

试论高中语文个性化阅读教学的有效策略

赖梅燕

江西省定南中学

[摘要]新课程的重要理念是关注学生的个性化发展,这也是高中语文课程的标准要求之一,阅读是高中语文教育的重要组成部分,阅读不仅可以积累知识,还可以拓宽学生的视野,提高学生的思考能力,这对提高学生的语文素养有很大的贡献,教师应该根据学生的个人差异进行个性化的阅读教育,但是现在在个性的阅读中有错误。为此,教师必须认真思考,采取有效措施,优化个性化的阅读课程,创建高效的语文课堂。

[关键词]高中语文;个性化阅读;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1135

读书能使学生洞察思想,学习进步。阅读是国内外教育和培训的重要内容,在阅读中让学生思考、发现,在交流中培养知识。近年来,素质教育逐渐变得不合时宜,原来只为了考试而学习的方法也越来越不适宜。教师要组织一系列不同的阅读和交流活动。对于个性化阅读的教学策略,很多语文教师认为,让学生自己阅读是一种个人解读,而老师和其他无关紧要的是个性化阅读。这是个误区。阅读的感觉容易导致疲劳和厌倦。另外,学生在思考和努力阅读的过程中得不到表达或寻求建议的机会,对学生个性化的发展有不利影响。

一、实施个性化阅读的必要性及可能性

个性化阅读是尊重个人差异的具体表现,高中处于从义务教育到高中的过渡阶段,受学习习惯、个性、家庭氛围的影响,高中生的学习有所不同,很难激发学生全体的积极性,教学效果也会降低。为了进行有效地阅读,在实际体验的过程中,必须根据学生阅读的个人差异进行个性化的授课,教育的效率是要提高学生的积极性和主动性,要建立高效的课堂,尊重学生的主体地位。这不可避免地尊重学生的个人差异,进行个人阅读。在这个过程高中生自主选择,自己思考,对于加强学生的自主性,培养学生的创造力是很重要的,会议需求的多样性意味着培养具有不同思想的人才,个性化的阅读课意味着满足学生个人发展的需要。

高中语文的阅读课堂对学生进行了个性化的教育,进行了新的课程改革。引入个性化的阅读课程为实施个性化的阅读课程提供了理论基础,也是实施个性化的阅读课程的指导。开展个性化的阅读课程从而大大改变了阅读课相对效率低下的问题,更加关注学生个人成长的必要性,可以获得和提高学生个人的阅读能力,为个人的阅读实施提供了可能性。

二、高中语文个性化阅读教学中存在的问题

(一) 缺少对个性化阅读的有效把控

在高中语文课堂上,要把握好学生的个性化阅读,避免他们走上错误的道路,同时要注意提高他们的阅读水平。但是,在实际操作中,有些老师没有把握好度,使课堂上时而严格,时而活跃,导致教学效果参差不齐

(二) 阅读教学中的个性化教学未能得到很好地运用

在高中语文阅读教学中,应通过指导学生的实际操作,使其达到最佳的阅读效果,从而使其整体的语言学习水平得到提高。但是,在实际操作中,个性化的阅读教学并没有与各种教学内容相结合,导致了个人阅读教学的孤立无援,教

学效果不佳。

(三) 阅读的文本比较单一

在选读课文方面,有些老师还在沿用满堂问、满堂读等传统的教法,而在选读课文时,仍然采用陈旧的古典课文,不能全面把握学生的阅读特征和学习兴趣,而采取因材施教的方法。尽管满堂读阅读模式易于管理,从总体上来说是没有问题的,但是如果教师对阅读教学进行深入、优化,把满堂读与个性化阅读相结合,形成一个完整的阅读系统,对阅读教学也是有益的。

(四) 阅读方式缺乏创新

在阅读方式方面,教师在阅读过程中往往处于主导地位,控制着阅读过程,忽视了主体。新课标思想始终强调学生的主体性,阅读教学也是如此,让学生自主阅读,选择文本,管理阅读速度,提高阅读主动性,从而缓解阅读的压力,从而使阅读活动得到缓解。然而,应注意到,在阅读教学中,教师的角色已由高控向低控转变,而非不控,而高中生的文学底子较差,思维尚不够成熟,若只让学生自己去读书,则会造成阅读效果不佳,所以还需老师进行科学、合理的指导。

三、高中语文个性化阅读教学的有效策略

(一) 个性化阅读目标设计和课程设计

在高中个性化阅读课程中,将教学引入单一的阅读材料,并设定多个阅读目标,让他们在两者之间做出选择。在阅读教学中,教师还可以从教育的实际出发,调节阅读教学目标,使其更符合学生学习的实际需要,更好地帮助学生学习,尽量保持学生的阅读兴趣。通过这种方式,学生可以通过阅读学习,不断地反省自己,更好地了解自己在阅读学习中的不足,以及如何在下一阶段的教育中给予帮助。假如教师只是盲目地满足大部分学生的学习需要,而中等学习的学生开展教学活动,那么能力较强的学生就不能得到有效的帮助,而能力较弱的学生则不能跟上教学。因此,高中教师应合理设计学习课程,考虑到每个学生的差异和能力,针对高中生,要满足优秀学生的需求,同时考虑到学生学习能力相对较低的实际需求。

(二) 个性化阅读教学方法和手段的多样化

在高中个性化课程中,教师要努力达到理想的教育效果,这就要求教师要丰富教学方法和资源,用合理的教育理念创新教学方法,使教学方法更加灵活,不断适应和优化课堂教学。这样可以更好地激发和培养学生的学习兴趣。为此,高中教师应该合理开发和使用多媒体设备,采取更多的视觉教学方法,

与学生更好地互动，使学生通过具体的教学方法获得更多的知识和信息，加强对语文知识的深入了解。

（三）采用多样化的阅读方式实施教育

阅读方式多元化是高中阅读的重要内容。就高中生而言，一定要掌握阅读文言文、诗歌、小说等各具特色的文体。教学中，教师既要尊重文本的共同特征，又要根据不同的文体特点，设计不同的阅读方法，使学生形成多种不同的阅读感受。如在阅读小说时，教师应考虑到小说的虚构性质，引导学生对小说的人物刻画方法和情节设定进行阐释，还要注重小说一般描写角度，这样才能从多角度解读文本的内涵。比如，当教师在素质教学中，可以从更多的角度把握小说的视角，积累不同的阅读经验。老师根据作品由不同的故事来讲述，作品中的人物会有不同的表现方式。在文章中寻找描述的视角。在《品质》这篇文章中，他好像把靴子的精华缝在靴子里。以教师的角度看，缝一词表示财富，是一种工艺精湛、工作专长、致力于制造靴子的技艺。从学生的角度看，他是个值得敬佩和爱戴的人。通过网上阅读，部分学生从我的视角来看待主角，表达了对文中我的同情与关注。通过阅读角度不同，阅读感受也各不相同。老师要根据小说的文体特征，从多个角度去解读作品背后的含义。在读《雨霖铃寒蝉凄切》的过程中，教师可以了解诗歌的文体特点，引导学生形成个人的理解，可以了解到词作品的构成，从而形成对词汇形象理解的个性化解读。通过对塑造形象、理解艺术知觉、理解情感等概念的引导，可以引导学生理解。在学习中，学生将用自己的方式来描绘秋雨黄昏送别图千里烟波暮霭图。在此基础上，让学生根据不同的情景理解作者。整堂课，学生必须通过想象、移情、结合自己的阅读经历来展现个性，并通过文字形象表达对作者感情的理解^[1]。

（四）深度扩展的适当指导

阅读时要根据学生的认知能力和思维方式来选择正确的阅读，课文要选择不同的阅读方法。在阅读过程中，教师应充分考虑这些因素，并给予学生适当的阅读指导。针对教材中的部分课文，教师应及时传授阅读、对比阅读的方法，以激活学生思维，引导学生深入思考。运用文本激发学生的主体性，通过深入阅读，抓住中心点，形成合理的观点，就能有效地利用材料。比如，一些学生在阅读《方山子传》时，遇到俯而不答、仰而笑时，有的学生认为笑代表嘲笑，有的同学认为这里的笑是真正的开心，在观看学生评论的时候，教师能了解到学生们是怎样阅读和如何阅读自己的。在教学过程中，教师要做到公平、有效，并给予有效的阅读指导，激发学生深入学习^[2]。

（五）采用多样化的评价方法

第一，教师要注意课堂评价语言的使用。写文章很有吸引力，阅读推论是对的，你最近读得很多。这一激励机制能使学生产生兴趣，激活他们的思维。第二，要重视学生自主阅读评价。个性化阅读自我评价是促进阅读有序发展的关键。举例来说，在阅读过程中，学生应该独立评价，读一些辩论比赛等。老师可以让学选择自己喜欢的文章来阅读和提取某些句子，

并进行过程评价，交流阅读成果，评价得失，形成课堂阅读报告。这不仅可以激发学生的阅读兴趣，而且可以提高学生的阅读素养^[3]。

（六）发挥个性，大胆想象

在阅读教学中，传统的阅读教育往往忽略了阅读本身的重要性，忽视了学生的实际体验和感受。在这两个方面，教师更加重视学生语文素养的掌握和教育，注重学生个人发展、专业知识的培养和专业意识的形成。教师认为这与语文没有任何关系，不会被作为语文阅读的目的。两者都存在着个人想象力和创造力的局限性，这最终导致了学生对个性化阅读习惯的培养走向统一，直至学生丧失了个性化阅读兴趣。结果显示，学生喜欢阅读，而不喜欢语文课。其根源在于语文教育本身。第一，学习教育的目的太强，过分强调知识掌握，只注重考试，不注重阅读，而忽视教育本身的目的，不能培养学生个人情感。第二，忽视学生实际的教育需求，不能激发学生的阅读兴趣。第三，学生之间有差异，采用传统的教学模式对学生进行测试，造成学生思维局限，使学生个人思维难以发展^[4]。

（七）重视个性，重视多样性

个性化阅读是以教育学、心理学、社会学等学科理论为基础的，具有多面性，然而教师只依靠考试成绩来区分学生的智力与学校的能力。实际上，这一传统教学过于强调逻辑思维，忽略了学生在发展之前存在的潜能。这样，有的学生成绩不错，但独立解决问题的能力不强，是典型的浪费人才。学生智力发展是多元智能理论的核心。根据学生的发展水平，不同的学生会有不同的对待方式，对学生的评价也作了阐述。基于学生不同的思维方式，让学生在智能情境中选择自己感兴趣的场景，从各个方面唤醒学生的潜能，让学生更好地展现个性，发挥想象力。教师还应根据教学内容和学生情况调整教学方法，正确处理和回答学生的个性差异，这就要求在语文阅读中，教师必须要研究学生之间的差异，了解学生个体的特点，给予学生平等的尊重，引导和鼓励选择自己的学习方法去学习和使用语文^[5]。

结语

总而言之，在现代教育背景下，高中语文个性化阅读有利于学生个性的传播。在实践教学中，教师应发挥积极的引导作用，让学生和教材进行自我深入的对话，丰富高中语文课堂的内容。个性化阅读是当今的综合教育。从总体上看，个性化阅读包含两个要素：一是学生在个性化阅读过程中对阅读对象的选择，二是学生对阅读个性的解读。教师应重视对学生阅读情感的引导，组织阅读格式和扩大阅读的有效指导，为学生的全面发展做贡献。

参考文献：

- [1] 孙俊琴. 论高中语文个性化阅读教学的有效策略[J]. 语文天地, 2020(25): 65-66.
- [2] 方珊. 高中语文个性化阅读教学的有效策略[J]. 当代教研论丛, 2020(08): 45+47.