

# 高中历史教学如何培养学生自主学习能力探析

刘洁

辽宁省兴城市第三高级中学

**【摘要】**随着新课程改革的全面实施,我国高中历史教学活动中越来越重视学生自主学习意识的开发和能力的培养。高中历史学科,对学生来讲是重点,更是难点。学生需要记忆大量的学科知识,还要依赖教师的讲解,去将知识点串联起来。老旧的教学模式,不利于学生个人历史学习效率的提高,也影响着其自主学习能力的形成和发展。关注自主学习需求,在高中历史教学中做出思想的改变和模式的改革,允许学生发展自主学习能力。重视学生主体地位,才能改变学生的思维方式,培养良好的学习习惯,让学生更高效地完成历史学习任务。

**【关键词】**历史;自主;课堂;学习;能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.693

## 前言:

新课程改革的实施,让我国的课堂教学方法和目标越来越丰富。更多的教育工作者,开始重视高中学生自主学习能力的培养。高中历史学科具有较强的人文特征,其课程量大,学习任务多,是大家的共识。如何掌握和使用有效的学习方式,如何提高学生个人学习效率和质量,是教师在教学过程中需要解决的学习问题。用自主学习意识的开发和能力的培养,激起学生的学习主动性。让学生享受自主学习成果,才能降低教学和学习压力。

## 一、加强师生有效互动,培养自主学习能力

师生互动,是调动学生学习主动性的有效方式。在培养学生自主学习能力的过程中,教师要加强课堂中师生互动环节的设计,有意引导学生参与到学习中来。并在师生互动的过程中,将主人翁的地位归还给学生。当学生能够多多表达时,教师则应当减少说话频次,鼓励学生分享更多的自主思考成果。在课前,教师鼓励学生预习,在课堂中学生有了互动的能力,便能够有个性化的想法分享给大家。讲课过程中,要将师生互动活动融入到各个环节中,使师生互动成为极为正常的课堂交流形式。让学生习惯互动,习惯表达,在课堂中抓住一切机会主动思考,主动发言。

像在讲解“宗教改革运动的扩展”这一节内容时,教师要让了解欧洲宗教改革的主要内容,同时分析其历史作用。在这一节内容中社会背景是教学难点,学生能够较快地理解中国的宗教改革运动,但欧洲改革运动理解起来较为困难。特别涉及到宗教,学生对宗教观点的不理解,会成为学习的难点。针对这样的难点,教师在课堂的导入环节先针对宗教与学生开展互动。从中国的宗教入手进行讨论,讨论每一种宗教的信仰的区别,有意思的宗教现象,再延伸至其他国家,延伸至欧洲,逐渐接近教学内容。当学生对欧洲宗教知识熟络起来,不再抗拒之时,才能让他们开展自主学习阅读课本内容。将师生的互动,视为促进学生自主学习的有效方式,有利于学生个人学习负担的降低和课堂教学整体效率的提高。开拓更多有意思的师生互动方式,构建和谐师生关系,才能让自主学习能力培养目标早日实现,让高中学生

成为历史学习的主人。

## 二、创设历史课堂情境,培养自主学习能力

自主学习能力的培养,是需要环境支撑的。在高中历史教学中,教师要有效设计教学环境,利用情境的优化,激发学生主动参与课堂的欲望。学生主动参与到课堂中来,才能让自主学习活动的开展具有良好的基础。高中历史教学的效果,受到教学氛围的影响。尊重学生的实际审美需求,结合教学内容选择课堂情境的有效素材,能让学生融入到情境中。站在他们主动选择的某一个角色里,去学习和体会历史事件。

像在学习“国共的十年对峙”这一节时,教师要引导学生了解国共十年对峙的五次转折。掌握了这五次转折和相关的知识细节,便能更好地理解十年对峙的相关知识点。这一节的内容相对较多,涉及到武装起义、土地革命、战略转移等重要知识点和重要考查点。要促进学生自主学习,教师可以借助我国现有的关于国共十年对峙的影视资料,作为课外自主学习的内容,让学生以看影视作品的方式,完成国共十年对峙相关知识的强化。做好课后复习,有利于提升学生的学习兴趣。在观看影视作品之时,学生不仅能够调动起自己在课堂中学习的内容,还能拓展更多的细节或获得更多新的知识点、新的历史材料。这些自主学习过程中获取的全新内容,会成为学生历史思维完善发展的有效基石,推进学生历史学习能力的提升。在课堂讲解环节,教师可以利用图片的展示,借助历史图片,使学生投入到情境中,站在国民党和共产党两个党派的角度,去分析国共十年对峙的历史意义,促进学生以想象的方式融入对应情境。

## 三、加强历史知识应用,培养自主学习能力

历史学科与科学类学科有一定区别,很多高中学生认为历史知识没有应用价值,不像数理化知识,可以应用起来去解决现实生活中的问题。要培养学生的自主学习能力,就要端正学生的历史学习态度,让他们认识到历史知识的实用价值。在教学过程中,多引导学生利用他们已经学会的历史知识去解决问题,不仅能够检测学生的学习成果,还能给学生提供学习动力,让学生改变历史学科看法。高中阶段的历史

考试,是为了考察学生掌握历史知识的程度,了解学生解决社会问题的能力。高中历史教学,需要学生自主学习能力的支持,学生的个人学习也需要自主学习体验的支撑。利用学生已经掌握的知识点去解决问题,教授答题技巧同时,理清历史试卷中的逻辑关系,了解历史知识点对当代生活的指导意义,才能让学生建立积极的学习态度,融入到历史问题的自主思考中去。

像在学习“大众媒体的变迁”这一课时,教师会引导学生了解许多他们感兴趣的知识,像中国报刊业的发展,中国影视业的发展等。这些内容与当代社会生活密切相关,学生可以快速理解,像阅读课外读物一样浏览课本中的历史知识。越是这样的知识,越容易让学生产生历史知识无用的想法。在教学过程中,教师一定要寻找与此类知识密切相关的实际问题,让学生通过利用历史知识,认可历史知识的实际价值。在教学过程中,为了培养学生的自主学习能力,消化课内知识,引导学生在课堂中针对琐碎的知识点建立表格,有效归纳和对比本课相关内容。再呈现综合化的案例,让学生能够感受历史知识对个人成长对社会发展的贡献。像“在中国境内,第一份中文报刊是由外国人创办的,那你如何看待外国人在中国创办报纸这一现象?”利用这一问题,促进学生自主思考,同时强烈感受到本节课所传授内容的启迪作用。无论是大众传媒这样社会中的基本要素,还是战争与和平类的学习内容,不分主题,都影响着国家的强大和社会的稳定。在解题过程中,学生做出这样的思考和思想上的转变,就是历史知识的力量。

#### 四、探究历史学习方法,培养自主学习能力

培养学生的自主学习能力,要从多个角度入手。教材中的历史知识,一直都是学生学习的重点。掌握学习课本知识的自主学习方法,才能让学生有效利用教材,提高自己的历史学习能力。提升高中学生自主学习能力的过程中,教师要引导学生的不断探索有效的课本知识学习方法。能够深入挖掘教材内容,并将各个知识点有机联系在一起。学生只有自主掌握了学习方法,才能形成自己的学习能力。对课本知识进行探索,需要分清教材内容的重点和难点。结合自己的学习水平,将重要的知识点提炼出来,有效归纳,合理总结,能够自主完成基本历史知识点的学习和记忆,才能让课堂更有针对性,让未来的自主学习有良好的铺垫。

要培养学生针对课本知识的自主学习能力,教师可以通过预习任务的设置,引导学生在导学案的引导下,不断提升学习思路的清晰化水准,明确学习知识点的提炼方向和方法。预习,一直都是各个学科学习过程的重要组成部分。但在繁忙的高中阶段,许多学生忽视了文科知识的预习,导致课堂学习较为匆忙,课后记忆没有抓点。像在学习“辉煌灿烂的文学”这一课之前,教师要针对知识与能力、过程与方

法、情感态度与价值观三个角度,提出对应学习任务和学习目标。制作相对全面的导学案,让学生在导学案的引导下,一步步地深入到课本阅读内容中去。了解对于自己来说哪些知识点过难,哪些知识点可以主动消化,主动联系。在知识与能力这一方面,教师要让学生通过阅读历史课本,识记诗经和楚辞、汉赋和唐诗、宋词和元曲、明清小说各种文学体裁的特点和成就。这一部分内容不仅属于历史学科内容,也属于学生的语文学科内容。促进学生在自主预习的过程中,调用已经获取的语文文学知识,将其与历史知识联系在一起,有助于其学习难度的下降。教师可以在导学案中做自主学习方法的推荐,让学生跨学科学习,建立跨学科学习的意识。在这一部分,教师还应当要求学生理解文学具有社会经济和政治基础,是二者的反应。让学生在历史课本中找到具体说明,或在自己的语文学科中找到印证。在自主学习过程中,能够比较不同历史时期的文学特点,发现文学与政治经济等其他方面的重要联系。在预习任务的引导下,学生要给自己限时。不同能力水平的学生,可以有不同的时限。完成同样的预习任务,能力强的学生,可能需要半小时,能力弱的学生则需要更多时间。自主学习,满足了高中学生不同的学习需求。在反复的自主锻炼过程中,他们能够找到自主学习的基本思路,找到正确阅读或使用历史教材的方法。明确历史学科内容包罗万象,积极主动地将自己其他学科的知识与历史学习相结合。将其他文科类学习方法,迁移到历史学习中来,促进学生自主学习能力的提高,成为多学科的多面手。

#### 结语:

综上所述,在培养高中学生自主学习能力的过程中,教师要转变个人角色,关注学生综合学科能力的提高。利用教学方法的调整 and 教学氛围的开放化,促进学生利用所学知识积极去解决学科问题。在思考的过程中获得成就,才能不断深入探究。培养自主学习能力,是一项较为长远的教学工程。教师要做好思想和方法上的调整,更要建立积极的心态,引导学生参与到自主学习活动中,成为终身学习和自主学习之人。

#### 参考文献

- [1]谭小莉.高中历史教学中培养学生自主学习能力的策略解析[J].科学咨询,2020(48):286.
- [2]郝翠.提升学生自主学习能力的策略探究——以高中历史教学为例[J].吕梁教育学院学报,2020,37(1):93-95.
- [3]刘国栋.高中历史教学中学生自主学习能力培养[J].百科论坛电子杂志,2020(3):796-797.
- [4]张承沛.高中历史教学中学生自主学习能力培养初探[J].科学咨询,2020(12):166.