅读的前提,但在具体的教学过程中,仅仅依靠这些是不行的,教师还要注重对阅读实践活动的开展,只有这样才能提高学生应用知识的能力。然而,就当前的高中语文教学而言,我们可以发现教师很少会开展阅读实践活动,导致学生阅读量不足,难以有效地提高学生的阅读能力。

(四) 没有建立起阅读教学与实际生活的有机联系

知识来源于生活,也运用于生活,这就需要教师能够将阅读教学与实际生活相结合,以帮助学生更好地理解知识,从而提高学习知识的能力。然而,就当前的高中语文阅读教学而言,教师在教学时仅仅是围绕教材进行教学,并没有联系实际生活,导致学生不能深度地理解文章内容,不利于提高学生的知识水平。

二、高中语文阅读教学的优化策略

(一) 创新优化教学方式,激发学生阅读兴趣

俗话说,兴趣是最好的导师,要想有效地提高阅读教学的有效性,那么教师就要促进阅读课堂的不断优化,从而打造出更加具有趣味性的课堂,激发学生阅读兴趣,只有这样,才能助力阅读教学的顺利开展。具体来说,教师可应用多媒体进行阅读教学,将抽象的、复杂的内容变得更加形象和具体,加强学生的感官刺激,提高学生参与阅读的兴趣和主动性。例如,在教学《中国建筑的特征》这一课时,如果教师只是采用常规的教学方法,按着教材一板一眼地完成教学任务的话,那么是无法让学生掌握复杂的知识内容的,甚至还会导致学生失去阅读的兴趣。在此,教师就可把多媒体引进课堂之中,为学生演示我国多种多样建筑物的图片,这不仅能够刺激学生的感官,吸引学生的注意力,还能提高学生参与阅读的兴趣和积极性。

(二) 设置悬念问题,培养学生独立思考能力

语文是一门综合性较强的学科,其知识较为枯燥乏味,所以在学习的过程中我们可以发现部分学生对学习并不感兴趣。对此,教师就可通过设置悬念性的问题来引导学生通过阅读发现问题并解决问题,以此培养学生独立思考能力,让学生更好的掌握课程知识。具体来说,教师要注重设置启发性的问题,让学生在解决这些启发性的过程中提升自身的阅读能力,从而更好地理解文章所要表达的思想情感,实现高中语文阅读教学的优化。例如,在教学《装在套子里的人》这一课时,教师就可设置带有悬念的问题:为什么文章要叫“装在套子里的人”?这个比喻有什么高超之处?然后让学生带着问题去阅读,这样一来学生就会知道装在套子里的人是比喻文章的主人公胆小、懦弱、不善与人交谈以及墨守成规的人物性格,文章的主人公虽然表面胆小、懦弱,但实际上为了维护俄国沙皇的统治地位做了大量的工作,导致周围的人对他“敢怒不敢言”,所以装在套子里的人这个比喻妙在生动形象,既表现出主人公不愿与人交往、内心封闭的人物性格,又表现出主人公神秘莫测、引人害怕的另一面。这样的教学方式不仅能够让学生更好地理解文章所要表达的含义,还能在提升学生文章阅读水平和文章阅读能力的同时培养学生的独立思考能力,让学生主动地去思考文章所揭示的深层次内涵。

(三) 以小组为单位组织阅读,提升学生阅读积极性

在以往的高中语文阅读教学中,我们可以发现教师仅仅

是让学生自主进行知识的阅读,极大地降低了学生的阅读热情。对此,教师就可以小组为单位组织学生进行阅读学习,让学生能够积极地参与阅读。例如,在教学《烛之武退秦师》这一课时,教师就可将班级学生分成若干个阅读学习小组,然后安排学生以小组为单位展开阅读,之后让他们分组讨论阅读心得,交流阅读体会。这不仅能够充分突出学生的课堂主体地位,还能激发了学生的学习主动性,让原本“被动”的阅读教学变得“主动”起来。教师要清楚地知道,以小组讨论、合作的阅读形式既能激发学生的阅读积极性,又能引导学生通过阅读主动思考问题,有助于实现优化高中语文阅读教学的目的。

(四) 开展课堂活动,加深学生对知识的理解

在以往的高中语文教学中,我们可以发现教师大多采用的是灌输式的教学方式,很少会在课堂上开展课堂活动,导致学生学习过于被动,不能有效地发挥自身学习的主动性和积极性,对知识的理解也局限在浅层。对此,教师就要积极开展课堂活动,让学生能够更好地对知识进行理解和记忆。具体来说,丰富的课堂活动具有较强的趣味性,能够有效地吸引学生的注意力,所以在教学的过程中教师要应用课堂活动来改善枯燥的教学氛围,摆脱传统阅读教学模式带来的弊端,从而打造充满趣味的课堂,让学生能够全身心地投入学习,更好地理解文章内容,提高自身阅读学习能力。例如,在教学《鸿门宴》一课时,其教学目标是让学生体会故事人物的性格特征,激发学生学习传统文化的兴趣。在此,教师就可让学生自由选择文章角色,然后让他们结合教学内容进行情景扮演,把书本中的故事重现在课堂之中。这不仅能够让学生更好地感受故事人物的心态变化,还能增强学生对文章内容的理解和记忆,实现深度学习。

(五) 注重知识积累,提高阅读教学有效性

阅读是学生积累语文知识的重要途径,所以在教学的过程中教师要增强对阅读教学的重视,让学生能够通过阅读不断丰富自身知识储备,从而更好地提高自身知识水平和语文素养,获得更加全面的发展。具体来说,教师要引导学生将阅读中优美的句子记录下来,将其内化为自己的知识,并学习文章的写作技巧,以此为今后的写作奠定坚实的基础。例如,在教学《荷塘月色》这一课时,教师就可让学生品味文章中描述景物的句子,如:“曲曲折折的荷塘上面,弥望的是田田的叶子。叶子出水很高,像亭亭的舞女的舞裙。”然后让他们积累下来,内化为自己的知识。这不仅能够提高学生知识水平,还能在提高课堂教学有效性的同时实现学生的持续进步。

(六) 指导学生正确的阅读方法,提升学生阅读能力

正确的学习方法是学生学习知识的前提,阅读亦是如此,所以在教学的过程中教师要注重指导学生正确的阅读方法和技巧,让学生能够有效地提高自身阅读能力。具体来说,教师要深入挖掘教材知识,把文章细化,加深学生对课文的感悟,提高学生自主学习能力和意识。例如,在教学《故都的秋》这一课时,教师就可先让学生自主朗读一遍课文,让他们体会作者的思想感情,然后指导学生进行分步阅

读文章,并循序渐进地根据文章提出不同的问题,引导学生对文章进一步阅读和理解。这不仅能够加深学生对文章内容的理解和记忆,还能帮助学生掌握正确的阅读方法与技巧,提高学生阅读能力。

(七) 以教学内容为依托,延伸阅读内容

教材是学生学习知识的主要途径,所以在教学的过程中我们可以发现教师仅仅是围绕教材进行知识的教学,在一定程度上限制了学生阅读学习,不利于提高学生的阅读水平。对此,教师就要注重以书本文章为依托延伸阅读内容,增加学生的阅读量,从而提升学生的阅读水平,开阔学生的视野。例如,在教学《故都的秋》一文时,在学习完这篇文章之后,教师就可让学生以《故都的秋》为基础,寻找类似的文章进行对比性阅读,如余秋雨的《雨》、丰子恺的《秋》等,让学生思考这些文章在描写景物、抒发情感上与《故都的秋》有什么区别与联系,文章作者通过这些文章分别想要表达什么样的思想感情。这不仅能够有效地开阔学生的阅读视野,还能增加学生的阅读量,让学生变被动的阅读教学为主动阅读,从而更好地去体味生活。

综上所述,阅读是学生学习知识的重要途径,所以在教学的过程中教师要采取合适的手段优化教学策略,以最大限度地提高阅读教学质量,让学生能够更好地感受阅读的魅力,从而增强学生的自我学习能力和自主思考能力,全面提升学生的综合水平。

参考文献

- [1]夏巧丽.多文本阅读在高中语文阅读教学中的价值[J].作文,2021,(16):60-62.
- [2]徐胜兰.核心素养下高中语文古诗词群文阅读教学[J].天津教育,2020,(11):64-66.
- [3]宋秀华.运用信息技术优化高中语文阅读教学的策略探究[J].中国新通信,2021,24(07):161-163.
- [4]印亚会.高中语文阅读教学存在的问题及有效性提升[J].作文,2020,(12):32-34.
- [5]黄博.高中语文个性化阅读教学现状分析及优化策略探究[J].考试周刊,2019,(18):37.
- [6]郭培玉.浅谈高中语文个性化阅读教学现状分析及优化策略研究[J].当代家庭教育,2018,(10):77.
- [7]徐荔.高中语文现代散文阅读教学优化策略分析[J].读写算,2018,(20):169.
- [8]李明.优化阅读指导策略,增强高中语文教学实效[J].现代语文(教学研究版),2015,(12):105-106.
- [9]杨薇.对当前优化高中语文阅读教学的策略分析[J].课外语文,2015,(22):61.
- [10]吕亚.浅析高中语文阅读教学现状及优化策略[J].课外语文,2013,(22):87.

作者简介:

韦生妹(1993—)女,贵州紫云,中小学二级教师,大学本科,毕节市实验高级中学,551700。研究方向:高中语文。