

浅析初中英语情境教学如何开展

陈娟

江西省抚州市乐安县实验学校

[摘要]随着中国教育水平的不断提高,初中英语的教学也有了新的形势和变化。初中英语教学的开展要求学生具备听说读写等全方位的英语知识水平,而不再是过去单纯的应试教学任务。本文从情境教学开展现状、情境教学开展意义、情境教学开展原则以及情境教学开展策略几个方面出发,分析了学生英语学习过程中的短板,在保证学生基本英语学习任务量的基础上,设计更加个性化和全面性的初中英语情境教学,让学生在综合学习英语知识的基础上,真正爱上学习英语。

[关键词]初中英语;情境教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2566

随着全球化趋势的发展,英语作为一种国际通用语言愈发受到重视,初中正是学生应用、发展语言天赋的重要时期,初中英语教学比较重要,初中英语教师应积极打破以往单向教学、与学生互动较少的教学模式,灵活运用情境教学法提高教学效率。情境教学法即教师通过对学习主体和学习内容的分析,在教学中尽可能地使乏味的语言现象在情景环境中转化为学生乐于接受的、生动有趣的活动形式或任务,使学生在完整的语言情景中更好地组织思维,掌握具体情景中所传递的信息和语言材料,激发学生表达思想的欲望,帮助学生提高英语能力。

一、情境教学开展现状

(一) 学生尚未养成良好英语习惯。初中学生在学习英语时,尚未养成良好的英语学习习惯。英语学习是循序渐进、持之以恒的过程,不可半途而废。学生的学习动力受到学习难度、学习周期等多个因素的限制,往往不能做到持之以恒,不能坚持每日固定的学习任务量以及英语能力的练习。在学习英语时,只是把英语应试考试作为学习目的,而并未将英语能力的提高作为学习的宗旨。

(二) 教师忽视英语情境的重要性。英语情境教学是英语教学中较为重要的教学方法,教师在教学过程中往往忽视情境教学的重要性,依然使用传统的教学方法进行英语教学。传统教学方法诸如板书等形式的使用,固然可以让学生构建较为直观的知识体系,但是不利于学生对英语听说读写等多方面能力的综合练习和掌握,存在一定的不足。

(三) 浪费多媒体教学资源。多媒体教学已经深入到不同学科的教学中,其丰富多样的教学资源让教师的教学更加便捷。部分教师在教学中,依旧坚持传统的教学方式,忽略了多媒体教学资源的重要性。学生在学习过程中会觉得英语学习枯燥乏味,从而失去学习的乐趣和动力。多媒体资源的浪费,不仅是学校教学环节的一部分损失,更会影响学生英语学习的兴趣。

二、初中英语情境教学的开展策略

(一) 引导学生角色扮演,构建基础教学情境

众所周知,角色扮演能够引导学生深入教材、理解教材内容。同时,引导学生进行角色扮演能够使学生快速融入英语学习氛围之中,促进英语情境课堂的构建。在初中英语教学中,教师可以在综合考虑教材内容的基础上,设计相应的课堂角色扮演活动,并根据学生的性格特点来划分扮演的角色。特别注意引导学生对相关内容的理解,在学生理解角色之后开始角色扮演。

(二) 合理运用肢体语言,呈现课文教学情境

肢体语言是人类形象传递情感和思想的一种重要的沟通表达方式。在初中英语实际课堂教学中,教师同样可以合理地运用一些肢体语言来进行教学,从而营造出生动的教学情境,有效地呈现教材内容和教材知识点。除此之外,肢体语言的融入能够为英语教学课堂增添几分趣味,让英语教学变得更加活泼和生动,对学生想象思维的锻炼和培养具有极为重要的意义。

(三) 适当利用多媒体技术,营造趣味教学情境

随着科学技术的不断发展与进步,在课堂教学中运用一些多媒体技术辅助教学已经成为一种常见现象。对比传统的课堂教学,适当利用多媒体技术辅助教学能够使课堂教学氛围更加融洽,同时课堂教学质量也更加高效。在课堂实际英语教学中,

教师要想有效地构建趣味的情境课堂,多媒体技术的利用是不容或缺的。多媒体技术不仅能够丰富课堂教学内容,还能够激发学生的学习兴趣。

例如,在英语七年级下Unit 8 Topic 3 Let's Celebrate这个话题中,整个话题的教学主题为介绍中西方的几个重要节日及它们的风俗习惯和庆祝方式,教学文化目的为让学生了解中西方文化的差异。在备课时,我搜集了一些与节日相关的素材,包括音频素材、视频素材和图片素材,在课堂教学时,我便借助教室多媒体为学生展示了这些多媒体素材,让学生了解中西方的重要节日。教学时,恰逢端午佳节,因此我精选了一段极具趣味性的英文动画来介绍端午佳节。在学生观看完这个短片之后,我提出了以下问题:“What festival is the video talking about? How do people celebrate it?”学生很快能回答出:“The Dragon Boat Festival.”随后我便引导学生回忆自己曾经是怎么样度过端午佳节的。由于该话题与学生的经历相关,学生对此话题很熟悉,学生有话说的同时也有能力说,因此学生的积极性很快被调动起来,纷纷谈论起自己在端午节会做的事,丰富和活跃了整个课堂的氛围,促进了趣味化的英语情境课堂构建。

在上述教学案例中,我借助多媒体设备为学生展示了一些与教材相关的素材,有效地丰富课堂教学内容的同时活跃了课堂教学氛围,并构建了相应的英语教学情境,使学生能够在深入学习英语知识的过程中拓宽自身视野,提升自身英语能力。

(四) 做实合作探究,学解决问题的习惯

在初中英语课堂上,学生个体学习固然很重要,但发挥班级集体的合作力量也不容小觑。笔者在英语教学过程中,围绕教学目标,让学生进行自主学习同时,总是用合作探究的方式来解学生遇到的疑难问题。无论是预习、新授课,还是复习课或作业、试卷讲评课,按照“提出问题——分析问题——解决问题”的方式,老师先让学生进行小组合作探究,通过学习小组内部的集体智慧解决问题,对各小组不能解决的问题,再有老师讲授。值得一提的是,同学们进行合作学习时,及时给他们点拨一下,及时肯定或提醒、鼓励学生,激发学生自信心,提高学习的时效性。

情境教学法是以学生为核心,通过多种互动式教学手段进行教学的前沿教学方法之一,情景中创设的语境是语言赖以生存、发展的环境,也是语言交流所依赖的基础。情景教学法正是要创设相应的语言环境,在其中完成教学内容,降低学生理解语言的难度,有效调动学生学习的积极主动性,激发学生的学习兴趣。初中英语教师应在熟练掌握教学内容的前提下,采用这种教学方法,提升自身业务水平,改进教学模式,优化教学效果。

参考文献:

- [1]常格红.初中英语情境教学的开展[J].新课程,2021(06):90.
- [2]朱进铎.初中英语情境教学的开展[J].新课程,2020(27):7.
- [3]王彩莉.初中英语教学中情境教学的开展策略研究[J].中学生英语,2020(18):70.