

# “道”“法”结合，相和益彰

## ——论中小學生重视道德与法治教育的重要性

马锦锴

景泰县正路镇拉牌小学 甘肃 白银 730400

**[摘要]**随着时代的发展，我国社会生活的方方面面都或隐或显地发生着众多的变化。中小学生的生理、心理也不例外。笔者着重与中小學生中产生的不健康心理问题为着眼点，结合《道德与法治》这门课程展开论述，分别从社会主义核心价值观以及道德与法治的辩证关系两大方面入手，选择中小學生在学校家庭、生与生、生与师之间所显露的各种不健康心理的产生源，引经据典，由浅入深、深入浅出地阐明了较鲜明独到的道德与法制教育观点及文题所点名的“道”“法”结合，相和益彰这一论点。

**[关键词]**急需性；警示；疏导；遏制；道德情感；法治意识；辩证施策；约束机制

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.343

### 引言

为进一步贯彻落实《法治中国建设规划》（2020—2025年），坚定不移走中国特色法治道路，奋力建设良法善治的法治中国，开创法治中国新局面，在新的起点上，为建设法治中国作出自己应有贡献，唤醒广大青少年的爱国守法意识，为社会主义精神文明建设提供必要的理论与实践支持，特撰写此篇文章，旨在中小学课程《道德与法治》的教学方面开启新的探索和研究，结合自身教育教学实践，通过多年来对中小學生人际言行的细致观察、对比、深思，总结出了一些独到的理论与实践观点，同时，为广大德育工作者尤其是德育研究工作者提供一定的参考，进而对促进风清气正、和谐文明的社会氛围能有所裨益。

笔者长期从事小学语文教学工作，也是一名小学德育工作者，本人担任《道德与法治》课的教学工作以来，深深体会到新时代我国教育发展新的历史阶段，在中小学开设这门学科的急需性以及高效率抓实学好这门课程的紧迫感。下面就中小学阶段如何注重道德与法制教育谈谈自己的见解。

近年来，我国在小学、初中阶段开始把《道德与法治》课设置为必修课程。课程教学内容主要包括中国特色社会主义、品德、法律常识、中华文化、心理健康等。我们知道，中小學生尤其是小学中高年级学生的成长正处在生理青春期的快速变化发展阶段，各种生理心理需求日益增多，存在着需要科学健康理念正确干预的心理叛逆期即逆反心理。他们常常在这种幼稚心理作用下，在生活和学习以及人际关系中忤逆正常的规律而“唱反调”，这种由不健康心理导致的，诸如近年来中小學生扰乱课堂秩序，影响教学秩序，欺凌同学、辱骂老师、打架斗殴，故意故意伤害致人重伤等等触犯法律的行为普遍存在，且愈演愈烈。此类现状若得不到及时警示、疏导和有效的遏制。学生的成长便会很容易滑向“危险”的境地。要从根本上解决问题，必须从激发学生的道德情感和法制意识入手，但无论从哪个角度而言，道德准则与法治思想均脱离不了心灵的支配，而心灵美又是道德美的存

在根基。如果道德败坏了，人性美也就随之被玷污。

中小學生的道德教育途径，客观上要求从小抓起，从日常司空见惯的小事介入，以达到让学生先学会做人的基本目标，学会做人的首要条件便是诚信，诚信在道德中的分量又是举足轻重的。《道德经》中有言“信不足焉，有不信焉。”其意思是诚信不足，就会失掉相信。诚信不立，道德便会滑向“恶”的边缘，也就随之偏离了“善”的范畴。如果道德品质败坏了，健康人格又从何而来。可见诚信教育对于中小學生的健康成长何等重要。但处于学生自身安全方面的考虑，对于危害社会利益的人和事，则要提醒学生区别对待。

法国前总统拿破仑说：“爱国是文明人的首要美德。”道德一旦衰亡，便会堕落为亡国灭种之根基。道德与敬业又是相辅相成的。中国近代著名教育家陶行知说：“因为道德是做人的根本，根本一坏，纵使有一些学问和本领，也无甚用处。”也就更谈不上无私、敬业。这就需要广大教育者要引导学生崇尚科学的人生观、价值观，弘扬社会美德，增强爱国情感。

美德与我们强调的友善又是相一致的。“德性不是自制不为恶，而是不愿为恶。”友善对于惩戒恶念，远离恶行，又是多么需要。高尚道德品质的建立，对中小學生养成良好的思想行为习惯，将来走向社会实践的重要性又是不言而喻的。对于我们德育工作者而言，要一如既往的使自己成为教书又育人的表率。须牢记的是自己不只是讲课的教师，也是学生的教育者，还是学生生活的导师和道德的引路人。要清醒地认识到道德是有准则的，只有当这一准则在教师高尚言行的感召下被学生自己去追求，成为学生的自觉行动且获得和亲自体验过的时候，只有把它们变成学生独立的个人信念去追求的时候，才能真正成为学生的精神财富。

这里要着重强调的是要想把中小学《道德与法治》课切实教好，教到实处，教师要做到不能为教教本内容而教，要善于从教材中挖掘其丰富的思想内涵，举一反三，旁征博

引,从课内育人体系转变到统筹课内外育人,自觉应用丰富的教学资源,多渠道涉猎相关知识内容与真实事例,善于把《道德与法治》课同其他相关学科联系起来横向对比;把道德与法制教育同中华优秀传统文化教育融为一体纵向理解;把学校教育同家庭教育结合起来,双管齐抓。自觉践行“重视家庭教育,注重家庭、注重家教、注重家风”的谆谆教诲。尤其是家长要紧跟时代步伐,更新教育观念,认识到家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,孩子不只是家庭的未来和希望,更是国家的未来和希望。要全面提升育人水平,密切建立家校一体育人机制,以提升学生家长的自身素质为目标,使教育体系更加完善有效。

要重视学生学习古代先贤教诲和经典的家训家规,家长要从学生监护人的角度出发,真正身体力行地做到对孩子的健康成长负起责任来。教师和家长都要重视教育中的心理效应、榜样效应,乐于把自身融入学生之中,事事处处以身作则,乐此不疲。其实,教师和家长也需要不断地自我更新思想,不断的完善品德修养,不断地在对标对表中自我成长,才能从真正意义上带动学生健康成长。正如《论语·子路》中所强调的,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这又客观上要求教师和家长在教育方法上不能一味地凭空说教,而要拿出让学生可效仿且益接受的实实在在的具体行动。教育应该具备系统思维,要切实做到摆脱被老旧低效教育思维固化藩篱的束缚,力求在教育方法上得到质的突破。要善于更多的在抓住最佳教育时机上做“文章”、出效果,使教育者在教育目标、途径、方法的选择上达到最优化。

法治是显露的道德,道德是隐性的法治。法治是强制性的接受道德,而道德更多的规范人的内心世界。提高道德水平有助于学生自觉守法、护法。法律是规矩,“不以规矩,不成方圆。”道德是内醒,是觉悟,是人性变化发展的“净化器”。《管子·法法》中提到“宪律制度必法道”。就长效机制而言,道德的效力最终还是大于法律的效力,但两者却又互相补充,互相作用。法律作为一种成文的规范,有相对稳定性,不可能频频变动,尽管法治对治理社会乱象具有“催化剂”效应,毕竟道德在此时的作用就显而易见了,这又向德育工作者提出了必须在内心接受道德与法制教育过程的复杂性,以便做到在具体教育情境中辩证施策,在措施上把握轻重缓急,在方法上做到具体问题具体分析,对表面上看似相同却实际存在着某种差异的事件要区别对待,避免生搬硬套乃至“一刀切”,造成难以挽回的教育损失。

道德对于人的约束机制,使它能够在不良行为发生前具有前倾性,侧重治本,而法律则适应实际造成严重后果的不良行为,后发制人,侧重治标,两者密切联系,相和益彰。最有效的教育途径是既要发挥道德教育的感化育人作用,又要同法治的强制功能有机地结合起来。只有一手抓道德,一

手抓法治,才能取长补短,相互促进,保证精神文明、物质文明、社会文明建设健康有序的发展,才能真正把社会主义核心价值观由文字层面上升至道德高度。

以上分别从社会主义核心价值观的个人层面和道德与法治的辩证关系的角度,对中小學生进行道德与法制教育的重要性作了必要的论述。千里之堤,溃于蚁穴,青少年学生正处于他们的人生初期,一切尚待塑造,作为学生身心不断变化成长的教育者。要善于经常性的把社会上形成的良好行为习惯从小置根于学生的头脑之中。要谨记教育无小事,教师、家长务必要对学生身边的每次偶然事件保持敏感,及时消除教育事件中可能存在的“蚁穴”。排除隐性的不可见的道德隐患,切实做到防微杜渐,警钟长鸣。

在科学技术空前发展的网络信息时代,中小学生的成长过程中,不可避免地会受到社会上各种负面信息的干扰,这样,他们往往不能独自辨别真善美,区分假丑恶,长此以往,天真纯洁的心灵便会日渐失真。现实中普遍存在着学生从学校回到家里就以电脑、手机游戏消遣时光的现象。学生因受到从众心理产生的副作用的诱惑而形成的沉溺网络游戏、利用电子产品考试作弊等等,最好能够将这些恶性控制在萌芽状态之中,防止使之成为一些自控能力差的学生盲从行为,做到防患于未然。教育者要多关注学生的思想动态。勤留心学生的各种言行,要努力使自己成为一个研究性、学习性的教育者。学会研究学生,读懂学生,养成勤于自我反思,且不仅仅依靠自我评价,也要不断倾听他人如实评价的良好习惯。做到使自身优化了的思想言行与学生自我心理预期的良好思想言行成功对接,真正达到与学生的心灵产生共勉,这对教育者做好本职工作及自身教育水平的提高都是至关重要的。

笔者结合自身教育教学实践,深刻地认识到,中小学德育工作者就是铸魂人,而高尚的灵魂需要铸魂人树立长远的目标,全方位视角,多链条衔接,不辞辛苦,不遗余力,持之以恒,一次又一次,一代接一代地去精心锻铸,方能造就适应国家发展、民族复兴的后备人才。

相信以崇高的道德红线来牵引受教育者的灵魂,以适度的法治准绳去约束受教育者的任性,那么,在中华大地上实施培根铸魂的远大目标,何尝不能如愿实现!

### 参考文献

- [1]《道德经》
- [2]《论语·子路》
- [3]《管子·法法》

作者简介:

马锦锴(1964.03-),男,汉族,大专,甘肃省白银市景泰县,单位:景泰县正路镇拉牌小学,研究方向:小学道德与法治。