

创新创业教育专家型师资培育需求及路径

孙婷

江苏经贸职业技术学院创新创业学院

[摘要]“大众创新、万众创业”的浪潮将创新创业教育推向高潮。高等教育作为社会主义现代化建设人才培养的重要阵地，对大学生创新创业能力的培养起着重要的作用，高校创新创业教育的质量更是引起社会各界的关注。创新创业教育师资的建设情况，直接影响着创新创业人才的培养。当下创新创业教育师资水平参差不齐、专业化水平有待提高。为了解决师资薄弱的问题，需要不断优化创新创业师资培养，做好师资培养专业化建设，强化师德师风建设，为创新创业教育发展储备优秀的后备资源。本文主要围绕着创新创业教育，在创新创业视角下对专家型师资的培育需求和路径展开了相关探讨。

[关键词]创新创业教育；专家型师资；培育需求；实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.972

引言：大众创业、万众创新是当前社会发展的主题。由于高等教育的普及化发展，高校毕业生的数量逐渐递增，在相关领域人才需求饱和的情况下，人才培养与人才需求不成正比，加剧了毕业生就业难问题。因此创新创业教育成为了高校各专业重要的教育组成，同时也成为了社会经济发展的客观需求，既要注重发展学生的专业能力，又要兼顾对学生的创新教育，为学生毕业后的发展开辟更多的路径。就创新创业的教学发展来说，专家型师资的培育迫在眉睫，要正确认识专家型师资的培育需求，从实际的人才培养中，探寻培养路径，将创新教育与专家型师资融合在一起，促进教师人才资源的专业化发展。那么如何在创新创业视角下，实施专家型师资的培育，还需要进行深入的探索和分析。

一、关于创新创业教育的相关概述

“创新”是时代发展的永恒主题，要在发展中寻求创新，通过创新创造不一样的发展路径，进一步提高发展速度。大学生作为社会主义未来的建设者与接班人，不仅要具备扎实的专业知识、优良的道德品质，还要具备一定的核心素养，以便更好的适应社会发展变化，形成良好的品格与品质。这就需要对学生展开创新教育，在具体的实践活动中启发学生的创新意识，循序渐进的发展学生的创新能力，使其勇于打破成规，唤起学生的主体创新意识。高校借助创新教育鼓励学生的个性发展，引导学生行动、精神独立，时刻保持自己独特的态度，不盲从、不随波逐流，这对于学生的人格发展来说有积极的影响意义。

高校的创业教育有两个层面的含义，第一个层面是以创业教育为目标，帮助学生建立对创业的正确认知，适时激发学生的创业兴趣，使学生在教师的引导下逐步形成创新意识，有的放矢的开发学生的创业素质与创业能力，为学生毕业后的发展提供多元化的发展机遇。第二层面在于弥补当前毕业生就业难问题，由于高校规模的不断扩大，毕业生数量的激增使得人才市场需求饱和，加剧了高校毕业生就业难问题的发展。这时高校的创业教育会倾向于对学生的创业培训，以挖掘具备自主创业能力的学生人才为目标，为其提供针对性的创业指导，使其具备创业发展所需的知识、技能，以及资源，为开启创业道路奠定基础。总体来说，新时代的创业教育就是对大学生创业意识、创业精神的激发，然后配合相关的实践活动，逐渐提升学生的创业能力，避免学生盲目创业，提高高校毕业生创业成功率。

我国创新创业教育起步较晚，如今创新创业教育仍然是

一个研究热门的话题。经济知识时代赋予了创新创业教育新的内涵，形成了更具方向性的人才培养目标，那就是借助创新创业教育启发当代大学生的创新创业意识，发展大学生的创业思维，打开大学生的发展视野。将创新教育与创业教育无缝衔接在一起，进一步培养出高素质、高能力、高发展的新型人才。

二、当前创新创业教育发展对专家型师资的培育需求

教师资源是推动创新创业教育发展的“先锋”，作为新时代人才培养的载体，创新创业教师的能力和素养备受关注，人们对其能力的要求不断提升。为了更好的营造具备新时代特征的创新创业教育发展环境，高校有责任和义务从师资的培养角度出发，致力于专家型师资的培养，选拔优秀的教师，制定系统的专家型师资培养计划与方案，将专家型师资的培养付诸于实际行动。创新创业专家型师资的培育需求主要体现在三个方面，分别是创新创业教育师资队伍需求、学校发展需求，以及学生发展需求。

首先，创新创业专家型师资的培育能够满足新时代教师队伍的要求。众所周知教育事业是国家发展的根本，我们要做好创新创业教育建设，必然离不开专家型人才的支持。因为只有具备扎实的教育理论知识，掌握了专业的创新创业教学技能，具备先进的教育理念，才能更好的实施创新创业教育教学活动。作为新时代背景下成长起来的创新创业教师人才，专家型师资必须拥有前瞻性思维，要更加注重教学研究的发展，致力于学生的全面教育。

其次，创新创业专家型师资的培育能够推动学校创新创业教育的发展。创业政策的不断出台，使我们意识到高校发展创新创业的重要性，要进一步巩固高校在创新创业教育领域中的地位，不断提升学校教学质量，为学校谋求更加长远的发展。专家型师资的培育能够便于高校更好的开展创新创业教育教学活动，构建合理的教学体系，提升创新创业教学质量，加快高校创新创业教育的发展步伐。

最后，创新创业专家型师资的培育能够满足学生的发展需求。新时代的创新教师不仅仅是创新创业知识的讲解者、传承者、传播者，还是学生发展创新创业能力的帮助者、推动者、促进者。通过教学活动搭建起教师与学生互动、沟通的桥梁，教师站在专业的角度上，为学生提供学习和帮助，使学生循序渐进的积累创新创业知识，形成学习素养，奠定学生的创新创业学习基础，将对学生的教育覆盖的更加全面，满足学生的学习和发展需求。

三、创新创业教育专家型师资的培育路径

创新创业教育专家型师资的培养要立足于专业的角度，为教师提供针对性的学习和培养，使其具备扎实的专业知识，以及良好的道德素养、职业素养，能够从事教育相关工作，保障充足的教师资源，促进我国创新创业教育事业的发展。创新创业视角下，专家型师资的培育路径广泛，需要从实际的人才培养出发，进行针对性的渗透，将创新创业教育与专家型师资的培育有效融合在一起。

（一）构建多方支持的人才培养体系

在对创新创业师资的教育中，单纯的依靠学校是远远不够的，因为学校教育主要内容是理论教学，虽然也会增设相关的实践活动，但也仅仅是立足于锻炼教师教学能力的角度，无法与实际的岗位需求相契合。创新创业教育涉及的层面广泛，社会因素的影响较大，因此在专家型师资的培育中，相关院校要注重获得政府、相关学校的支持，为教师提供亲身实践机会，去到企业观摩学习，引进“双师型”人才培养理念，在原有校内教师培养机制的基础上，引入企业优秀的创新创业人才作为兼职教师，优化师资配比。在政府部门的支持下，组织创新创业骨干教师的培养学习，保障对企业兼职教师的支持，优化创新创业教师工作环境。鼓励老师将创新创业的实践经验融入到相关学校的岗位上，将理论与实践结合在一起，这对于专家型师资的培养尤为重要。以这样的方式构建多方支持的人才培养体系，助力专家型师资的培育、成长与发展。

（二）做好创新创业教师的的师德师风建设

对于每一个教师来说，职业道德既是约束，也是指向，其中涵盖了道德规范和行为准则。创新创业专家型师资更应该做到在正常开展教育教学工作的基础上，激发教师的师德师风榜样，用自身的言行潜移默化的影响学生对于创新创业知识的学习和理解。创新创业专家型师资是师德教育的主体之一，创新创业教学工作的开展要始终围绕立德树人进行。在创新创业专家型师资的培育过程中，师德师风教育是关键，切勿忽略对教师的师德师风教育。通过针对性的教学指导，使创新创业专家型师资形成良好的创新创业职业素养。要从创新创业教师们的理想信念、职业道德、个人素养等方面进行，引导教师们树立积极的人生观、价值观、世界观，避免受到多元价值观的影响，强化对教师个人素养教育，丰富师德师风教育内容，升华师德师风教育内涵，培养教师高尚的道德素养，为创新创业专家型师资的培育创造有利条件，让教师们教育教学活动过程中能够言传身教的给同学们展示出正确的创业、就业价值观。要培养教师们勤于学习、乐于学习、善于学习的良好品质，紧跟时代步伐，扎实做好创新创业相关知识和技能的研究和学习，不断融入新的教学理念，转变教学挂念，结合具体教学内容和创新创业教育特色活动，尝试灵活运动多种教学方式丰富课堂活动、探索教学模式、启发学生思维、提高教学质量，实现教学目标。

（三）推动创新创业教师的专业化发展

院校要增设多元化的实践活动，为创新创业教师团队提供多样的实践机会。一方面锻炼创新创业教师的专业能力，扎实理论知识基础，帮助其积累教学经验，有效提升职业素养，使

其具备专业的教学能力。另一方面，在实践活动中融合创新创业指导，打开教师的发展视野，使其在参与活动中看到同行的优势，发现自身的不足，进而进行有效的弥补，推动创新创业教师的专业化发展。例如，开展教学技能竞赛，要求教师展示教学技能时，融入创新理念，将创新理念贯穿于备课、上课、评课、反思等环节，彰显教师的现代教学思想、教学理念，挖掘教师的发展潜能，助力专家型师资的培育。再如，组织教学案例分析活动，将教师们划分为多个小组，给出统一案例，以小组合作的进行形式进行，对教学案例进行全面的剖析，分析教学案例的优秀地方，以及存在的不足和需要改进的地方，融合教师自身的想法，详细给出每个成员的建议与意见，形成统一的分析报告，要求条理清晰，具有创新点。类似的实践活动较多，需要教师在教学过程中结合时期需求进行积极的探索和实施，通过自身的创新意识、创新思维与创新能力，去潜移默化的影响教师主体，实践活动模式下教师参与的积极性较高，能够有效提升其专业能力，是实现其专业化发展的可行性路径。

结语

综上所述，创新创业专家型师资的培育是推动创新创业教育发展的根本，高校作为培养优秀教师资源的“主战场”，要发挥自身的优势，提高对创新创业教育的重视，明确创新创业教育的内涵，找到创新创业教育在专家型师资培育中的切入点，使其更好的融合在一起。创新创业专家型师资的培育关系到创新创业教育发展、学校发展、人才发展，创新创业教育下专家型师资的培育并不仅仅局限于上述途径，还要注重发挥网络信息技术的作用，对创新创业教育进行宣传 and 普及，对专家型师资的培育需求进行客观的解读，以便快速的实现人才培养目标。

参考文献：

- [1]陈振鹭,张茜娅.我国高校创新创业教育师资建设路径研究[J].科教导刊,2021(34):54-56.
- [2]夏利波.高职院校创新创业教育师资队伍建设的的问题与路径分析[J].现代职业教育,2021(47):128-129.
- [3]黄春静,单长丽,张建华.高职创新创业教育中如何加强师资团队建设[J].文教资料,2021(21):165-166.
- [4]董生,庄学村.大学生创新创业教育师资队伍建设:意义·困境·路径[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(06):113-116.
- [5]董生,庄学村.大学生创新创业教育师资队伍建设:意义·困境·路径[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(06):113-116.

基金项目:2021年江苏省生产力学会开放课题:创新创业教育专家型师资培育需求及路径研究(JSSCL2021B017);江苏省高校哲学社会科学项目“守正创新:新时代中华优秀传统文化与高职思政课教学深度融合研究成果,项目编号:2021SJB0290。

作者简介:孙婷(1988年8月-),女,汉族,江苏淮安人,讲师,硕士,研究方向:创新创业教育、思想政治教育。