

# 试论如何在初中语文教学中培养学生的创新思维能力

杨梅

(织金县以那中学 贵州 织金 552100)

**[摘要]**创新是成功的前提,所以在教学的过程中教师除了要教授学生理论知识,还要注重培养学生的创新思维,让学生能够符合社会对人才提出的要求。具体来说,教师要意识到培养学生创新思维的重要性,积极转变传统的灌输式教学方式,让学生能够充分发挥自身潜能,有效地提高自身学习知识的能力。

**[关键词]**初中语文; 课堂教学; 创新思维能力; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2147

## 引言

语文是一门综合性较强的学科,其中蕴含着大量的创新内涵,是培养学生创新精神的重要因素,但在以往的初中语文教学中,教师对学生创新思维能力的培养并不重视,导致学生形成了固定思维,只会盲目地追求标准答案,极大地降低了学生的学习能力。对此,文章就学生创新思维能力的培养展开交流探讨,以期能促使学生积极的思考,让学生学会从不同角度看待问题,进而更好地提高自身综合能力。

### 一、在初中语文教学中培养学生创新思维的重要性

随着新课程改革的不断推进,教师也意识到了培养学生综合能力的重要性,而创新思维的培养就是发展学生综合能力的前提。具体来说,在初中语文教学中培养学生的创新思维不仅能够满足学生学习上的需求,还能提高语文课的地位,能更有效地发挥学生在其他学科上的优势,所以在教学的过程中教师要加强对学生创新思维培养的重视。教师要清楚地知道,只有让学生具备创新思维能力,学生才能更好地适应时代的发展。由此可见,培养学生创新思维能力的重要性。

### 二、现阶段初中语文教师在培养学生创新思维时存在的问题

#### (一) 缺乏对学生创新思维培养的重视

上面我们说到,在语文教学中培养学生的创新思维不仅能够提高学生的学习能力,还能让学生更好地满足社会对人才提出的要求。然而,就当前的初中语文教学而言,部分教师并没有认识到创新思维对学生发展的重要性,所以在教学的过程中很少会培养学生的创新思维能力,导致学生学习只能循规蹈矩,不能有效地发挥自身个性化,极大地降低了学生的学习兴趣。

#### (二) 没有正确的方法指导

在当前的初中语文教学中,我们可以发现部分教师虽然意识到了培养学生创新思维的重要性,但在指导学生时却存在方法不合理的问题,导致学生不能有效地形成创新意识。具体来说,教师在培养学生创新思维时主要是通过不断提问来激发学生思考能力,认为这样就能有效地培养学生创新能力。殊不知这一方法并不是培养学生创新思维的重要路径,相反,如果教师提问的程度过重,或者问题太多还会导致学生产生抵触的情绪。

#### (三) 缺少实践机遇

所谓实践机遇,指的就是学生参加创新思维能力大赛的机会。在当前的初中语文教学中,我们可以发现部分教师由于受应试教育的影响而过于注重对知识的教授,很少会组织学生参加活动,导致学生难以发挥自身想象力,不利于学生创新思维的形成。具体来说,现阶段教师和家长仍以提高学生的学习成绩作为主要的教学目标,导致学生只能被动地进行知识的学习,难以提高学习的热情。

### 三、初中语文教学中学生创新思维能力的培养策略

#### (一) 激发学生学习兴趣,调动学生创新意识

俗话说,兴趣是最好的老师,要想有效地培养学生的创新思维能力,那么教师就要先激发学生学习兴趣,只有这样,学生才能积极地参与到教学中,不断发散自身思维能力。具体来说,教师要转变传统单一的灌输式教学方式,突出学生主体地位,创设符合学生情感特点与兴趣爱好的学习情境,让学生能够主动地参与到教学氛围中,从而有效地培养学生的创新思维能力。教师要清楚地知道,只有让学生处于愉悦的学习环境中,他们才能更好地形成创新性思维。例如,在教学《春》这一课时,教师就可与学生共同讨论春雨的特点,然后让学生谈一谈自己对春雨的感受,这不仅能够培养学生的创新意识,激发学生的思维创新能力。

#### (二) 引导学生自主学习,发展学生创新思维能力

在以往的初中语文教学中,我们可以发现学生只是被动地进行知识的学习,并没有全身心地投入到学习中,不能有效地形成创新思维。对此,教师就要通过激发引导的方式,让学生能够自主地进行知识的学习,进而在学生阅读教材内容或进行语文基础知识练习的同时,引导学生积极思考与分析,让学生在看待问题时能够调动自己的创新思维。具体来说,教师要让学生养成在不同视角下观察分析与理解问题的习惯,让学生能够敢于突破常规,探根究底,探寻问题的不同解决方式,从而有效地培养学生的创新思维能力。例如,在教学《曹刿论战》这一课时,教师就可先让学生自主阅读一遍课文,然后提出问题:鲁庄公身上只有“鄙”吗?之后让学生结合文章内容自由发表自己的见解。这不仅能够扩展学生的思维并激发学生的思绪,还能让学生从不同的角度思考问题,促使学生创新思维的形成。需要注意的是,在学生回答完问题后,教师要给予学生鼓励和激励,让他们能够树立学习自信。

#### (三) 激发想象,培养学生的创新思维

初中阶段是学生身心发展的关键阶段，这一阶段的学生不仅具有较强的好奇心，还具有丰富的想象力。对此，教师就可基于学生这一特点充分发挥学生的想象力，以此培养学生的创新思维。具体来说，教师可将教学设计与多媒体技术进行结合，培养学生的创造性思维。在教学的过程中，教师可发挥多媒体教学在声音与动画等方面的优势，创设生动形象的课堂氛围，让学生能够身临其境，将语文教学中的抽象化知识形象化，让枯燥乏味的文字叙述变得生动活泼，同时教师可为学生提供直观的感性材料，让学生能够短时间里进入相应的情境中。例如，在教学《天净沙秋思》这一诗词时，其中描绘了一幅“枯藤老树昏鸦，小桥流水人家，古道西风瘦马”的情景，能够让人浮想联翩并激发出人们的思乡之情。在此，教师就可利用多媒体为学生播放与之相关的图片或视频，然后让学生想象作者是在怎样的情景中写下这首古诗的，这不仅能够提升学生的智力并打破学生的认知局限，还能让学生将自己的能力与知识进行连接，并发挥出学生奇思妙想的能力。教师要清楚地知道，只有让学生透过文字获取画面，通过画面感受生活，才能帮助他们获得人生感悟，而这一过程就是培养学生想象能力与创新思维的过程。

#### （四）强化训练，培养思维的多元发展

在以往的初中语文教学中，我们可以发现教师并不注重培养学生的创新思维，导致学生只会一味的追寻标准答案，不能有效地提高自身学习知识的能力。对此，教师就要强化训练，以培养学生的多元化思维，打破传统的思维定式，让学生能够以独特新颖的方式来解决实际问题。例如，在教学《皇帝的新装》这一课时，在学生完成课文阅读后，教师就可为学生设置问题，让学生发挥自己的想象，促进学生的多元化思维发展。如教师可提出如下问题：1. 你喜欢文中的哪个人物？原因是什么？2. 你讨厌文中的哪个人物？原因是什么？3. 如果是你，你会怎样做？只会让学生带着问题重读课文，这不仅能够让学生深入了解文章内容，还能锻炼学生的多项性、跨越性与综合性思维。与此同时教师还要注重训练学生的独特性思维，独特的思维能够让人对同一事物形成不同的见解，从而收获不同的效果，独特性思维能够使我们在思考与解决问题时，不盲从、不依赖，按照自己的分析判断来解决问题。所以在教学的过程中教师要有意识地培养学生的探索与质疑精神，为学生提供思考与探究的空间，以锻炼学生的独特性思维，进而发展学生的创新思维能力。

#### （五）带领学生品味经典，提升学生的语文素养

语文是一门综合性较强的学科，其教材中有着形式多样的文章与诗歌，能够有效地让学生通过表象在时间与时节上扩展思维，与作者产生情感共鸣。对此，教师就可带领学生品味经典，进而通过自己的语速与表情等来激发学生的想象思维。例如，在教学《荷塘月色》这一课时，教师在阅读文章时就可将语速放缓，为学生提供想象的空间，让学生结合教师的阅读进行联想，在头脑中生成文章中描绘的画面。这

不仅能够将这种情感自然而然地传递给学生，还能让学生的想象思维与创新思维都能够得到锻炼。

#### （六）通过小组合作，培养学生探究意识

小组合作是近几年应用较为广泛的一种教学模式，其的应用不仅能够突出学生的主体地位，还能提高学生参与课堂学习的积极性，能够营造良好的学习氛围。对此，教师就可积极开展小组合作学习模式，促进教师与学生之间的交流，营造轻松愉悦的学习氛围，同时锻炼学生发现问题、探究问题与解决问题的能力。例如，在教学《春》这篇文章时，教师就可将学生分为不同的小组，然后设置教学问题，让学生以小组为单位进行探究学习，之后讨论本篇文章的语言形式特点以及文章中都使用了哪些修辞手法？这不仅能够激发学生的思考、探究与研究能力，还能在潜移默化中培养学生的创新思维。

#### （七）开展课堂活动，为学生提供实践机会

要想有效地培养学生的创新思维能力，那么教师就要注重为学生提供实践的机会，让学生能够更好的发展自身创新思维。具体来说，培养学生创新思维最为直接有效的方法就是让学生亲身经历实践，所以在教学的过程中教师要积极开展活动，让学生能够在活动中发展自身创新思维，形成创新能力。例如，在教学《陈太丘与友期行》这一课时，教师就可让学生分角色扮演文中出现的人物，让他们现象两人见面后的场景，这不仅能够充分调动学生的思维，还能让他们更好的与文章作者产生情感共鸣。

综上所述，随着科技的不断发展，社会对人才也提出了较高的要求，所以在教学的过程中教师要顺应教育发展的步伐，为国家培养创新型、应用型人才。具体来说，教师要积极转变传统的教学观念和方法，让学生能够主动地参与课堂学习，进而通过多渠道培养学生的创新思维，让学生能够成为全面发展的人才。

#### 参考文献

- [1] 包慧科. 初中语文教学中学生创新思维的培养思路[J]. 新课程, 2020, (27): 182.
- [2] 贾志波. 初中语文教学中启发思维提高创新能力的训练[J]. 中小学电教(下半月), 2008, (07): 75.
- [3] 李庆荣. 浅析创新思维如何在初中语文教学中培养[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 221.
- [4] 袁淑芬. 创新思维能力在初中语文教学中的培养探析[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2014, (21): 28.
- [5] 党军林. 初中语文教学中创新型思维能力的培养形式[J]. 试题与研究, 2020, (02): 54.
- [6] 李文革. 初中语文教学中创新型思维能力的培养及其形成[J]. 散文百家, 2019, (09): 76.
- [7] 孙陈峰. 初中语文教学中创新型思维能力的培养和形成浅析[J]. 读写算, 2019, (17): 19+44.