

初中语文有效性教学浅析

杜清涛

邢台市二十冶综合学校

[摘要]随着课程教学改革的不断深入,初中语文课堂教学呈现出了一些良好的态势,但与此同时,也出现与此相悖的现象,如初中语文教学仍处于课上不够课后补、学校不够家里做的状态,学生仍然“不堪重负”。所有这些问题都告诉我们,提高初中语文课堂教学效率尤为重要。

[关键词]初中语文;教学;有效性;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2479

新课程实施过程中,一些教师由于教学观念、教学水平以及教学资源缺乏等因素的影响,语文教学实践中,仍存在着教学方法陈旧,教学水平不高,课堂教学耗时低效的现象,可谓“老师很辛苦,学生很痛苦”。教学效率亟待进一步提高。如何提高初中语文课堂教学的有效性,提高学生的学习质量,促进学生主动地学习呢?

一、优化课堂教学结构,激发学生情趣

语文教学只有激发学生的情感,学生才容易进入课文情境中去。激发学生兴趣的方法很多,如运用多媒体激发学生的学习兴趣。语文教学过程中,运用配乐朗诵,投影片,乃至用多媒体提供的有关背景资料、影片、录像等,能创设与教材密切相关的情和景,通过声像并茂、动静结合、情景交融的感官刺激,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,调动他们自主学习的积极性。语文课教学之初,教师可用模型、标本、图片、幻灯等形式创设一种生动感人的教学情境。教师也可以在让学生接触课文之前,先设悬念,激起学生的好奇心,让学生阅读课文的热情大增。也可以在导入新课时,针对所讲内容提出一个或几个问题让学生思考,从而使学生的思维更加集中,积极地期待着问题的解决。这样导入新课,能较好地吸引学生的注意,使学生产生一种强烈的求知感,增强讲课的吸引力。中学生好奇心强,求知欲旺盛,他们爱听爱看有趣的故事。教师可以抓住青少年这一特点,针对教学内容,从与课题有关的趣闻轶事出发导入新课,能够激发学生对所学新课产生浓厚兴趣。

二、深入钻研教材,把握课文重点

叶圣陶先生曾经说过:“教材无非就是个例子。”教材内容的“案例”作用决定了教师是用教材教,而不是教教材,但例子的作用还是要发挥好其语言的典范作用。语文新课程标准提出开发与利用教学资源,其实最重要的教学资源就是语文教材。提高语文课堂有效性教学的根本途径在于教师必须先钻研教材,明确教学目标,确定教学重点,挖掘训练要素,并选取符合教材与学生实际的教学方法。如果教师对课文的理解和把握不准确,对教材理解得不深刻、不透彻,缺乏对课文的独特的体验和独特的见解,课堂教学更多的是对教参解读的照本宣科。这种教师只教教材,不用教材是不能有效利用或开发教学资源的,那么,也就无法实现有效教学了。因为语文学科的本质特征表明:语文的工具性与人文性均具体地体现、落实在语言文字上;语文一旦离开了语言文字,工具也就无法成为工具,人文也就无所依附,只能是虚无缥缈的空中楼阁。而一篇课文究竟应该怎么上,用什么方法最好,用什么形式才能行之有效,我们很难有一个标准去加以衡量。不同的教师面对不同层次的学生,只有花费大量的时间与精力去钻研,甚至包括一些“无用功”去琢磨,才是提高课堂教学效益必不可少的一环。

三、合理利用现代化教学手段,设计教学环节,激发学生 学习热情

利用现代教学手段,设计教学环节是实现有效教学的前提。新的课程标准要求教师要创造性地使用教材,根据教学实际需要灵活处理教材,甚至对现在的教材内容加以适度的补充或重新组合,活化教学内容,缩短学生生活与教材内容的距

离,激发学生学习语文的热情。首先是教材资源的利用。因此教学中我们要合理整合各种教学手段,“因材施教”设计教学环节,突出多媒体在教学中的辅助作用。多媒体辅助教学在语文教学中引入,对课堂效率的提高无疑起到了不可估量的作用。例如我在教学《看云识天气》时,就充分利用多媒体这种资源,将晕、华、虹、霞一一直观地展示在学生眼前,让他们仔细观察,说出特点,再在课文中找到相应的句子进行印证,效果自然又比单纯的朗读好了很多。

四、加强学法指导,注重能力培养、知识迁移与应用

教师在传授知识的同时,更应注重学生学习能力的培养和学习方法的指导。在教学中,教会学生如何阅读书面文字,培养学生在日常生活和交际过程中选择和把握主要信息的能力;教会学生学习一篇文章的基本方法;教会学生如何欣赏诗篇、领悟文章的思想感情的技巧等。这将使学生终身受益!也就要求教师的阅读不仅限于书本,还应该不断地收集各种信息,并进行分析、整理。新课程内容的综合性、弹性加大,教材为教师留有余地加大,我们可以根据教学需要,采用自己认为最合适的课堂教学形式及方法,决定课程资源的开发、利用,并制定合适的课堂教学目标,培养学生“自主、合作、探究”式的学习能力,培养学生从多种渠道查阅、收集、整理资料的能力等。

五、教师在语文课堂上要关注每一个学生

在教师的课堂教学理念中,包括每一位学生在内的全班所有的学生都是自己应该关注的对象,关注的实质是尊重、关心、牵挂,关注本身就是最好的教育。关注也是每一个学生是教师职业道德的基本要求。教师应充分关注学生的需求,给学生以自由支配的时间和空间,使学生最大限度地处于积极主动的学习状态,让课堂成为充满创造和神奇的过程,成为充分展示学生独特个性的过程。笔者认为,对待每一个学生,教师要尽量把信任的眼光多投向他们,让他们感到老师的重视;尽量把热情的笑脸多展现给他们,让他们没有学习的恐惧和压力;尽量把发言的最佳时间让给他们,给他们有表现自己的机会,使他们也能享受成功的喜悦。学生在这样宽松、信任、关注的氛围中,自然会“亲其师,信其道”,他们学习的积极性、主动性和创造性才能得以发挥。

总之,教无定法,贵在得法。我们要以新课程改革为指导思想,从学生实际和教学内容为出发点,对课堂教学进行一系列的改革与创新,力求取得最大的教学效益,提高学生的全面素养,培养出一批复合型人才。

参考文献:

- [1]郭凝.怎样提高初中语文课堂教学的有效性《河南教育:基教版》2008第7期-维普资讯网
- [2]汤必洪.浅谈初中语文兴趣教学《井冈山师范学院学报》2003第B12期-维普资讯网
- [3]教育部基础教育司.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [4]全日制义务教育语文课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.