

信息技术环境下中职教师信息素养的提升路径研究

吴茱冉

(青县幼儿师范学校 河北 沧州 061000)

[摘要] 中职教师在信息技术应用方面陷入低层次认知闭环,且展现出较大的差异性,为此管理者要以多元智能理论和数字化生存理论为依据,重新确认信息素养评价标准指标,并创建开放和多元的信息技术应用场景。

[关键词] 信息技术; 中职; 教师; 信息素养; 提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2024

中等职业学校在实际开展人才培育与教育工作过程中,需以教师为媒介或载体进行专业知识的讲解与文化传播,作为理论与实践教学的实践者,必须根据时代发展趋势和教育大环境的变化,形成必要的职业素养和能力。信息技术环境下,中职院校必须要优化中职教师信息素养提升路线,确保他们真正习得相应的知识与技能。

一、中职教师信息素养组成要素

(一) 专业发展素养

所谓专业发展素养,即指中职教师以信息素养为基准,发展自身学习能力,丰富专业知识储备,提高综合技能,主要囊括专业知识应用、信息科研与持续专业能力。其中,专业知识和技能,则指中职教师在网络环境中全面了解专业发展前沿动态,不断更新自身专业知识,优化专业知识体系;而信息科研能力则指中职教师利用数字化科研信息,掌握操作信息技术,比如移动设备和应用程序等扎实知识,继而能够在科研数字环境中有效开展科学研究的综合能力。最后,持续专业能力要求教师正确认知教学活动和现代数字资源之间的联系性,深入挖掘自身内在潜能,积极学习信息技术,发展自我,终身学习能力,促使专业能力始终向更高层次迈进。

(二) 伦理道德素养

所谓伦理道德,即指中职教师理解信息伦理含义,树立正确信息伦理意识,借助持续且符合道德的方法使用数字资源和信息的能力,囊括信息法律知识、管理意识与保护知识产权等能力。从本质角度来讲,信息伦理意识是提升教师伦理道德修养的前提,基于复杂多变信息环境下,中职教师要维护自身安全与知识安全,强化信息道德意识,保证信息设备与数据使用的安全性。同时,还要强化师德师风意识,恪守职业道德底线,明确科研文理内在机理,争取成为新时代教育领域不可缺少的“优秀教师”。

(三) 基本信息素养

基本信息素养作为中职教师素养结构的关键部分,是信息技术背景下教师信息素养培育和提升的重点。基本信息素养就是指教师树立健康的信息意识,利用恰当搜索举措获取所需信息,评估信息、整合信息、集成信息,通过自我批判性思维来鉴别信息的能力,包含计算机信息查找、网络知识整合与信息应用能力。而整合、归纳信息技术的素养在教师基本信息素养体系中占有重要位置,是指教师借助信息技术整合、组织教学资源展开主题教育所需的教育能力,主要分

为三种:一学科教学知识整合能力,二教学设计能力,三教学评价能力,四教学交互能力。详细而言,基于整合技术下的教学法知识,能够确定学生学习个性需求,将教学法知识和学科内容知识有机融合,提高教学的可行性与有效性,从而强化学生高阶思维能力,引导学生全面成长。教学设计即指教师把信息技术能力、教学模式与教学风格有机融合,构建完备的课堂教育机制,涉及教学策略、教学资源、教学管理与教学设计等多方面;教学评价是指教师借助大数据技术全方位评价学生学习质量,落实个性化学习;而教学交互则指教师借助信息技术拓展师生沟通渠道,拉近师生距离,创建共享互信的师生关系,为课堂教学活动更好开展奠定扎实基础。

二、中职教师信息技术应用的现状

(一) 信息技术应用的认知陷入低层次认知闭环

信息技术的应用,是时代和科技领域发展的必然结果,大部分中职院校对其了解不够深入,导致对信息素养这一概念的认知较为模糊。即管理者不明确达到何种能力和标准,才能认定为形成良好的信息素养,导致所制定的培训计划和方案缺乏针对性与合理性。中职教师整体陷入低层次认知闭环,不能充分理解信息技术应用于教学的意义和价值。

(二) 信息技术应用能力存在较大差异性

不同性别、年龄、工作年限、学科背景、工作岗位的教师,他们在知识层次和信息技术应用能力等方面,存在或大或小的差异与差距。中职院校在培养中职教师信息素养时,运用的是统一的培训方案和计划,无法充分满足所有人的个性化学习需求与诉求。

三、信息技术环境下中职教师信息素养提升的理论依据

(一) 多元智能理论

每位中职教师都是存在于社会的独立个体,他们拥有独特的属性与特性、不同的认知层次与理解能力。为此,需以多元智能理论为指导思想,对中职教师信息素养进行科学提升。根据中职教师间在意识、认知、能能等方面的差异性,设计具有层次性的教育与培训计划。

(二) 数字化生存理论

大数据和信息技术在人们生活与工作生活中的强势介入,推动数字化时代的快速来临,由此形成区别于以往的生存与工作方式。中职教师处于数字化生存环境中,需形成相应的能力与思维,由此才能快速的适应生存环境的全新变化。数字化生存理念下,中职教师必须要利用技术手段处理工作,在

实际开展教育教学活动时,科学使用信息技术,而这已然成为数字化时代下中职教师的重要生存方式。

四、信息技术环境中中职教师信息素养的提升路径

(一)重新确认信息素养评价标准指标

中职院校要根据不同年龄和性别教师的特点,在信息素养提升方面形成正确和科学的标准,分别设计一级指标和二级指标。中职院校要在信息意识、信息知识、信息能力、信息道德的培养与评价上生成标准与指标,以此客观评价中职教师是否具备良好的信息素养。信息意识方面,考核教师是否有意识利用技术手段处理教学问题,以及在教学模式构建与实施方面是否具备反思意识。信息知识方面,着重考核中职教师是否掌握信息技术使用的方法和原理、常见的教学媒体和现代教育工具的认知与使用情况。信息能力方面,要考核教师利用信息技术整合与配置教学资源的能力,在具体开展与组织教学活动中能否巧妙和恰当的使用采取技术手段。信息道德层面,考核教师是否规范和正确的使用信息技术,以及引领学生在开放和多元的虚拟环境下自觉和深度学习。中职院校通过重新确认信息素养评价标准指标,对中职教师信息素养提升质量进行客观评价,进而保证他们对信息技术应用建立更高层次的认知,且能深度学习和自觉及科学应用。

(二)创建开放和多元的信息技术应用场景

中职院校应基于多元智能理论形成多元的切入点,为培训对象创建开放和多元的信息技术应用场景。管理者需充分了解不同学科教师的专业背景、知识背景、业务能力、智力、认知、格局等方面的差异,设计难易程度不一的教育和培训方案及行动计划,保证所有人员都能获得认知层次和能力的提升,并对信息技术理论和应用方法建立深刻认识。中职院校要利用信息技术创建智慧工作场所,要求所有人员在线上公共管理平台传输与共享信息数据,将课本中的知识内容设计成简短精悍的微课程。而学校要对管理系统和硬件进行全面升级,为信息技术的应用提供条件与环境支持。中职教师身处开放和多元的信息技术应用场景内,会无意识和有意识的形成大数据思维和开放思想,不再局限在既定的工作经验上,以数据共享驱动教育教学活动。而学校要协同推进理论与实践培训活动,将日常理论讲解与中职教师教学活动有机结合,督促他们科学和规范化的实施线上和线下混合式教学模式,采用理论与实践相结合的方式提升中职教师信息素养。

(三)优化中职教师信息素养培训体系

中职教师信息素养强化并非一蹴而就便能实现,其属于长期发展过程。中职院校是培训教师信息素养的核心阵地,要顺应学校办学现状与发展规律,完善培训体系,加强培训重视,双管齐下,使入职培训与职后培训贯彻落实。具体可从以下几点着手:首先,加强教师入职培训,提升教师理论水平。入职培训是中职教师强化信息素养的前提,为其信息化观念树立与理论掌握奠定了扎实基础。中职教师入职培训要囊括学校历史发展、办学特色、规章制度与教学方法等,

促进新手教师系统了解工作内容。在此前提下,中职院校应将教师入职培训侧重点放置于信息素养强化上。学校要组织教师全面学习与信息素养有关各项知识、技能,提升教师信息素养综合水平。另外,学校还要组织校本培训、专家讲座和研讨会等培训活动,借助案例研讨和体验等模式,提升中职教师培训活动参与热情;通过慕课与微课等教学实践,引导教师切实体会信息技术应用于教学中的优势和价值,充分激发教师借助信息技术开展课堂教学的热情。这就意味着,教师唯有从观念上认可信息技术,并具备扎实的信息理论知识,才可将信息技术灵活运用在课堂教学活动中,保证信息技术发挥应有价值和效能。其次,重视职后培训,强化教师信息技术应用能力。职后培训作为提高中职教师信息素养水平的核心环节,在培训体系中占有重要位置。所以,学校要重视职后培训内容的丰富性、应用性与实效性,提高职后培训活动开展效果。一方面,职后培训要充分考量培训教师年龄特征、学科门类和信息技术水平等差异,借助分层培训法,确定培训目标、内容与框架,力争使不同水平教师均可有所收获。与此同时,中职院校还要为不同等级教师创建信息素养培训个人档案,及时追踪与记录教师培训结果,为后续培训活动开展提供数据支撑,以保证培训效果实现最大化。另一方面,职后培训要适当增添将信息技术运用于课堂教学的实践课程,借助慕课、虚拟图书馆等培训方式,合理利用教师时间,加强教师对信息技术特征和价值性的认识。另外,还要开设数据库使用与相关工具操作讲解等课程,激励教师在教学实践中应用信息技术,促使信息教学实现常态化。最后,中职学校要跟紧现代技术发展脚步,洞悉社会发展趋势以及要求,根据教师信息素养现状,更新培训内容,拓展培训途径,逐层逐级制定培训目标,切实提高中职教师信息素养。

五、结语

中职学校需科学优化教育与培训评价指标体系,并能优化教学与管理环境,促使中职教师形成较高水平的信息素养。而中职教师需在信息技术应用方面形成正确的态度和积极的意愿,有自觉意识和能力利用技术手段计划与准备、组织与管理教学工作。

参考文献

- [1]郑长庆.中职教师信息技术素养的提升途径[J].试题与研究,2020(21):104.
 - [2]沈敏敏.基于智慧校园建设背景的中职教师信息技术素养提升策略分析[J].现代职业教育,2020(15):2-3.
 - [3]唐星页.职业院校教学能力比赛有效促进中职教师信息素养提升[J].电脑知识与技术,2019(34):110-111.
- 基金项目:沧州市职业教育科学研究“十四五”规划信息技术环境中中职教师信息素养的提升路径研究(编号CZZJ2021086)。

作者简介:

吴莱冉(1990-),女,河北省沧州市人,助理讲师,本科,研究方向:中职教育。