

多媒体技术在小学体育课中的应用探析

李跃斌

大方县马场镇鼠场小学

[摘要]小学体育新课程标准明确指出,教师要引导学生“通过互联网获取体育与健康知识和方法的能力,知道通过互联网获取体育与健康方面知识的一般方法。所以,在组织小学生进行体育运动时,为了提高学生参与锻炼的热情,突破学生练习中的难点,教师不妨将现代媒体技术与体育课程进行完美的整合,以便在为体育课堂注入新鲜血液中焕发学生的练习欲望,不断提升学生的训练质量。基于此,本文章对多媒体技术在小学体育课中的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]多媒体技术;小学体育;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2456

引言

伴随着现代科学技术的飞速发展,我国的教育理念也在不断革新和进步,数字化教学已渗透到小学体育课堂之中。教师应当借助数字化教学创新教学形式,为学生营造良好的课堂氛围,将体育知识与数字化教学相结合,了解学生的爱好,帮助学生发展特长。

一、应用多媒体技术技能实践教学

体育技能实践课使用多媒体信息技术是为了帮助学生掌握运动技能,将复杂的技术动作拆分开。有时学习动作重难点比较抽象,语言的讲解并不能达到多媒体技术达到的效果,学生难以理解动作,采取多媒体技术中慢动作回放方式,可以帮助学生分析、领会动作,更快地掌握正确动作。例如:蹲距式跳远的过程中空中的腾空动作、铅球出手前发力的用力顺序、背越式跳高过杆中背弓动作、球类技战术等。这时利用多媒体信息技术,教师可以将技术的重点部分提前录制视频,并讲解清楚该动作的技术难度,利用动画慢动作、停镜、重放等手段展示给学生;同时在课堂上,利用平板电脑将不正确的动作录制下来,让学生观看比较找出动作的问题,针对学生普遍出错的地方可以集中纠错,也可以针对性地进行个别指导,这样的方式学生更加直观,便于他们直观地找出自己的错误点并加以改正,更快地完成体育课堂教学任务,学生学习氛围好、课堂效率高。

二、应用多媒体技术点燃学生热情

以跨栏跑课程的教学为例,教师可以利用多媒体,向学生展示刘翔夺冠的视频,点燃学生练习跨栏跑的热情。在课下,教师在网络上进行检索,找到刘翔在奥运会110米栏竞赛中打破世界纪录并夺冠的视频。在课堂上,教师将事先准备好的视频播放给学生,让学生通过视频看到刘翔夺冠的精彩瞬间。随后,根据视频上的内容,教师向学生提出“你想像刘翔一样厉害,一样为国争光吗?”的问题,以便在获得学生肯定答复后,直接带领学生学习跨栏跑,促使学生基于高涨的情绪,主动地进行练习。

三、应用多媒体技术激发互动热情

以平板支撑为例,学生与教师可以通过视频会议或者语音会议,进行理论课程的学习。同时,教师还可以设置线上答题环节,通过线上答题的结果,及时了解学生的答题情况并进行评判。教师还可以通过剧情和动画效果、声音效果的结合,提高学生的学习兴趣,完成与学生的教学互动。例如,在课程设置之初,教师可以游戏作为线索,如果答对一题,游戏人物向前走一步;答错一题则保持在原地;当走到终点时,学生就可以完成所有选择题,并得到积分奖励。此外,在学生进行跟做时,教师可以通过视频平台上传或直播连线展示学生的运动成果,提高课堂的互动性,激发学生的学习热情。

四、应用多媒体技术创设直观教学情境

教师可以利用信息化教学手段创设教学情境,从而通过直观、生动的教学情境,来帮助小学生完成对体育与健康知识和技能的学习。以往的体育教学中,往往都是体育教师通过口头讲解和亲身示范的形式来实施体育学科的教学,一方面教学的

方式较为单一,另一方面体育教师的讲解难以满足一些抽象理论知识内容的讲解。而信息化教学资源的应用,则改善了这一教学现状,体育教师可以利用互联网上的各种相关的动画、视频、图片资源来进行直观生动的讲解,从而使得学生在直观的教学情境中,直观的感知知识内容,降低了抽象理论知识的学习难度,并产生更加深刻的学习印象,提升了教学效果。

五、应用多媒体技术加强小学生的体育管理

在小学体育教学中运用信息技术,教师可以进行远程教学,由于很多小学生自制力较差,一些学生因此会在学习中进行“切屏”,观看视频或玩游戏,最终给小学体育教学质量的提升带来不利影响。因此,还需要进一步加强学生学习的监督管理。一方面教师可以寻求家长的积极配合,要求家长在尽量不打扰孩子学习状态的情况下,留意孩子是否在学习;另一方面教师还可以借助线上教学设备功能,如钉钉App作为当下应用较为广泛的“直播教学App”,教师可以利用打卡功能要求学生定时上线打卡签到,实时查看直播人数,或者通过视频直播的方式,确保学生都能够在线,积极配合小学体育教学活动的开展,有效提升小学体育教学质量。

六、应用多媒体技术完善教学内容

趣味性教学主要包含趣味性元素和教学这两大组成部分,二者缺一不可。虽然小学体育教学在开展教学活动的过程中有必要增强对学生学习兴趣的培养,但同时利用学生的学习兴趣来系统地讲解体育理论知识和实践教育也十分重要。在以往的小学体育课堂中,体育教师在讲解某些动作基本要领和动作规范时往往采取不断讲解和反复示范的方法,在此过程中,大部分学生不仅不能很好地理解其动作内涵,做出标准正确的动作,同时也会对此种教学模式感到枯燥无趣,使得教学的整体效果大大降低。现如今,信息技术的迅速发展为人们的生活带来了便利,同时也为教学事业带来了新思路与新方法。小学体育教师应充分利用发达便捷的信息技术,补充完善教学内容,同时也应改变以往的单一教学模式,通过数字音视频技术的展示来激发学生的学习兴趣,由此来充分提高小学体育教学的有效性。

结束语

总之,多媒体信息技术是体育课堂教学中的新型手段,体育教师要学会将新型技术运用到自身的课堂中,辅助教学来提高教学效果。利用现在先进的科学技术,合理运用现代化的教学设备,助力提升课堂教学效率。注重多媒体信息技术的优势发挥,激发学生的学习主动性,加深学生对正确动作的掌握。

参考文献:

- [1]李沙沙,崔波.多媒体运用与小学体育教学的整合探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(12):120-121.
- [2]施敏华.在小学体育教学中运用多媒体技术的思考与实践[J].教育信息化论坛,2020,4(11):80-81.
- [3]徐磊.多媒体运用与小学体育教学的整合思考[J].当代家庭教育,2020(26):162.