

# “减负提质”视角下小学英语高效课堂构建

常文君

甘肃省定西市岷县岷阳一小团结分校

**[摘要]**由于中国教育体制的进一步变革,在现如今的义务教育阶段,会更加注重学生的负担减轻问题。因此,减负提质的概念应运而生。但要想在学校英语教学当中对学生的负担加以降低,提高教学的质量,教师也就有必要构建小学英语高效课堂。基于此,本文主要围绕着减负提质的概念,以三方面对构建小学英语高效课堂的策略进行了研究,以利于帮助学生较为扎实地对英语知识进行掌握,切实减轻学生的课业负担。

**[关键词]**减负提质; 小学英语; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2270

## 引言

在减负提质的教育背景之下,高效课堂的构建是必然发展趋势。教师通过对高效课堂进行构建,也就可以对学生的英语理解能力以及运用能力进行培养,并且运用学生易于接受的方法来开展教学,进而使得学生可以欣然接受,得到相应的发展。

### 一、创设教学情景

在减负提质的背景之下,要想实现小学英语高效课堂的构建,教师也就需要利用情景来开展教学,进而使得学生在对英语知识进行学习的过程当中,真正到英语与生活的联系,进而感受到英语的魅力。因此,教师也就需要创设教学情景,进而使得学生可以积极以及主动地参与到英语学习当中,对课堂比较浓厚的学习氛围进行营造,进而发挥出减负提质的效果,提高英语课堂教学质量<sup>[1]</sup>。

例如,在教学陕旅版五年级上册《Unit 3 My favorite food is hamburgers》一课时,教师就可以在课堂上,依据学生的实际生活经验,创设教学情景。在实际进行情景创设的过程当中,教师可以为学生提出问题: I believe everyone likes to eat delicious food in daily life, so what do you like best? (相信大家在日常特别喜欢吃美味的食物,那么大家最喜欢什么呢?) 在这一过程当中,学生也就会跟随老师的引导,说出自己最喜欢的食物包含hamburgers、chocolate、fruit等等。教师通过利用食物,为学生创设教学情景,也就可以使得学生在情景当中运用本节课所学习的新单词,进而丰富学生英语单词积累量。不仅如此,这样的教学方法也会更加易于学生接受,可以切实减轻学生的负担,提高教学的效果,实现小学英语高效课堂的构建。

### 二、加强小组合作

要想对英语高效课堂进行构建,切实发挥出减负提质的效果,老师也就可以通过使用分组协作练习的教学方法,促进学生在分组协作的过程当中,对英语知识点加以掌握,并以此训练学生的探究能力。如此,教师们也就需要针对学生的实际情况和教学内容,把学生们分类为小组,从而充分地发挥出小组协作教学的价值<sup>[2]</sup>。

例如,在教学陕旅版三年级下册《Unit 3 How Do You Come to School?》一课时,教师就可以依据教学内容,引导学生利用合作的模式对知识进行学习。在实际进行教学的过程当

中,教师需要鼓励学生利用分组的形式对相关句子进行朗读。比如说,老师可以给学生们做出演示,通过多媒体方式向学生们呈现了各种出行照片,学生们可以按照图片的交通工具,说出相应的对话。教师通过引导学生两人一组对对话进行联系,也就可以使得学生对本课的英语句式展开联系,加深学生对本单元知识的理解,熟练掌握语法的应用,进而实现减负提质的目标,构建小学英语高效课堂。

### 三、英语高效课堂的作业设计

在减负提质的背景之下,要想构建英语高效课堂,作业设计是十分重要的。也正因为兴趣是学生最好的老师。因此,教师在实际进行作业设计的过程当中,就需要保证具有趣味性,从而引起他们的关注,促使他们在完成作业的过程当中,可以独立思考,提高学习的效果。因此,教师就需要设计具有趣味性的作业,使得学生在娱乐的过程当中,对英语知识进行学习。对于具有趣味性的作业来说,会更符合小学生的心理,可以切实发挥出减负提质的价值。

例如,在教学陕旅版六年级下册《Unit 2 What Would You Like?》一课时,教师就可以为学生设置趣味性的作业。教师可以引导学生与家长共同对作业进行完成。家长需要依据学生在本节课所学习到的相关句子情景图进行展示,其中包括play games、listen to music等等。在家长对情境图进行展示的过程当中,学生需要用纸写出相关的句子。在学生对作业进行完成的过程当中,需要全程进行录像,进而保证作业完成较为公平以及透明。通过对这一作业进行完成,学生也就可以提高知识水平,真正实现高效课堂的构建,减轻学生的负担,提高英语课堂教学效果。

**结束语:**总而言之,要想真正实现减负提质,构建小学英语高效课堂,教师也就需要创设教学情景、加强小组合作、妥善进行作业设计,进而保证学生在对英语课程进行学习的过程当中,能够进行个性化发展,提高其整体水平。

### 参考文献:

- [1] 刘华. 小学英语课后作业设计的策略探究——基于当下小学生作业负担过重的现状与分析[J]. 校园英语, 2019(49): 4.  
[2] 王文静. 小组合作在小学英语阅读教学中的优化运用[J]. 校园英语, 2018(33): 1.