

高中地理课堂中学困生的转化方式探析

桂连超

长春市九台区第四中学

[摘要]学困生是指智力正常,但在性格、习惯、知识、方法、能力等方面存在缺陷,导致学习困难的学生。这些学生往往学习习惯差,注意力不集中,意志力薄弱,心理惯性弱,但自尊心很强,内心极其敏感。在高中地理教学中,这主要表现在基本地理概念和定理的含糊不清、解题逻辑模糊、不愿动脑筋等。因此,作为高中地理教师,必须从学生心理入手,找出学生学习困难的真正原因,对症下药,提高学生的学习效率,从根本上对学困生进行转化。

[关键词]高中地理;学困生;成因分析;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2391

前言

高中地理教学要以学生为本,注重学生的全面发展。在地理教学中,教师要注意学生的学习态度,培养他们的学习兴趣,培养他们的学习自信心,从而提高他们的地理核心素养。但是,目前课堂教学模式的落后和教材不完善,加剧了学生两极分化。所以,如何将学困生转化成优秀生以成为当前初中地理教师教学工作的高潮。

一、高中地理学困生的形成原因

(一) 教师所采用教学方法不恰当

目前,很多老师在课堂上讲授知识时由于受传统的教育理念的影响,不能充分发挥学生的学习主体性,造成学生只能被动地接受知识,导致学生没有自主研究和学习的机会,虽然在一定程度上可以提升学生的学习成绩,但是随着时间的推移,学生参与课堂学习的兴趣会大打折扣,他们会失去参与知识学习的兴趣,导致学习差距越来越大,最终变成学困生。因此,在实际教学过程中,教师要根据课程改革的新要求更新教学观念,提高专业素养并创新课堂教学方法,帮助学生在课堂上获得更好的学习体验,让学生有学习的欲望,从而从源头上排除导致学困生形成的原因。

(二) 学生自身没有良好的学习习惯

由于教师的教学方法比较落后和家长的消极影响,致使许多学生逐渐养成许多不良的教学学习习惯。学生在课前很少进行预习,上课注意力不集中,课后不愿意复习和写作业,这些不良的学习习惯也导致了学生学习不佳,使学生难以跟上教师的教学节奏。因此,在日常教学过程中,教师应与家长进行更深入的沟通,双方应共同引导孩子养成良好的学习习惯,从而帮助学生进行更有效的学习。

(三) 社会因素

网络上的一些不良信息削弱了学生的道德意识,有些电影经常包含色情内容,一些学生甚至沉迷于互联网,他们每天花大量时间玩手机,享受虚拟世界,会导致学生的学习成绩和道德素质逐渐下降,逐渐成为学习困难学生。

二、高中地理学困生转化策略

(一) 借助信息技术,激发学习欲望

在新一轮课程改革的推进下,我国的教育开始步入一种崭新的现代化教学模式。利用信息技术提高了高中地理课堂的教学效率,提高了学生对地理知识的观察和学习,并使得学生充分理解所学内容。比如,在《水循环》的教学中,老师可以利用多媒体的形式进行教学,通过更直观、更方便地的学习模式帮助学困生有效学习地理知识。首先,老师要用学生比较熟悉的方法来引导学生认识水的形态,让他们从固态、液态、气态等方面来进行比较。然后,教师向学生展示来自不同区域的水,即大气水、海水和陆地水,引导学生以陆地水为基础,逐步将主要知识的内容提炼为地表水和地下水。通过这种教学方法,学生可以跟随老师教学方法的发展,逐步了解多媒体展示下的教材知识,并根据多媒体展示有趣的内容学习地球水资源和水循环,这不仅有助于学生获得基础知识,而且培养了学生良好的学习兴趣,提高了学生的学习效果,并且学困生也可以

在教师的指导下形成良好的地理概念,促进学习效果的全面提高,进而使得学困生得到有效转化。

(二) 开展关爱和赏识教育

因为学困生的学习成绩一直不佳,所以他们的自尊心就会受到很大的影响,因此要想有效进行学困生的转化就必须培养他们的学习自信心,注意他们的闪光点,然后对他们进行表扬。在实际学习过程中,教师可以为学困生布置一些简单的学习任务,让他们从简单的基础知识开始学习,这样才能树立起他们的学习自信。同时,让学困生担任地理小组的组长,一方面是为了让他们更好的学习,更好的理解地理知识,另一方面,也是可以让学困生感受到教师的认可,才能在学习当中建立信心。最后,要注意学困生的日常作业,找出他们学习的缺点和困难,在下课后,及时与他们交谈,并提出自己的意见,使学困生能够不断地克服自身的学习的缺点,逐渐“脱困”。

(三) 遵循循序渐进的教学原则

学困生的转变是一个循序渐进的过程,一般情况下,学困生的教育分为以下几个阶段,只有循序渐进,才能让学生的学习更加扎实,从而达到蜕变。一是缩短步伐。由于高中的教学任务繁重,教学时间较短,因此,为照顾学困生,教师需要减慢教学进度,同时也要对基本的教学内容采取稳健的态度,让学困生有充分的学习和思考的余地,使其不至于落后,从而达到转化学困生的目的。二是温故知新。温故知新是一种普遍的学习方式,但大多数的学困生都不会进行温故,进而导致他们的学习成绩难以提升。为了达到更好的复习效果,在教学新课之前教师可以抽出一些时间来询问,这样才能起到监督作用,同时也可以让学困生更好的复习所学到的地理知识。三是逐步搞清楚。及时了解本课程所学知识的原理、规律和技能,循序渐进,做到通透、无疑点。四是亲身经验。教师要充分发挥学困生的主体性,多为学生提供动手、动口等多种实践活动,创设学生熟悉的生活环境,使他们获得更多成功的体验。教师应注意找出学困生的心理障碍,并对其进行适当的指导和点拨。五是要求严格。在教学中,老师要能容忍学生犯的错误,要正确地指出学生的错误,帮助他们纠正,并且要对学困生的学习笔记进行及时的检查和批改,指导、督促学生做好笔记。

结语

为促进学习困难学生的转变,教师必须顺应新课改的教育方针,在课堂上针对学困生制定一系列课程和教学方法,提高学困生的学业成绩和学习能力,创造好的班级学习环境。学困生主要是由于学习上的无望而失去学习兴趣。因此,教师在实际教学过程中要运用各种教学方法激发学生的学习动机,增加学生的学习信心,提升学生学习地理知识的积极性,最终完成学困生的转化。

参考文献:

- [1] 张艺峰. 高中地理课堂中“学困生”的转化方式探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(4): 19.
- [2] 王立爽. 高中地理学困生的转化策略[J]. 家长(上旬刊), 2021(7): 85-86.