

浅谈如何提高小学体育课堂教学有效性

陈胜

贵州省习水县第一小学

[摘要]随着核心素养理念的普及,我国各个地区的中小学教师在教学过程中开始注重学生学科素养的培育。体育课程是我国小学教育中的重要组成部分,对于增强学生的体育素养具有十分重要的作用。而由于传统应试思维的影响,导致我国许多地区的体育教学还存在很多不足之处,影响着小学生体育素养的提高。本文对小学体育课堂教学的对策进行了研究,希望能够提高我国小学体育课堂教学的有效性。

[关键词]小学体育;有效性;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2446

当前,由于双减政策以及核心素养理念的普及,我国许多地区的中小学体育教育开始改革,以期能够增强学生的体育素养,然而由于一系列综合因素的影响,我国许多地区的小学体育教育还存在很多不足之处。所以,有必要对核心素养理念下小学体育授课活动的科学对策予以探讨。

一、体育教育对小学生的的重要性

小学是个体学习知识的关键时期,也是个人思维发展、价值观形成的重要阶段。除此之外,小学时期也是学生体能素质增强的关键阶段。教师在讲课过程中除了关注文化课程的教学之外,也应该对学生给予必要的体育教学,如此不仅能够缓解学生的学习负担,还能够增强学生的体能,为学生更好地学习其他科目奠定基础,还有益于学生体育素养的提高。总的来说,在小学教学过程中开展体育教学有以下几个方面的重要作用。

(一) 能够缓解学生的学习压力

小学时期是学生学习知识的初级阶段,不少学生可能不适应小学时期的各种科目学习,很有可能产生一些压力,尤其是高年级学生升学压力较大,压力的长期堆积很有可能使学生的学习成绩下滑,还有可能影响学生的身心健康成长,所以要学生将压力释放,而借助体育教学能够将学生的注意力从文化课程的学习中解放出来,投身于体育活动中,缓解学生的学习压力,有益于学生身心健康成长,还能够为学生后期学习效率的提升奠定基础。

(二) 有益于提高学生的身体素质

在过去,我国许多地区的小学教师过于注重文化课程的教学,不注重对于学生体能素质的培养,主要科目的教师经常占用体育教师的课程,导致学生没有充足的体育锻炼,使得学生虽然文化课成绩得到了提高,但是身体素质较差,影响了学生的全面发展。而在小学教学过程中开展体育教学不仅能够缓解学生压力,而且还能够使学生在得到锻炼,增强学生的身体素质,促进学生身心健康成长。

二、小学体育课堂教学的对策建议

因为核心素养理念的普及,我国各个地区的教育部门对当地的小学体育教育提出了更高的标准,要求教师能够在体育教学过程中增强学生的体育素养,使学生的身体素质得到提高,促进学生身心全面成长。所以,小学体育课堂教学可以从以下几个方面进行。

(一) 及时调整自身观念,树立科学的教学观念

在以往,我国许多地区的小学教师在讲课过程中对体育教学不够重视,认为学生的主要职责就是学习,体育教学纯属浪费时间,学生可以在课下锻炼身体,而不需要在课堂上占用主要科目的时间。这样的教学理念使得小学语文数外教师经常占用体育教师的课程,使得体育课程难以正常开展。所以,在新时期下小学教师一定要树立正确的观念,意识到体育教育对于学生的重要性。首先,学校管理部门应该确定体育课程在教学体系中的地位,禁止其他科目的教师占用体育课的时间。其次,树立合理正确的考核机制,为体育课程赋予一定的分值,通过这些策略使小学体育教师和其他科目的教师认识到体育教学的重要性,杜绝随意占用体育课的现象,提升体育课程在小学教

学体系中的地位,确保体育课程能够顺利开展。

(二) 改革教学内容,增添特色体育项目

体育教学内容是否具有吸引力决定了学生是否乐于参与体育课程。当前,我国许多地区的小学在开展体育教学时设置的体育课程内容较为枯燥,缺乏吸引力,使得学生参与体育学习的兴致不高,影响了学生体育素养的培育和身体素质的提高。所以,小学体育教师应结合核心素养理念对于体育教学的要求分析学生的实际状况,对体育教学内容进行适当的增添和删减,具体做法是:首先,教师要对体育教学中的竞技内容进行调整,确保学生能够享受竞技运动的过程。避免学生为了追求体育成绩而无法投身于体育运动,发挥竞技运动对于学生的激励效果,比如,小学体育教师可以将跑步调整为接力比赛或者是两人三组运动。其次,教师要改革体育课程的结构,分析学生的内心需要和心理特征,适当地增添一些具有娱乐性的体育锻炼,如艺术体操、滑板运动等等,使学生能够自主地参与到体育锻炼中去,增强学生的体育素质。教师还应该结合地域特点,针对性地加入一些具有本地方特色的体育项目,强化学生参与体育锻炼的兴趣,使学生在体育课程学习过程中逐步形成终身锻炼的意识。

(三) 设置竞争机制,引导学生个性发展

小学体育教育最大的目的就是锻炼学生的身体素质,使学生享受体育锻炼的过程,为学生健康成长予以支持。然而,在小学体育教学过程中,每个学生的体质、心理特点以及兴趣都存在不小的差异,所以教师在教学过程中一定要分析学生的个性化特点,结合学生的心理需求来设置体育课程。如果教师在授课过程中不注重学生个性化特点,设置同样的课程,对学生都做统一的要求的话,必然会使一些学生不能达到体育教学的目标,导致这些学生不愿意参与体育锻炼。所以小学体育教师在授课过程中一定要仔细分析学生的个人特点和心理需求,了解每一个学生的想法,与学生展开沟通,分析学生的体质和爱好,为学生制定体育锻炼的目标,使学生能够在自身的努力下达到体育教学的目标,获得成功,体会到成功的乐趣,增强体育后进生参与体育学习的意愿。

三、结束语

总的来说,随着核心素养理念的推广,我国各个地区的中小学教师越来越注重对于学生体育素养的培育,对我国小学体育教学提出了更高的要求。为了能够使体育教学符合新时代教学理念的标准,小学体育教师一定要革新教学理念,认识到体育教学的重要性,在教学过程中持续优化授课内容,添加具有特色的体育项目,引入竞争机制,重视学生的个性化发展。希望本文提出的小学体育教学策略能够为我国小学体育教师科学开展体育课程提供思路,促进我国小学教育又快又好发展。

参考文献:

- [1] 孟丹丹. 建设小学快乐体验课堂——小学体育课堂教学有效性的提升[J]. 漫画月刊, 2021(32): 28-29.
- [2] 孙廷信. 浅谈小学体育课堂教学有效性的提升[J]. 新课程, 2021(44): 179.