

浅谈班主任如何做好家校共育

谢荣涛

山东省新泰市青云小学

[摘要]随着教育的改革和进步,家校共育的重要性日渐突出。家校共育可以提高家庭教育的科学性,教师通过有效的家校共育工作的开展,可以更全面的了解学生,从而针对学生的实际情况采取不同的教育方法,促进学生人格的健康发展。本文就家校共育的重要性、家校共育中存在的问题以及班主任做好家校共育工作的策略进行了分析,旨在更好的指导班主任做好家校共育的工作。

[关键词]班主任; 家校共育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1530

前言

家长作为孩子的第一任老师,对孩子的性格、品德以及习惯等方面的影响是深远的,在家庭教育中家长要充分认识到自己的职责,做好孩子的家庭教育工作。同时教师作为学生生涯中的引导者,对学生的影响也至关重要,教师为人师表,要做好榜样的作用,在保证教学质量的基础上,对学生进行言传身教的影响。可见,家长和教师对学生的成长和发展都有着不可忽视的作用。因此,要做好家校共育的相关工作,在教育中,必须进行有效的沟通和良好的合作,共同努力,促进学生的全面发展。

一、家校共育的重要性

(一) 帮助教师更全面的了解学生

学校教育固然重要,但家庭的影响也不容忽视。家庭教育具有特殊性,不同的家庭和父母对学生的生活习惯、性格养成以及品德的培养都是不一样的,因此,家庭教育对学生的影响是深远的。班主任在家校共育工作中,通过充分了解学生的家庭情况,了解学生父母的性格特点以及教育方法,可以更全面的了解学生的真实情况,对学生的生活习惯、道德品质等方面有更深入的了解,从而帮助班主任根据学生的实际生活情况采取不同的教育方法和策略,促进学生的全面发展。

(二) 提高家庭教育的科学性

现阶段,家庭教育还缺乏科学的指导,家长在教育学生的过程中,受家长文化水平和认知的影响。一些家长并没有认识到家庭教育的重要性,认为学生的教育交给学校和班主任就可以了。还有一些家长虽然认识到了家庭教育的重要性,但在实际的教育中没有科学的指导和正确的教育理念,也教育孩子的过程中不能采取行之有效的方法,从而影响了家庭教育的效果。班主任在家校共育工作的开展过程中,通过给家长普及家庭教育的知识和方法,不但可以提高家长的认知,还能够给家长提供科学有效的教育方法,使家庭教育更加科学化,从而保证家庭教育的效果。

(三) 促进学生人格的健全发展

学校教育的重点是知识教育,而家庭教育的重点是品德教育,因此,只有将学校教育和家庭教育进行有机的结合,才能促进学生人格的健全发展。家校共育工作的有效开展,可以使家长更充分的了解学生的学习情况,在家庭教育中根据教师的

指导更好的开展学生学习方面的辅导。教师通过和家的有效沟通,可以充分了解学生的生活情况,对学生的性格以及品德等方面有更深入的了解,从而在学校教育中根据学生的特点,进行性格以及品德等方面的教育,指导学生树立正确的价值观,提高学生的思想道德水平。可见,家校共育对学生全面的发展有重要作用,通过双方的共同努力,可以不断健全学生的人格,促进学生的全面发展。

二、家校共育工作中存在的问题

(一) 家长教育意识不足

目前,一些家长教育意识薄弱,对家庭教育不够重视,没有认识到家庭教育对学生的重要作用。一些家长认为学生的教育是学校的责任^[1],对学生的学习情况以及在校情况不会进行深入的了解。家长的这种意识严重影响了家校共育工作的顺利开展,班主任在开展家校共育工作时,不能和家长进行有效的沟通,对学生的生活情况不能进行详细的了解,从而影响了家校共育工作的有效开展。

(二) 家校共育工作流于形式

目前,家校共育工作还缺乏实际的成效,一些工作流于形式^[2]。一方面,班主任更加注重学生的学习成绩,对学生的性格、品德以及心理等方面不够重视,对家校共育中的一些工作只是迫于学校的规定,在开展过程中不会深入地和家长进行沟通,从而导致家校共育工作流于形式,不会起到其时有效的效果。另一方面,家长对教师的家校共育工作的认识不足,对教师的家校共育工作不够配合,往往只是敷衍了事,也在一定程度上影响了家校共育工作的顺利开展。

(三) 家校共育模式单一

现阶段,班主任和家长之间的沟通主要通过家长会的形式,一般学校都是一学期组织一次家长会。一方面由于家长会时间有限,家长和班主任之间的沟通不够充分。另一方面,家长会的形式过于统一,班主任只能讲解学生的整体情况,不能突出学生的差异以及特殊性。总之,过于单一的家校共育的模式,限制了班主任和家长之间的有效沟通,使家校共育工作的开展受到一定的限制。

三、班主任做好家校共育的相关策略

(一) 做好家长工作,提高家长意识

家校共育工作的有效开展,需要家长和班主任的共同参

与和努力。现阶段,一些家长认为学生的教育是学校的责任,不需要家长的参与,这样的意识影响了家校共育工作的顺利开展,因此,要改变家长这种错误的意识,提高家长的教育意识。一方面,开展家庭教育知识的讲座和学习,提高家长家庭教育的意识。家长在家庭教育中的缺失,一方面受家长文化水平的限制,另一方面受家长工作时间的限制。家长在家庭教育中的缺失,会影响学生的学习和全面发展。班主任可以开展一些家庭教育知识的讲座,组织家长进行学习,使家长充分认识到家庭教育的重要性,从而提高家长家庭教育的意识。比如,随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布和实施,使家庭教育有了法律依据和约束。《家庭教育促进法》是为了弘扬中华民族家庭教育的优良美德,提高家庭教育的重要性,为培养全面发展的社会主义接班人而制定的法律标准。班主任可以利用周末时间,组织家长学习《家庭教育促进法》的相关内容,详细讲解家庭的责任,使家长深入了解家庭的责任和法律的规定,从而提高家长对家庭教育的认识和理解,指导家长在家庭教育中更好的履行自己的责任。另一方面,提供科学的家庭教育的方法。一些家长虽然能意识到家庭教育的重要性,但在实际的家庭教育过程中缺乏有效和科学的教育方法,使家庭教育的效果不佳。因此,班主任在家校共育过程中要详细了解每个学生的实际情况,针对不同的学生制定不同的教育方法,通过和家長有效的沟通,使家长掌握科学的方法^[3],在和班主任共同配合的情况下,更好的开展家庭教育,促进家校共育工作的顺利开展。比如,一些家长由于工作原因,对孩子的照顾不够,导致和孩子之间的关系不够亲密。针对这一情况,班主任可以告诉家长一些实用的沟通方法,教会家长进行有效的倾听,从而逐渐拉近家长和孩子之间的距离,增进家长和孩子之间的感情。总之,家长作为家校共育的参与者,家长的认识决定了家长的行动,要不断提高家长对家庭教育重要性的认识,改变传统的教育观念,通过一些科学的方法指导家长进行良好的家庭教育,从而促进家校共育工作的顺利开展。

(二) 加强班主任的学习,提升家校共育工作的效果

班主任是家校共育工作的主要负责人,班主任的意识和专业水平会直接影响家校共育工作开展的效果。一方面,提高班主任对家校共育工作的重视程度。目前,一些班主任过于注重学生的学习成绩,对家校共育工作不够重视,使家校共育工作流于形式,不能充分发挥家校共育工作的效果。良好的家校共育工作有助于提高班主任的工作效率,使班主任的各项工作更顺畅地开展,不但可以有效提高学生的学习成绩,还可以促进学生的思想道德以及其他方面的发展。学校可以通过组织班主任进行学习的形式,提高班主任对家校共育工作的认识和理解,改变班主任传统的观念,重新认识家校共育工作的重要性,促进家校共育工作的有效开展。另一方面,加强班主任对家校共育相关知识的学习。班主任可以通过一些学习资源或者学习平台学习相关的家校共育的知识,另外,学校也要为班主

任的学习提供更多的机会和平台。通过学习,不断提高班主任对家校共育相关知识和方法的掌握程度,从而不断提高家校共育工作的质量和效果。比如,学校可以聘请专家到学校开展家校共育方法的讲座,使班主任掌握更多的家校共育的方法,在家校共育工作中针对不同的情况采取不同的方法,更好的促进家校共育工作的开展。总之,班主任作为家校共育工作的主要负责人,要加强相关知识的学习,提高自身的专业水平,从而保证家校共育工作的质量和效果。

(三) 丰富家校共育的模式

随着互联网技术的不断发展,家校共育工作可以充分利用互联网的优势,丰富家校共育工作的形式,使班主任和家長之间保持良好的沟通,促进家校共育工作高效的开展。传统的家校共育主要以家长会的形式开展,班主任通过组织家长会,将学生的学习情况以及在校表现讲述给家长,这样的形式过于笼统,不能突出学生的差异和特殊性,家长也不能充分了解学生的实际情况,家长和班主任之间缺乏有效沟通的机会和时间。因此,要丰富家长和班主任沟通的形式^[4],不但要保证家长和班主任之间的有效沟通,还要保证家长和班主任之间的随时沟通。班主任可以充分利用互联网的优势,通过微信或者一些学校建立的专属平台和家長之间进行沟通。互联网的沟通方式,使家长和班主任之间的沟通不再受时间和空间的限制,沟通更加及时和有效,对学生的学习和发展有很好的推动作用。比如,班主任可以建立班级家校共育的交流平台,家长和班主任在这个平台中可以随时进行沟通,可以针对教育中遇到的问题进行讨论,组织班级中做得比较好的家长分享自己的教育方法和教育心得。班主任还可以在这个平台中发布一些关于家庭教育的知识,将一些典型的案例分享到平台中,不断提高家長家庭教育的意识,给家长提供更科学的教育方法,从而促进家校共育工作更好的开展。

结语

总之,家校共育工作的顺利开展离不开班主任和家長的共同努力。家長要充分认识到家庭教育的重要性,切实履行家庭教育的职责。班主任也要不断学习和提升,丰富家校共育的途径和方式,提高家校共育工作的质量和效果,保证家校共育工作的顺利开展。

参考文献:

- [1]刘红.班主任要做家校共育的“导师”[J].安徽教育科研,2021(09):119-120.
- [2]韩妹.家校共育的现状及其优化策略[J].公关世界,2021(01):123-124.
- [3]徐美.“家校共育”为孩子创造美好未来[J].小学科学(教师版),2019(07):78-79.
- [4]漆生宝.在家校共育下农村小学班主任工作探索[J].校园英语,2018(07):156.