

# 基于核心素养构建高效小学英语课堂的方法

吕赢

吉林省长春高新技术产业开发区慧谷学校

**[摘要]**随着“核心素养”理念的提出，给教育教学指明了发展方向，小学英语也需要在其“导向”之下开展英语教学，确保能够在深化教学改革的同时，转变学生无效的学习方式，让其在核心素养指引下开展高效化英语学习，以发展学生的学习能力和语言能力，锻炼学生的思维品质，提升他们的文化品格，从而有效落实“立德树人”战略目标，让学生有实力在今后的英语学习道路上发展的更为出色。本文以“基于核心素养构建高效小学英语课堂的方法”为题展开探究，提出几点建设性意见或方法，为推进小学英语教学改革作出相应探索。

**[关键词]**核心素养；高效课堂；方法；小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2476

为在核心素养下构建高效化小学英语课堂，教师需深入研究核心素养内容，充分理解核心素养内涵，将其“灵魂”注入英语课堂中的每个环节当中，让学生在潜移默化的消化英语知识的同时，发展其核心素养、助推综合能力提升，让学生在英语世界中更有信心接受难题挑战，学生智慧启发与思维锻炼则会更加彻底，让学生自主学习得到有效发展，教师的教学效率也将向着高效方向发展。因此，小学英语教师应当重视在核心素养背景下探寻高效开展小学英语课堂教学的方法，解决课堂低效问题，为探索高效化发展之路奠定基础。那么，该如何开展教学呢？

## 一、开展启发式教学，强化学生学习能力

“灌输式”“注入式”等传统教学模式长期占据英语课堂，且阻碍了教学的有效发展，不利于学生英语学习兴趣的培养与能力的提升。启发式教学的有效开展为教师突破传统模式注入了“强心剂”，燃起学生自主探究的欲望，让学生的“学”和教师的“教”有机地结合起来，通过教师有效诱导启发，让学生拥有自主学习的意识和能力，同时还能有效提升学生的英语学习水平和教师的教学效率。“启发”一词来源于孔子的“启发教育”，即“不愤不启，不悱不发。”意思是如果学生不经过思考并有所体会，想说又说不出时，就不去开导他，如果不是经过冥思冥想而又想不通时，就不去启发他，这句话充分肯定了学生自学的价值，学生只有经过冥思苦想，发现自己产生困难的地方，拥有一定的体验之后，此时进行开导与启发，效果才会更好。由此可见，启发式教育意在学生学习遇到困难之后进行启发、引导，让其自主学习、主动解决问题，从而不断强化学生的学习能力，让课堂在学生自主学习活动中绽放灵动的光彩。

比如，以教学“Don't feed the fish!”为例，引导学生观察教材中的图片，让学生根据图片提取信息，并令学生根据图片内容，思考一下能提出怎样的问题，通过观察与思考，学生提取出“Don't feed”“Don't walk”“Don't play”“Don't talk”“Don't write”等关键词，笔者启发到“这些‘禁止’的话语一般出现在什么地方？”学生立马想到是公共场合（如公园、图书馆等地方）这些都是人们遵守的规则。接着，笔者让学生尝试根据这些图片内容提出相应的问题，并且由笔者从旁指导，如“What shouldn't we do in the park or library?”“Why shouldn't we do these things?”“What should we do there?”等，通过让学生尝试自主提取图片信息、自主提出问题并解决问题，帮助学生理解相应内容，掌握本课语言结构，了解在公共场合需要遵循的

规则，为教师开展高效教学奠定坚实基础。

## 二、重视情景创设，发展学生的语言能力

作为小学英语教师应当注重课堂教学情境的有效创设，以便让学生有机会运用已学英语材料在具体情境当中进行运用，学生的语言能力得到有效提升，那么，基于核心素养构建高效小学英语课堂的方法也便能够得以呈现，让课堂更为“灵动”，更具“生命力”。情景教学的有效创设，能够触碰学生兴趣因子，让其探索欲得到燃放，从而令其主动尝试在具体的英语情境当中运用语言能力与同学进行交流，使得他们的语言能力随着兴趣的深入而提升，助推学生走上“爱英语学习”之路。

仍以教学“Don't feed the fish!”一课为例，为加深学生的阅读认知，发展学生的语言能力，在教学过程中，笔者运用多媒体播放有关公园里的动画营造形象、直观的教学情境，让学生在具体情境当中进行深入理解，掌握相关知识。为达到这样的目标，在教学过程中，笔者要求学生与同桌共同在相应情境中“游玩”，并运用相应的信息展开语言对话练习，借以发展学生的语言能力。学生在情境当中开展对话如下：

S1: Tom, Let's play football on the grass!

S2: No, Look at there! Don't play ball games here! And don't walk on the grass.

S1: Ok. Tom, So many fish there. Let's feed these fish.

S2: No, Come here! Don't feed the fish! It's dangerous.

S1: Oh, right! Let's take some photos.

S2: Let's go!

学生们在具体情境当中有效运用句型进行对话锻炼学生的语言能力后，笔者利用多媒体出示相关句型，让学生进行填写，如（公园中）“Don't feed the fish!”“Don't walk on the grass!”“Don't play ball games here!”；（图书馆中）“Don't talk here!”“Don't write on the book!”以此帮助学生巩固基础知识，掌握重点句型。

## 三、灵活开展教学，培养学生的思维品质

《义务教育英语课程标准》明确指出：“英语课程承担着发展学生思维能力的任务”，要知道，思维品质是学生在英语学习过程中所应当具备的一种最为基本也是最为重要的品质，它的有效培养直接影响着学生英语学习水平的提升，更是学生

（下转第4577页）

第三,组织开展全园性户外畅游日活动,从一开始每月一次,慢慢变成每周一次。教师根据特长在某一游戏区指导、观察、分析。幼儿还是以“大带小”、“强带弱”形式组合,最大限度促进幼儿个体发展。

### 3. 回归生活,满足多元生活需求

幼儿的生活就是生动而真实的游戏情境。在张罗“幸福里影院”开张阶段,幼儿通过头脑风暴形式,围绕“电影院里有什么”展开了讨论,借助社会资源,以大调查形式对电影院进行了实地考察,“有什么电影?”“电影的放映时间”“电影院的座位是怎么坐的?”“可以吃东西吗?”幼儿带着问题观察与了解电影院的空间的划分和功用,并将自己的观察发现用图画方式记录下来。来园后,通过交流分享,丰富和补充着电影院的平面图,最终确定一张用于引领动手实操的平面图,他们用自己的行动去落实自己的想法,还依次确定了人员安排,材料怎么归类和整理等问题。在这样的过程中,孩子对材料的熟悉程度和运用材料游戏的能力不断增加。开张第一天就非常顺利,顾客们通过购票、选座、买观影小食、检票、对号入座流程观影。

回归幼儿所喜欢的生活环境,能够让幼儿在这过程中产生强烈的安全感和愉悦性,更好地促进自身的情感,提升幼儿园的教育教学,更好地开展生活化教育,构建真实的生活环境,满足幼儿的需求,提升幼儿的生活技能。

## 四、创新生活游戏体验场环境活动,生发“有深度”的园本课程

在研究中,我们发现环境不断发出课程,而课程又滋生

出心得环境。幼儿园走廊中创设了幸福“食”光体验场,结合“幸福里种植园”,幼儿可以围绕“种→养→收→享”这条线,开展耕种收获品尝活动。春天,播种花生、番茄、毛豆、黄瓜及各种瓜;秋天,种菠菜、莴笋、胡萝卜……关注蔬果成长的过程中体验劳动的艰辛、食物的来之不易,在采摘、烹饪、品尝中分享了丰收的喜悦。各班可以根据班级幼儿年龄特点及兴趣,制定学期食谱,进行体验活动,持续丰富体验场环境,更替适合幼儿操作的厨具及食材。在制作“芝麻薄脆饼”活动中,幼儿在种植园里打芝麻、晒芝麻,绘制食谱、罗列食材清单,在幸福“食”光体验场中亲历剥核桃、捣碎食物、煎饼等过程。这种回归真实情景的体验活动,还原了孩子们“本真生活”的样貌,可以看到每个孩子在认真地“生活”着。

在实践生活体验场环境创设的过程中,幼儿园的环境发生了翻天覆地的变化,它是一次思想深处关于生活与教育关系的变革。“生活教育”的思想精髓也因而在游戏体验探究过程中获得最真实的体现。

### 参考文献:

- [1]陶行知教育思想在学前教育教学中的运用[J].陆晓益.读与写(教育教学刊).2019(11)
- [2]运用陶行知教育理论,打造生活化课堂[J].戚炜炜.语数外学习(高中版中旬).2020(11)
- [3]给教育一个理念 给幼儿一座田园——基于生活教育理念的幼儿园田园课程的开发研究[J].夏菲.教育界.2020(36)

### (上接第4575页)

今后开展英语学习的良好基础,因此,教师必须予以重视,并着重锻炼与培养。思维品质涵盖了敏捷性、灵活性、批判性、创新性、深刻性五个方面的内容,笔者以培养学生思维品质的批判性和深刻性为例,做出相应探究,具体培养策略如下:

#### (一)鼓励质疑,培养学生思维的批判性

批判性思维并不是我们想当然理解的为了批判进行批判,它属于一种高阶的思维能力,简单来讲,培养了学生批判性思维就是让其拥有了独立分析、探究、解决问题的能力,让其运用相关能力对事物或问题进行分析与思考,并做出正确的判断,可以说,批判性思维是创新思维的基础,是教育培养的重要目标。要知道,传统“灌输式”教育更加重视知识的填充与传授,所以,它往往会忽略学生思维品质的培养与锤炼,导致学生缺乏自主分析问题、探索问题以及解决问题的能力,而批判性思维的有效培养,能够弥补这一缺憾,激发学生自主学习欲望,让学生在教师引导之下自主开展英语知识的学习,并运用所学知识更为深刻地理解新知识,作为英语教师,应当鼓励学生敢于质疑,这于教师基于核心素养下构建高效化小学英语课堂有着非常重要的作用。

#### (二)勇于探究,培养学生思维品质的深刻性

学生思维品质的深刻性将学生的能力与思维能力指向了英语学习的更深层次,属于高阶思维能力。作为小学英语教师,在教学当中需要借助相应的手段发展学生思维的深刻性,引领学生进行相应探究,借以增加学生思维活动的深度与广度,确保学生有能力通过问题表面看透问题本质,达到深入理解英语

知识的效果。

### 四、结语

总之,上文是在核心素养指导下开展小学英语教学,使得班级学生具备核心素养的相应能力,培养其思维品质,让学生拥有自主学习与解决问题的能力,在今后的学习中,学生可以摆脱教师“牵引”,独立进行学习、分析与思考,并能够和教师在教学中共同进行英语知识的探索,达到配合完美无间的效果,这成为教师解锁高效课堂的重要方法,更是教师助力学生在英语学习道路上发展更好、更远的方式,需要广大小学英语教师予以相应探索,找到更为适合自己班级学生发展的方法,打造高效化的英语课堂。

### 参考文献:

- [1]以核心素养培养为导向构建小学英语课堂的初步探索——以Join in小学六年级篇章教学为例[J].杨砥文.英语广场.2017(05)
- [2]探究核心素养下小学英语高效课堂教学的构建[J].余艺萍.英语广场.2019(03)
- [3]基于核心素养的小学英语高效课堂的构建探究[J].任婷.科学咨询(科技·管理).2019(08)
- [4]核心素养下小学英语高效课堂的构建思考[J].蒲文丽.科学咨询(教育科研).2019(07)
- [5]核心素养导向下提升小学英语课堂教学水平的有效策略研究[J].王月莲.求知导刊.2019(21)