

# “双减”政策下小学数学作业设计与优化策略探究

李凤英

惠州市实验中学附属学校

**[摘要]**作业是检验学生学习成果的最佳方式，“双减”政策颁发以来，要求减轻学生作业压力与学生校外培训压力。在此大环境下，小学教师应当进一步提升教学效率，同时还应优化课后作业设计，如此才可积极响应双减政策所提出的要求。基于此，本文主要分析如今双减背景下，小学数学作业的设计及优化，旨在为广大教师提供些许参考。

**[关键词]**“双减”背景；小学数学；作业设计；优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1510

数学课程作为小学时期的基础课程，能够有效培育学生的逻辑性思维能力，提高学生创新能力。而课后作业作为学生课堂学习的有效延伸方式，能够巩固与加深学生对所学知识的印象与理解。因此，数学教师在课堂教学过程中，应当结合学生实际情况，巧妙布置数学课后作业，加强数学教学的有效性，缓解学生作业完成压力。

## 一、目前小学数学作业设计现状分析

### （一）作业形式较为单一

在小学时期，学校与教师对学生所开展的阶段性测验或平时的知识检测方式，依旧将卷面测试作为主要形式。因此，数学教师在为班级学生设计课后作业时，同样将提高学生数学学习成绩作为出发点，高度重视课后作业形式的统一性，却严重忽视了学生与学生之间存有的个体差异性，以及对知识接受程度的不同。单一的课后作业形式早已无法充分符合如今学生的实际发展需求，不但会在一定程度上加大学生的作业完成压力，同时也无法真正达到培育学生良好核心素养的根本目标，而且此种情况的存有，也会造成学生难以提升自身的数学知识学习水平，使学生丧失对于数学知识的学习兴趣。

### （二）题海作业理念依旧存存

小学学生在完成数学科作业过程中，存有较大的心理负担，追究其根本原因，主要是因为一些数学教师受到以往教学理念的束缚，在为学生布置数学课后作业时，为学生们留下了大量机械、重复的理论作业，而且这部分作业内容只是滞留于教材中，无法作为课堂学习的有效延伸，这则使学生无法在完成数学课后作业时，获得良好的成就感，从而让学生对数学知识学习及课后作业的完成，存有严重的抵触心理。

## 二、双减政策下，数学作业设计与优化的有效对策

### （一）通过预习作业的布置，培育学生良好的自学能力

在现下发行的数学教材之中，每个章节、每个领域的教学内容之间都是互相关联、紧密衔接的，而且学生所学习的新数学知识，十分依赖于以往所学知识的铺垫。在此情况下，则让预习型作业的设计于小学数学课堂教学之中，具备十分重要的现实意义。因此，数学教师应当为学生布置一些具有预习性质的课后作业，借此来引导学生依照具体的自主学习规划、自学任务以及自学要求，来对新数学知识展开提前的预习及了解。与此同时，数学教师还应当要求学生在对知识进行预习过程中，找出自己于知识理解、思维、认知等方面，所存有的问题和不足，借此使学生对过去所学习的知识内容进行合理内化，为其新知识的学习做好充足准备，让学生在不知不觉中，能够进一步提升自身的自主学习水平。

### （二）尊重学生个体差异，分层进行作业设计

由于每名学生都是一个独立的个体，且学生与学生之间存有明显的个体差异性，因此数学教师在为学生布置课后作业时，应当充分了解与掌握班级学生的实际学习情况、性格、爱好，并将其作为课后作业布置的重要依据，防止出现传统“一刀切”的课后作业布置形式。而数学教师在掌握学生实际情况后，在为其展开课后作业的布置时，则能够结合学生个人能力，来为其设计简单、一般、困难等程度不同的课后作业，这

样一来，一方面，可以最大程度防止一些因为学习水平较为优异的学生迅速完成课后作业，缺少一定的挑战性，从而难以进一步提高自身学习水平的情况；另外一个方面，也可以有效保护一些因为学习能力较为薄弱、基础不牢固，而难以按时完成课后作业的学生，这些学生在感受由困难变简单的数学习题之后，通过一次次课后作业的完成，会逐渐树立起良好的学习自信心，进而真正接受数学知识的学习。由此可见，只要数学教师可以运用切实可行的教学手段，则能够进一步提高学生的知识学习效率。

### （三）设计多元化作业

以往的作业形式大多较为单一，内容较为枯燥，无法激发小学生对于数学作业的兴趣，进而也无法更好地培养学生的学习能力。因此，教师需要对作业形式进行丰富，使作业的形式多样化，让小学生通过多方协作、自主探究等方式感受到数学内容的魅力，进而更好的引导学生探索数学内容。作业按照其表现形式可以分为以下三种，第一种是口头形式，主要是培养学生的逻辑思维能力、运算速度以及口语表达能力；第二种是书面形式，这一类作业与考试的样式相吻合，可以方便老师的测试、学情的反映，实践作业能激发学习者的感官兴趣，使学生动眼观看、动手操作、动脑思维，并带动学生逻辑思维的发展、创造力的提高。

### （四）作业设计要循序渐进

小学数学教师在布置课后作业时要坚持理论结合实践、循序渐进的原则，此年龄段的学生发展迅速，昨天不理解的问题，明天可能就融会贯通了。作为教师，要有学生一直在进步、在成长的认知，并根据学生的实际学习情况制订不同的评价标准和作业设计方案，让班级内不同层次的学生都能在原有的水平基础上获得提升，感受成功带来的喜悦。数学教师也要进一步培养学生的创造性思维能力，提高学生的问题解决能力，在布置课后作业时，要尽可能让学生在课堂上完成。一方面可以减轻学生课后的压力，另一方面也可以让学生在课堂上与数学兴趣小组的其他学生进行讨论，一起回答问题，实现课后作业完成度的提升。

## 结束语

总而言之，在如今双减政策大环境下，数学教师为学生优化课后作业的设计，不但能够充分减轻学生在完成课后作业时的压力，同时还可进一步提升学生课后作业完成的有效性。因此，数学教师应当通过布置预习作业、布置分层作业等手段，来进一步提升课后作业完成的有效性，让学生可以在数学知识学习时，更好地培育自身逻辑性思维，充分体现出双减政策的内涵与作用。

## 参考文献：

- [1]林三绿.“双减”背景下小学数学作业优化的策略[J].数学大世界(下旬),2021(09).
- [2]姚程琳.优化作业布置 巩固学生知识——初中数学作业设计的相关思考[J].试题与研究,2021(18).
- [3]初祥革.新课程下初中数学优化作业的设计与实施[J].黑龙江教育(教育与教学),2021(09).