

基于创新角度的小学体育教学方法探究

周游

昆山市周市镇永平小学

[摘要]新时期课程改革在不断进行,在此过程中越来越重视体育的教学。传统时期,由于大家只是注重对学生进行文化课程的教学,忽略了体育教学,小学生的体育素质令人堪忧。现在我们越来越意识到身体素质的重要性。只有做好小学体育教学,不断创新,才能够培养小学生对体育锻炼的兴趣,让小学生能够真正地接受锻炼,让他们变得更加阳光,积极,拥有良好的身心素质,促进小学生的长久发展。文章针对新时期小学体育教学如何创新进行探讨,提出合理的见解。

[关键词]小学体育教学,体育核心素养,教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.843

现在社会变化日新月异,我们的周围有各种各样的高科技。社会在不断发展的过程中,对人才的要求也越来越高,为此给我们的教育敲响了警钟,传统时期教师在教学中只是围绕着考试来教学。考试考什么教师就教什么,显然这种教学方式非常的死板,教师并没有真正地落实素质教育的要求。而且在这样的教学方式之中,学生即使是能够考取一个理想的分数,但是并没有拥有健康的身心,对于学生今后的发展来说极为不利。所以现在新时期要对小学生进行全方面的教学,促进学生德智体音劳美的全面发展,让学生能够学会学习,适应社会的需求。相关调查数据显示,大家对于体育课程并没有给予足够的关注。不管是教师还是家长,都把注意力放在文化课程的学习上,学生很少有时间参加体育锻炼。在这样的情况之下,小学生身体素质比较差,近视眼,肥胖等等,这种情况比比皆是。小学生的身体状况令人堪忧,他们过早地背上了学习的压力,眼镜的度数越来越大,显然和他们的年龄不相称。在他们的脸上没有和他们实际情况相符合的阳光灿烂,这都是由于我们没有注重体育教学所造成的。所以新时期学校要让小学生能够走出教室,参加体育锻炼。作为体育教师,要意识到体育教学发挥出来的重要作用,体育教师要利用小学生能够接受的方式,吸引小学生的注意力,让小学生主动配合教师的教学,喜欢锻炼。同时教师也要给小学生讲解一些体育文化相关的知识,让小学生受到熏陶和感染,培养小学生正确的三观,让他们能够变得阳光积极,坚强,敢于克服困难,团结合作等等,而这些宝贵的素质都是在现实生活中比较需要的。

小学体育教师要发挥出自身角色的重要性,把课堂还给学生,创设良好的教学氛围,利用游戏教学,让笑容重新回到小学生的脸上。进行合理的安排设计。改变传统时期不适宜的教学方式,真正地对小学体育教学进行创新,给小学生耳目一新的感觉,让小学生能够养成终身锻炼的良好习惯。传统时期虽然学校开设体育课程,但是学生参与的积极性不足,教师只是给学生讲解课本上的理论知识,然后给学生示范动作,让学生来练习,这样的教学方式没有新意,学生感受不到体育学习的乐趣。而且教师针对全班所有的学生使用的是同样的教学内容和方式方法,没有考虑到学生之间的差异,不能满足不同学生的需求。在这样的课堂上,不能让所有的学生都受益。所以新时期需要小学体育教师学习新的理念,深入到小学生的群体当中,了解小学生对体育学习的看法,掌握他们比较感兴趣的内容以及存在的薄弱环节,这都是小学体育教师首先要面对的问题。

一、传统时期小学体育教学中存在的问题

(一) 教学模式比较陈旧

一些小学体育教师并没有意识到体育学科的重要性。教师的教学方法和教学内容多年以来没有改变。现在的小学生见识过很多新鲜的事物,如果教师运用传统的教学方式,显然并不能够真正的吸引小学生,教师不停给学生传授知识,在有限的时间以内希望学生能够掌握更多的知识和技巧,显然这是不现实的。在这样的课堂上,教师和学生都非常累,但是效果并不好,时间长了还会让学生对体育学习产生厌倦的心理。体育教师使用单一的教学方式,花大量的时间给学生讲解理论知识,而并没有让学生

成为学习的主体,带领学生实践,帮助学生解决实际锻炼的过程中存在的问题。这样教学的过程中存在着薄弱的环节,教师没有深入到学生的群体当中了解学生对体育学习的看法,只是按照自己的想法来教学,和学生之间的互动不足,没有充分利用游戏教学,让小学生进行团队合作。如此一来,不能充分发挥出体育教学的作用。在这样的课堂上,学生积极性非常低,抱着得过且过的态度,这种模式极大程度上打击学生对体育学习的自信心。不利于促进小学生的长久发展。

小学生比较活泼爱玩,注意力集中的时间有限,自觉性比较差,他们还不知道参加体育锻炼的重要作用。这就需要小学体育教师利用小学生能够接受的方式去引导他们。但是教学的过程中,教师使用的教学方式比较呆板,没有针对小学生的学习进行合理的设计。这样就形成了恶性循环。

(二) 小学体育教师没有学习新的教学方式

现在教学改革之下,新的教学理念和方式方法层出不穷。这就需要教师站在一定的高度,不断学习,掌握合理的方式,更好的应用到教学当中,提升教学的质量。但是小学体育教师认为学习是文化课程教师的任务,体育啊教学的过程中,只要给学生讲解知识,让学生学会相应的动作就可以了。教师没有学习心理学等相关的知识,不能够适应小学生的心理发展需求,这样会影响到小学生的兴趣。一些体育教师虽然自身掌握的技术比较好,但是在欠缺教学的技术,不知道怎样把这些技术传达给学生,在教学表达的过程中捉襟见肘。在实际教学的过程中存在一些问题,会打击学生的主动性。

体育教学的过程中,教师不能只是以考试成绩来对学生进行评价。在这其中要有科学合理的评价体系。根据小学生的兴趣爱好和身体素质制定出相应的评价体系,才能够促进教师的教学。但是由于存在各种原因,一些小学体育教师对学生的体育锻炼和学习进行评价的过程中采取的方式方法并不合理,存在着不规范的现象,这样就阻碍了体育教学质量的提升。一些学校虽然制定了评价体系,但是在具体实施的过程中缺少有效的监督,并没有让评价体系真正地落地,为学生的体育学习服务。

二、新时期小学体育教学创新的策略

(一) 教师不断学习新的教学方法和理念

小学体育教师需要意识到,在当今教学的过程中需要更加贴近于时代的教学方式,真正地做出改变,不断学习才能够更有针对性地开展体育教学,让教学吸引学生,提高学生的参与热情。因为教师的教学水平和专业素养直接关系到教学的情况,所以体育教师是其中的重要因素,体育教师要学习心理学相关的知识,能够和小学生更好地沟通交流,了解小学生的心理情况,利用信息利用小学生感兴趣的方式,吸引小学生,让小学生能够参与到体育锻炼中来。小学体育教师应该接受学校的培训,转变不适宜的教学理念,从多个平台上学习涉猎最先进的知识,提升自身的教学技能,要不断进步,立德树人,积极探索先进的教学模式,用于实践教学的过程中。小学体育教师要走出去和其他的教师沟通交流,这样才能够共同进步,可以利用别人成功的经验,极大程度上节约了时间,提升备课的效率。在教育教学的过程

中,教师的反思也是至关重要的,小学体育教师不能只是给学生讲解了知识后就认为完成了教学任务,要留有一定的反思时间,反思课堂教学中学生的表现以及学生有哪些地方掌握的并不是很好,课堂教学不顺利的原因等等,这样才能够不断进步。

(二) 培养学生对体育锻炼的兴趣

在体育学习的过程中学生的兴趣至关重要,如果学生没有兴趣,那么课堂就变成了就是一个人的独角戏,这样的模式并不是我们想要的,所以就是要想提升教学的质量,首先应该让学生产生兴趣,小学生的年龄比较小,注意力集中的时间有限,但是他们也有自己的优点,比较活泼好动,小学体育教师可以利用他们这一特点合理开展体育游戏,用这种有意思的方式来吸引小学生。小学体育教师要找到自身教学过程中存在的问题,在课堂教学中加强和小学生的互动,同时要真正把课堂还给学生,让小学生也能够通过合作学习、探究学习等多种方式真正得到锻炼,让小学生可以感受到通过体育锻炼带给他们的实质改变,联系小学生的实际生活,做一些有意思的活动。教师不只要给学生讲解课本上的知识和相应的技能,同时也要帮助学生开阔眼界,让学生可以了解体育精神和体育的发展对国家发展起到的重要作用,利用理论联系实践这样的方式,让小学生能够具有大局意识,受到体育精神的熏陶感染,变得更加积极培养学生的意志力,学会和其他的人合作,提升学生的沟通交流能力。

(三) 显示出学生的主体性

小学体育教师要给学生创设出一种轻松愉快的氛围,真正地显示出学生的主体性,让学生参与到体育锻炼的积极性高涨,既能够培养学生的能力,同时也能够得到更多的知识技能。传统时期教师只是注重给学生灌输知识,在这样的模式之下,学生非常被动,不利于培养小学生的耐心,现在体育教师带领小学生,要让小学生能够全身心地感受到体育锻炼完成了基本技能以后,可以带领小学生进行创新,让他们尝试了各种各样的体育项目。如此一来可以让小学生学会锻炼,养成终身锻炼的良好习惯,增加小学生对于体育锻炼的热情,教师在保证学生安全的前提下,利用合理的策略去引导小学生,增强学生的注意力,同时通

过和学生加强互动,了解学生的真实想法。有些同学本身运动能力比较差,他们对于体育存在一定的畏惧心理,不敢参与进来,这时候就要鼓励这些学生不要害怕出错,体育锻炼重在参与,只要能够参与,便是战胜了自我,要不断克服困难,勇往直前。另外教师也要挖掘到每一个学生身上的闪光点,根据学生的天赋和兴趣,让学生找到适合自己的锻炼方式,培养学生的特长,这样可以显示出学生的差异化教学,让学生能够有机会表现自己,培养学生的自信心。

(四) 不断完善教学方法

传统时间教师的教学非常地呆板,为了有效地解决这样的问题,需要体育教师多多动脑筋,学习优秀的教师的教学案例,让小学体育课堂变得丰富和有趣。在教学的过程中,教师可以给学生自由活动的空间,让小学生做一些情景小游戏,比如教师在带领学生,短跑的过程中,可以利用“支援前线”等游戏让小学生能够转变注意力,不觉得短跑是非常累的,或者是教师组织学生参加障碍跑、攀爬等等,这样在一种既愉快又稍微有一些紧张的氛围当中,可以激发学生的潜力,让学生在玩的过程中便能够掌握相应的技巧,明白比赛的规则。

结束语

综上所述,当今小学体育教学的过程中还存在一些不足,需要小学体育教师不断学习,改变老旧的教学方式,鼓励小学生大胆地参与进来,创新教学方式方法,让教学更有针对性。

参考文献:

[1] 刘会波. 基于课改标准的体育教学方法创新研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2021(3).
 [2] 姜涛. 小学体育教学方法的创新研究[J]. 教育教学论坛, 2019(12).
 [3] 许诺. 基于创新角度的小学体育教学方法探究[J]. 学校体育学, 2021(3).
 [4] 竺本杰, 毛雪娜. 新课改下小学体育创新教学的策略研究[J]. 体育世界, 2020(3).

(上接第1696页)

物理教学实验,通过模拟学生生活中的各种娱乐场景,引导学生进行深入的教学思考。如学生在日常生活中玩的扔铅球等娱乐活动,激发学生对于物理实验的科学探究兴趣,并有效培养学生的协同合作意识,培养学生的物理实验思维能力与创新能力,取得理想物理实验效果,激发学生实验好奇心,促使其取得更好的物理实验学习意识,并保持对于物理知识的创新能力。

(四) 利用小组合作教学实验,培养学生自主创新意识

小组合作教学的模式在初中物理教学过程中已经得到了非常广泛地使用,通过小组合作的方式,可以让组内部的学生形成良好的思想碰撞,从而产生更好的创新性思维空间。其次,通过学生之间的良好沟通合作,可以有效培养学生的协同合作能力,为学生以后的工作学习奠定良好的协同能力。这时,教师就可以设计小组合作的实验,通过引导学生在小组内部进行积极的讨论,帮助小组内部不同学习成绩以及性格特征的学生都可以取得良好的进步,并通过学生之间的互帮互助,不仅提高了物理基础优秀学生的深入思考能力,同时还提高了物理基础知识薄弱学生的理解能力。从而在班级内部创造出良好的互帮互助的学习氛围,并培养学生形成了自主创新的学习意识。

例如,当教师在讲解《牛顿第一定律》的内容时,为了让学生有效地理解牛顿第一定律内容,教师可以采用小组合作的实验的方法,并引用在水平桌面用手推动铅笔盒向前运动,引导学生观察发生的具体现象。针对上述教学模式,教师可以引入小组合作的教学模式,引导小组内部集体进行教学思考,探讨实验设计的具体思路,自主思考应当如何正确地设计实验,强化学生的实验设计能力,调动学生的自主实验意识。

并能够在教师的指导下,尝试自己设计相关的物理教学实验内容,利用生活中常见的各种物品模拟物理实验,从而有效地理解牛顿第一定律。同时让学生以小组的形式展开学习,设计实验的流程,通过小组合作、记录、分析和研究,让学生能够独立自主地展开物理实验。这样的教学方式可以给学生充分的思考机会,让学生可以自主学习,并且可以相互地沟通,进而高效地解决问题。

综上所述,伴随着初中新课标教学改革的推进,初中物理教师必须积极进行响应当前教育改革的政策,积极创新物理课堂教学模式,采用多元丰富的教学体验,激发学生在物理课堂中的学习积极性与兴趣。从而激发学生产生强烈的学习动力,同时教师还需要重视物理实验教学的有效性,提高学生在课堂实验教学过程中的操作能力,引导学生积极思考实验教学背后蕴含的物理理论知识,从而提升学生物理课堂学习质量,构建出良好高效的物理实验教学内容,有效培养学生的创新思维能力。

参考文献:

[1] 田军. 浅谈初中物理实验教学中创新思维能力的培养[J]. 求知导刊, 2019(21): 1.
 [2] 鹿被占. 浅谈初中物理实验教学中创新思维能力的培养[J]. 家长, 2019(15): 2.
 [3] 刘坤. 浅析初中物理实验教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 数理化解题研究, 2020(32): 2.
 [4] 贺登超. 浅谈初中物理实验教学中创新思维能力的培养[J]. 学周刊, 2019(9): 1.