

基于兴趣教学法的初中英语教学模式

罗奕

沧州市教育局石油分局华北油田井下学校

【摘要】兴趣可以转化为学习动力，这是学习效果的关键因素。在初中英语教学中，教师要关注学生学习兴趣的培养，探索能够激发学生兴趣的教学模式，给学生打造趣味性强的英语课堂，以调动学生的热情，确保学生积极参与到学习活动中，最终取得理想的教学效果。作为英语教师一定要深刻认识到兴趣教学法的重要性。

【关键词】兴趣教学法；初中；英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.479

引言

初中英语教育教学各项工作已经受到教育界乃至全社会的重点关注。初中生对于各种新鲜事物总是充满浓厚兴趣与好奇心理。由此可见，全面培养初中生英语学习兴趣能够提升学生英语学习自信心，并且构建一个高效英语课堂。

1 兴趣教学法对初中英语教学的重要意义

兴趣本身就是属于情感的范畴，属于积极的情感，学生的学习兴趣越浓厚，在学习过程中的体验感就越好，能够更好地感受到学习的乐趣。学生的学习兴趣高，对待学习不仅能够保持浓厚的热情，还能够以积极的心态和行动来应对学习过程中的困境，最终取得更为理想的学习效果。相反，如果学生的学习兴趣不高，那么在学习过程中就会缺乏动力，无法得到良好的体验，最终的学习效果也会受到不良的影响。采用兴趣教学法将学生的兴趣激发出来，可以让学生在英语学习上投入更多的时间，英语作为一门语言学科，投入的时间越多，学习的效果越好。部分初中生为了应付各种考试、升学而被迫学习，学习的效果往往不理想，学生在学习的过程中也感受不到学习的乐趣。一些学生在父母的压迫、考试的压力下也会获得一定的动力，但是这种动力和因为学习兴趣产生的动力有很大的不同，持续的时间往往难以长久，当外界的环境发生变化时，学生的动力也会产生变化。采用兴趣教学法可以让学生上课更加专注，不开小差、不走神，积极、主动回答问题，相反，缺乏学习兴趣的学生往往学习态度比较消极，注意力难以集中。

2 初中英语教学的现状

2.1 前摄抑制致使学生缺乏学习积极性

在初中英语教学的实施中，经过观察发现存在一定的主动抑制现象，难以有效提高学生的学习积极性。在对此现象进行分析时，可以归结于小学阶段的英语教学存在误区，主要原因是在很多小学都不够重视英语学科的教学，尤其是在一些偏远地区当中更是未能认识到英语学科教学的重要性。所以，在很多学生步入初中阶段的学习时对英语知识都是较为陌生的，学生熟悉的是小学六年学习到的汉语拼音，因此，很多学生在初步接触英语知识时都容易受到汉语拼音的影响，导致在学习部分英文字母时，看见英文字母便将其当作拼音对待，由此而产生错读、误读这类现象。并且，因为

在小学阶段缺乏对英语学科知识的理解和认知，导致大多数学生在学习时容易受到阻力，在完成初中阶段的英语学习活动过程中缺乏足够的积极性，影响了学生的学习效果。

2.2 教学方法单一

在初中英语教学过程中，如果教师设计的课堂有趣、生动，学生自然会愿意接触知识、学习知识，并将知识内化到自己的知识结构中。而经过观察之后发现，部分教师的教学方法呈现出了单一、枯燥的问题，因此，在教学过程中很难有效地调动学生的学习兴趣、让学生产生奇妙的学习感受，这对学生的学习来讲自然是不利的。与此同时，不可忽视的是，初中阶段学生本身对一些新奇有趣的事物保持强烈的探究兴趣，乏味、无聊的学习内容自然不会让学生产生探究的热情，在整个学习过程中，学生也就更容易呈现出被动的学习状态，由此影响到学生的学习质量。

3 初中英语兴趣教学法的实施策略

3.1 强化情感教育，形成正确的学习动机

一是教师要培养学生积极的学习价值观，让学生认识到英语学习的重要性，将语言学习的需求转化为兴趣。教师可以借助趣味性的英语学习材料来激发学生对英语的直接兴趣，感受英语学习的乐趣，教师也可以列举一些真实的事例说明英语学习的重要性，让学生认识到英语是未来社会交流的一种重要工具，将学生英语学习的间接兴趣激发出来。二是教师还可以通过和谐师生关系构建来引领学生形成正确的学习动机。从现实中可以发现学生面对自己喜欢的教师的课时，往往注意力更加集中，也会积极配合老师开展工作，学习的效果会更好。相反，如果学生不喜欢一个老师，或者对某一个老师的做法不认同，学生处于青春叛逆期，在课堂上就会出现和教师唱反调的情况，对教师的配合度降低，自然会影响课堂学习的效果。所以作为一名合格的教师，一定要和学生建立和谐的师生关系。教师要利用自己的人格魅力感染学生，尽可能获得学生的喜欢、认可。此外教师还应该和学生建立平等的关系，真正做到尊重学生，在课堂上多应用赏识教育，表扬、鼓励学生，让学生感受到教师对自己的尊重、关爱和呵护。

3.2 以实现学生自主学习

这样的教学方式使学生在理解单词的过程中存在较大阻

力,在实践应用上更是思维转化困难。对此,教师要调整这种教学思路,先提出英语实践问题,鼓励学生英语单词进行分析总结。这样以问题调动学生的求知心理,使学生掌握正确的学习方法,逐步从问题解决中积累有效经验。如将学生带入英语情景对话中,让学生通过合作学习的方式,在实践操作中体悟英语语言的应用。在英语情景对话课堂上,让学生自行组队完成学习任务,让学生可以通过情景对话来学习英语知识。

3.3 实现信息化阅读和欣赏教学

在初中英语教学过程中,教师利用信息技术开展课堂活动,激发学生对英语的认知。例如,在教授英语情景阅读和欣赏时,教师可以使用信息技术进行教学。教师使用多媒体设备播放与文本相关的视频资料,播放优美的音乐,以此营造欢快的学习氛围,让学生沉浸其中,感受英语情景。在学习完相关的文章后,教师还可以让学生用英语讲述自己的故事,通过演讲、写作等方式来巩固学习效果。此外,在应用新信息技术的过程中,教师还可以让学生使用平板等设备完成英文时报的阅读任务,使学生了解课外英文常识,在不断练习中激发学生的学习兴趣。

3.4 开展小组活动,保持学生的持久兴趣

在英语课上,教师可以组织学生参加英语实践活动,如搭建协作小组学习平台,组织中、小学生分组合作,设计课堂或课外活动实践活动。在课堂上,根据活动的具体目标,学生以小组为单位进行英语练习,将所学内容运用于实际对话中,让学生体会到学习英语就是为了能像汉语一样流利地表达自己的想法。组织各小组开展检查反馈性活动,可让各小组对组员的学习情况进行相互检查,取长补短。在各小组汇报中,教师全面了解学生的学习情况。学生以一对一等形式,互帮互助,相互促进。通过竞赛的方式增强学生的集体意识,增强合作,加强交流,使学生体会到团队协作的重要性,更能够让学生感到新鲜而有趣,从而保有持久兴趣。而在课外小组活动中,可以为每小组布置具体的英语任务,让学生通过参与英语角、知识竞赛,或者办英语小抄报等,切切实实地将所学的课堂知识应用到具体的实践中,学生在相互交流、相互讨论中增强英语表达能力,并树立学习英语的信心。

3.5 利用多种方法,提升学生的英语综合能力

在“说”这一训练中,学生通过对课本内容的模仿、实践操练,以及用英语词组造句,并且在实际演练中加以应用,拓展学生说的途径,由浅入深,层层递进,让学生自由地“说”英语,不断提升“说”的能力。而在引导学生进行“读”英语的训练中,激发学生的自主性,让其自行从自己学习与生活中寻找“读”的内容,如衣服上的英语标签、爱吃的食品的包装以及一些商品的说明书等,这些都能够帮助学生进行“读”的训练。而“写”一般是高年级学生才具备

的能力。而对于中低年级来说,要着重训练学生写单词以及写短句,可以让学生从刚开始写姓名、年龄以及班级等短句开始,从而有意识地培养学生“写”的意识以及思维。系统化、循序渐进的训练可以使学生的兴趣得以延续,提高综合能力,提升英语素养。

3.6 优质的教学评价是培养学生英语学习兴趣的关键所在
新课改视域下,在实施小学英语教学评价时,教师应积极构建一个适合新课标的教学目标及教学体系的优质、多元评价体系。首先,针对评价主体的多元化而言,新课改视域下的小学生英语课堂教学中,英语教师不再是教学评价的“唯一主体”。因此,教师应当科学化采用学生互评、小组互评、教师评价等多种评价方式激发小学生英语学习的主动性和积极性。其次,针对小学英语教学评价的内容而言,教师不仅要对学生自身学习成绩以及学习能力等方面进行系统化、全面化的综合评估,还需要针对学生自身的英语综合素养与德育水平等方面进行系统化、综合化评定,让评价内容更加规范化、具体化、细致化、可操作化。总而言之,优质的教学评价无疑是培养学生英语学习兴趣的一个有效手段,能够让小学生在关注自身成绩的同时,实现全面发展。

3.7 多变的教学方式是培养学生英语学习兴趣的核心之处
俏皮、活泼、好动是新时代的小学生,如果英语教师能在日常教学过程中科学地运用多种教学方法,进行有趣的课堂教学,不仅能够让小学生在“玩”中学习英语知识,还能让小学生在各种英语教学活动参与过程中积累更加丰富的学习经验与知识素材。鉴于此,英语教师就应当与时俱进地采用多元化的教学方法激发学生英语学习兴趣,以此调动学生英语学习的主动性和积极性。比如说,教师可以选取当前极为流行且深受学生认可和喜爱的信息化教学法、多媒体教学法、翻转课堂教学法、小组合作学习、任务驱动法、角色扮演法等教学方法,让小学生能够充分感受到每一节课的英语学习都充满新意且趣味十足。

结语

总之,合理的教学模式可以帮助教师进一步促进教学方法的更新,满足学生的个性化发展需求。教师利用英语的实践性,让学生知道英语知识的学习不仅仅是背单词如此枯燥,还可以利用英语进行游戏和表达,以此来调动学生的英语学习兴趣,同时又能够让学生确定英语学习的目标。教师要根据自身的实际情况,发挥语言能力的作用,培养全面的实用型人才,提升小学英语教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 陈红梅. 基于兴趣教学法的初中英语教学模式[J]. 试题与研究, 2021(17): 181-183.
- [2] 高峰. 浅析提高初中英语教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 69-70.